**РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ**

**«Память ребёнка-это его интерес».**

**Память –** это психический процесс, состоящий из: запоминания информации, сохранения (или забывания) её и воспроизведения.

**Виды памяти различаются:**

*По длительности сохранения материала:*

* долговременная (закрепление, упрочнение следов)
* кратковременная (следы образовались, но могут легко стереться)

*По сознательности запоминания*

* произвольная (ставится цель: запомнить-вспомнить)
* непроизвольная (без приложения каких-либо усилий для запоминания)

**Особенности развития памяти у детей**

*Дошкольный возраст (3-7 лет)*

* преобладает непроизвольная образная память
* складываются элементы произвольной памяти
* появляется логика в процессе запоминания - память превращается в умственную деятельность

**Упражнения для тренировки памяти**

**(5-7 лет)**

*Зрительная память:*

1. На несколько секунд показываем ребенку ряд знакомых предметов или игрушек (6-10). Затем закрываем их и просим вспомнить.
2. Другой вариант - убираем 1 предмет (игрушку). Чего не хватает?
3. Две картинки с различиями (от 3 до 10, в зависимости от возраста ребенка). Ребенок внимательно рассматривает первую (15-20 секунд), затем находит отличия на второй.

*Слуховая память:*

1. Произносим ребенку ряд знакомых слов (6-10) с интервалом 4-6 секунд и просим повторить (по примеру зрительной). Заучивание стихотворений, пословиц, прибауток согласно возрасту.
2. Опосредованное запоминание. На каждое произнесенное слово выбираем картинку, которая поможет вспомнить это слово ( гриб - к слову «лес», лампа- «свет», молоток- «труд»…). Далее ребенок берет картинку и вспоминает к ней слово.

*Тактильная память:*

Мы запоминаем ощущения от прикосновения к различным предметам.

1. Готовим до 10 дощечек с разной поверхностью: мех, наждачная бумага, фланель, воск, веревка, спички, шелк, клеенка, бархатная бумага, вельвет. Закрываем глаза и, не торопясь, ощупываем поверхность каждой дощечки по порядку. Перемешиваем дощечки, пробуем на ощупь, разложить дочечки в прежнем порядке. Чем младше ребенок, тем меньше дощечек ему предлагается (от 3-х до 6). Если ребенок справляется с заданием, увеличиваем количество дощечек до 10.
2. Другой вариант: Щупаем каждую дощечку - «Что тебе напоминает её поверхность?»
3. «Чудесный мешочек». В тёмный мешочек складывают разные мелкие игрушки от 3-6. Ребенок на ощупь определяет, какая игрушка (предмет) ему попалась в руку в мешке.

*Двигательная память.*

1. Вспомни, какие ты совершал действия, когда проснулся:

-встал с постели,

-умывался,

-ел,

-причесался,

-шел по лестнице,

-открывал двери и т.д.

2. Обводим пальцем по контуру геометрические фигуры на бумаге. Через несколько секунд вспомни, какие фигуры обвели и воспроизведем на поверхности стола, на подносе с манкой, или в воздухе.

При запоминании трудного материала активизируются все виды памяти. Так изучая цифры, буквы, знакомьте ребенка не только с их образом и названием, а предложите выложить каждую букву из ленточки (мозаики, палочек, семечек…), воспроизвести ее в воздухе. Чем больше анализаторов (слух, зрение, осязание, движение, обоняние, вкус) задействовано, тем богаче насыщение и прочнее образ.

***Не забывайте об особой эмоциональности ребенка.***

***Чем интереснее, приятнее материал и процесс запоминания,***

 ***тем лучше результат.***