«Визуальный тренажер»

(серии заданий)

(авторы Чиркина Г.В., Русецкая М.Н.)

Материал подготовил учитель-дефектолог: Митина А.Н.

«Визуальный тренажер» - наглядно-действенное пособие, направленное на развитие и коррекцию зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Предлагаемая методика занятий может быть использована в педагогической практике как учителем-логопедом для включения рекомендуемых упражнений в логопедические занятия с младшими школьниками, имеющими трудности в овладении навыками письма и чтения, сопровождающиеся явлениями оптической агнозии (трудности в восприятии формы, слабость зрительных представлений и др.), так и для самостоятельных занятий родителей с детьми младшего школьного возраста с целью их общего развития и подготовки к школе.

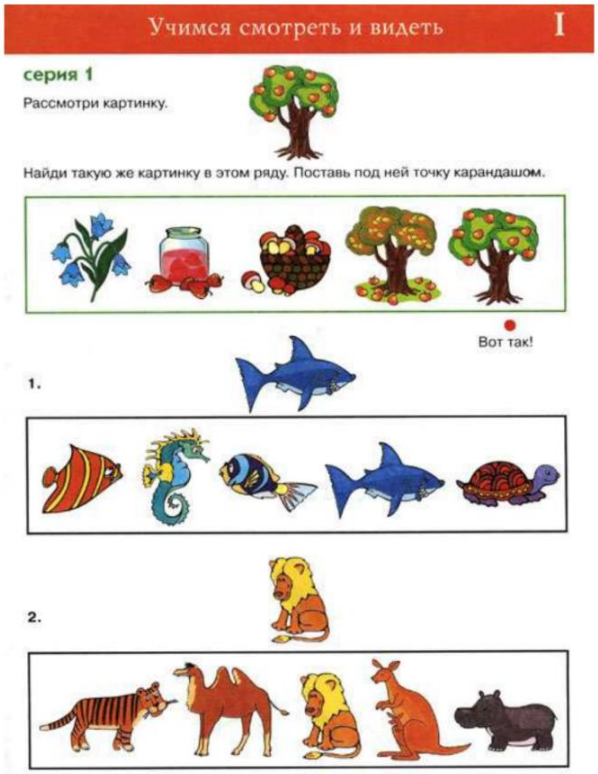
I блок «Учимся смотреть и видеть» - обеспечивает формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними.

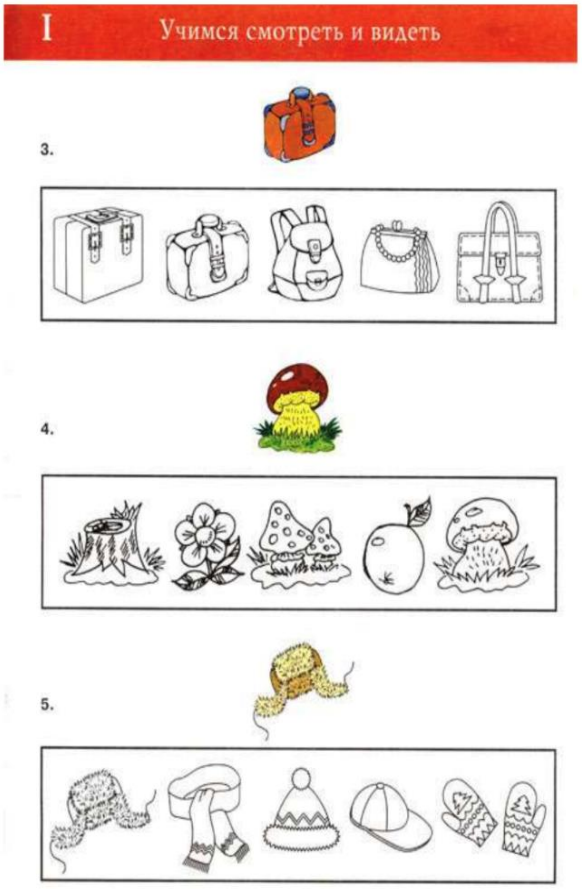
II блок «Учимся следить глазами» - направлен на формирование моторных зрительных функций: упорядоченного, целенаправленного перемещения взгляда по объекту восприятия для обнаружения и рассмотрения его деталей.

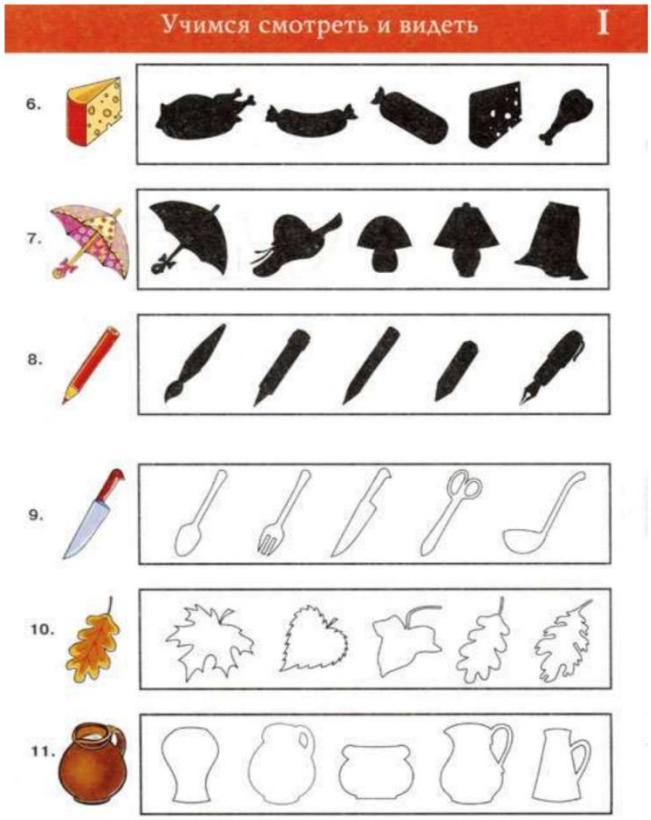
III блок «Учимся ориентироваться в пространстве» - направлен на формирование зрительно-пространственных представлений, т.е. представлений о системе координат: «сверху –снизу», «спереди –сзади», «слева –справа».

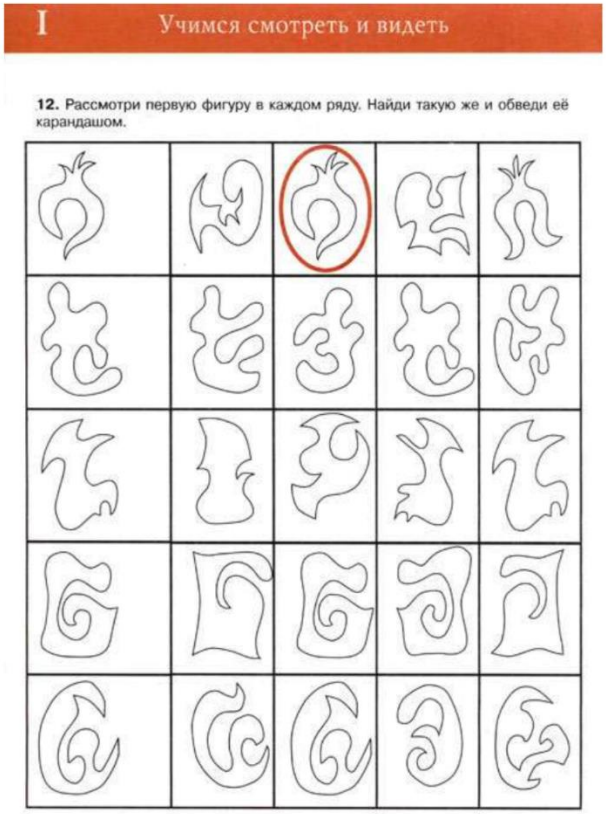
Блок I. Учимся смотреть и видеть

Основная цель: формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания.









Учимся смотреть и видеть I

13.

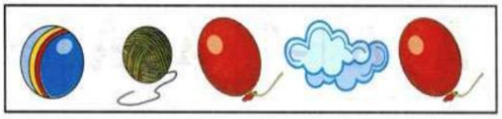
А	А	А	а	А	А
К	К	К	К	К	К
Р	р	Ф	Р	Р	Р
М	М	М	М	М	М
У	У	У	У	У	У
Я	Я	Я	Я	Я	Я
Ж	Ж	Ж	ж	Ж	Ж

I Учимся смотреть и видеть

серия 2

Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.

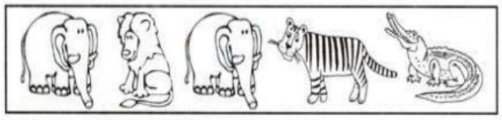
1.



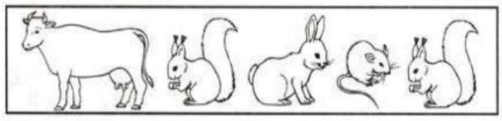
2.

3.

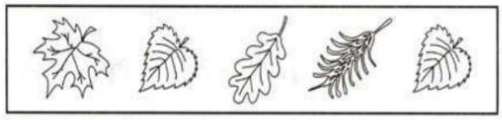
4.



5.

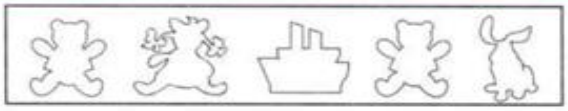


6.

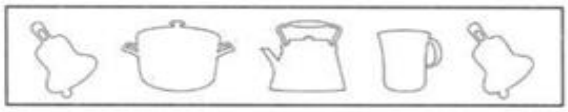


Учимся смотреть и видеть I

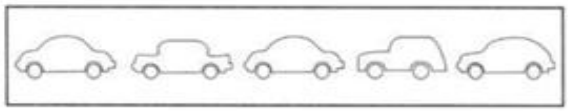
7.



8.



9.



10.

11.

12.

I Учимся смотреть и видеть

13.

Угадай, кого не дорисовал художник:

Блок II. Учимся следить глазами

Основная цель: формирование стратегий сканирования изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера.

Учимся следить глазами II

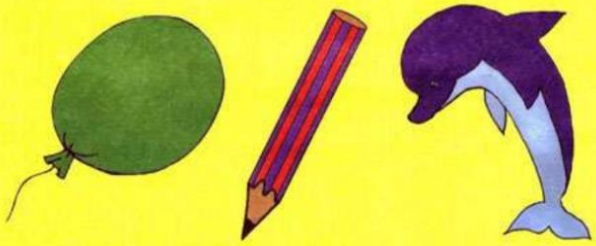
3. Какое яблоко достанется каждой зверюшке?

4. Назови всех насекомых. На какой подсолнух сядет каждое из них?

II Учимся следить глазами

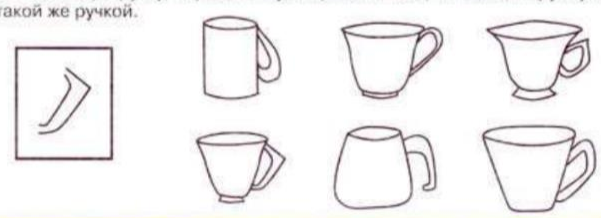
5. Проследи за верёвкой только глазами: к какому колышку привязан телёнок?

Рассмотри рисунки. Запомни их.

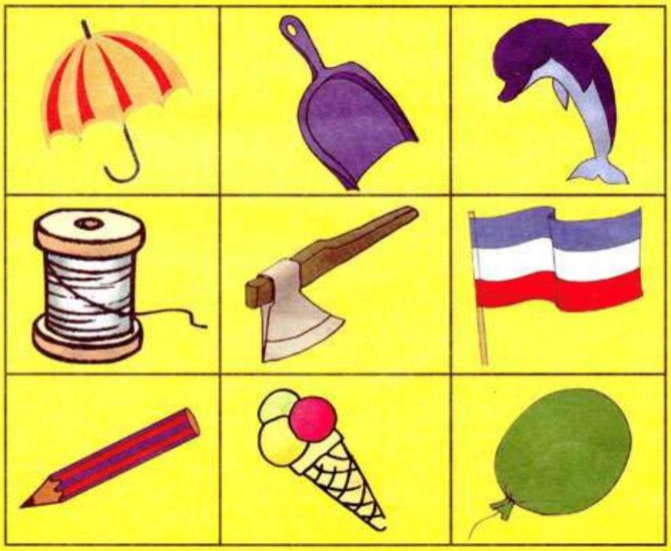


Учимся следить глазами II

6. Рассмотри ручку, нарисованную в рамке. Найди и покажи кружку с точно такой же ручкой.



Найди среди этих картинок те, которые были на предыдущей странице, и назови их.

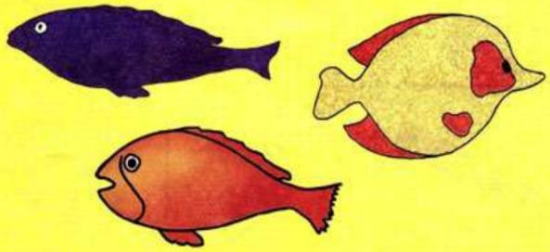


II Учимся следить глазами

серия 2

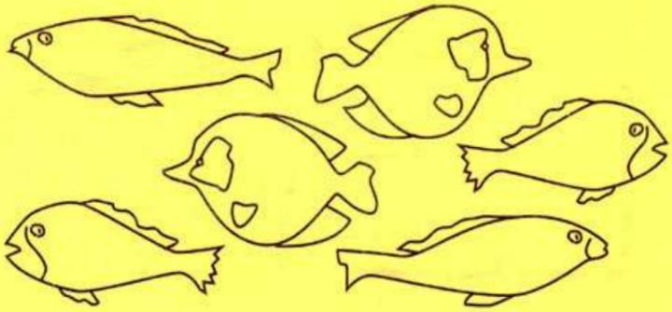
1. Помоги Красной Шапочке отыскать дорогу к дому бабушки. Старайся проследить её путь только глазами.

Рассмотри этих рыбок. Постарайся запомнить, как раскрашена и в какую сторону плывёт рыбка.

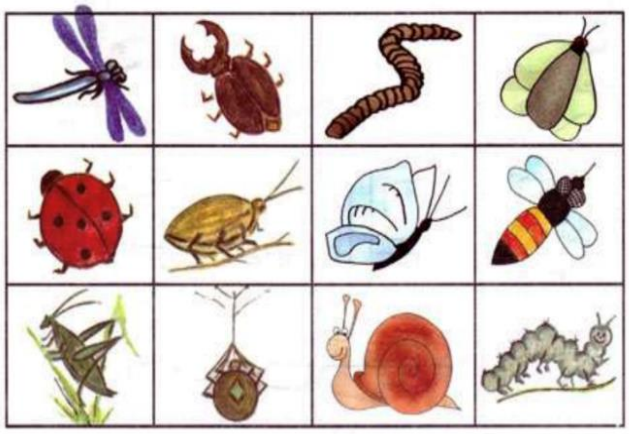


2. Помоги зайцу убежать от лисы: найди выход из лабиринта.

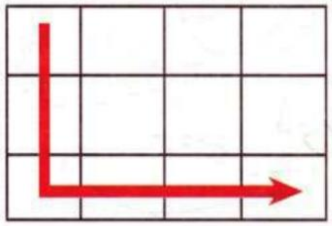
Найди рыбок, которых ты видел на предыдущей странице.

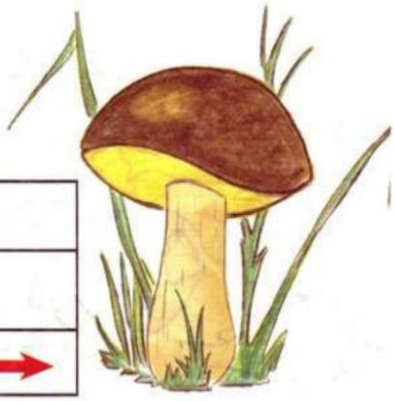


3. Рассмотри этих насекомых. Назови их.



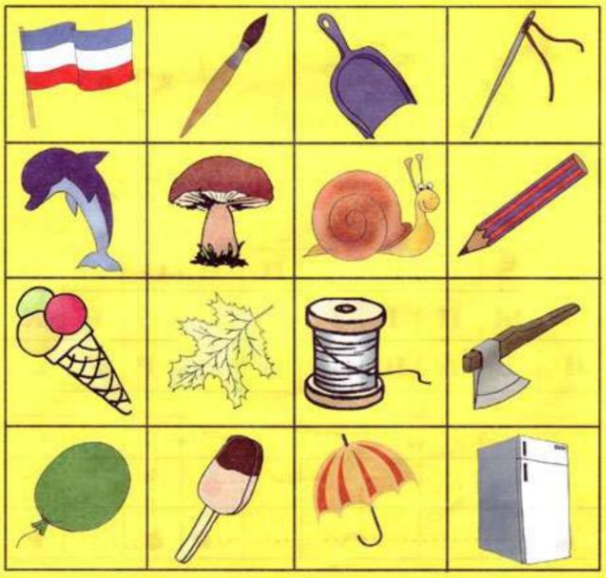
Назови только тех насекомых, кто прячется под грибом. В этом тебе поможет стрелка.





7. Рассмотри фигуру в рамке. Покажи узор с точно такой же фигурой.

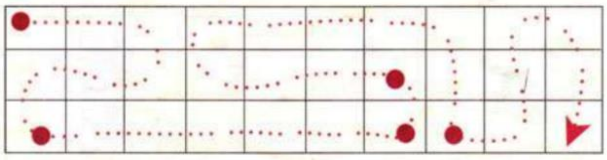
Покажи и назови рисунки, которые ты видел на предыдущей странице.



8. В каждом рисунке соедини буквы так, чтобы получилось слово. В этом тебе поможет первый рисунок.

9. Вставь в пустые клеточки буквы из таблички. Начало каждого слова обозначено ●. Прочитай то, что у тебя получилось. Огадай загадку.

Ч	Ё	Р	В	Я	Н	Н	О	А	Ш
Й	Ы	Н	Е	Р	Е	Д	Й	Б	К
И	В	А	Ш	К	А	В	Р	У	Е



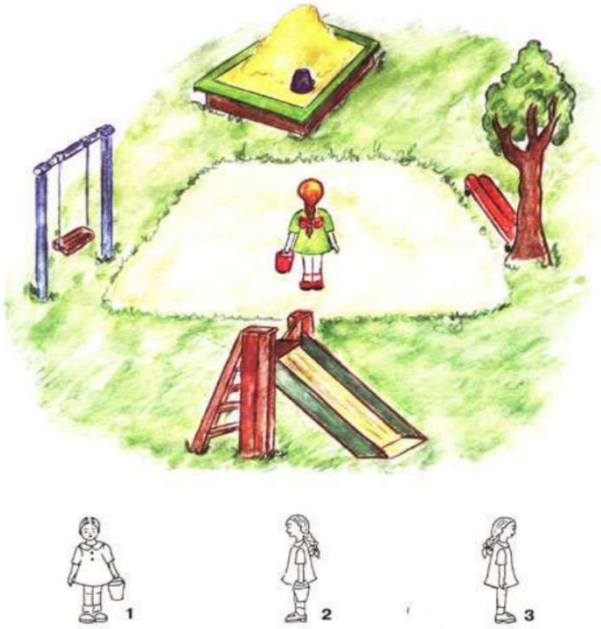
Блок III. Учимся ориентироваться в пространстве

Основная цель: формирование представлений о системе координат: «сверху – снизу», «спереди – сзади», «слева – справа».

Учимся ориентироваться в пространстве III

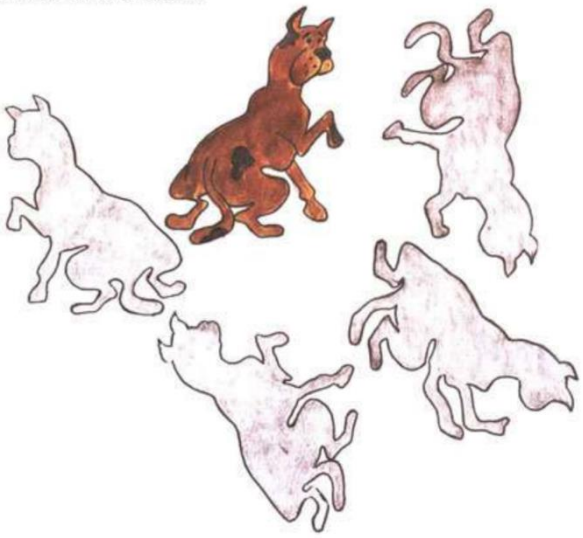
3. Рассмотри картинку.
Назови, что находится: перед девочкой; позади неё; слева, справа от неё.

А если она повернется так, как показано на рисунках 1, 2 и 3?
Как тогда будут расположены предметы по отношению к девочке?

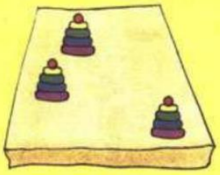


III Учимся ориентироваться в пространстве

4. Найди тень этой собаки.



Запомни расположение пирамидок на доске.

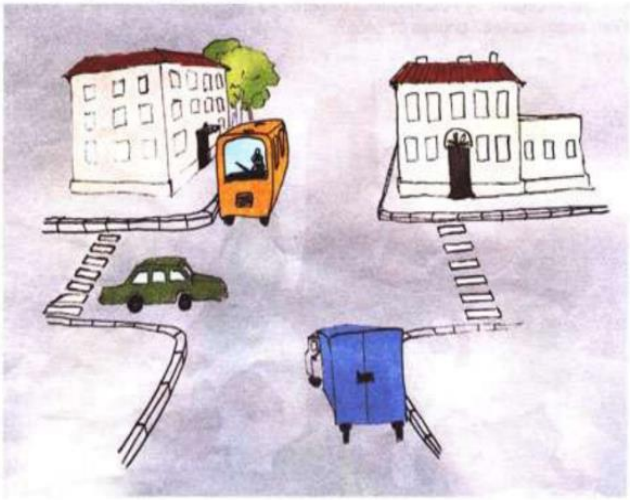


Учимся ориентироваться в пространстве III

5. Рассмотри картинку. Кто сидит на дереве?
Назови всех, кто сидит на верхних ветках.
Кто сидит справа от удава? Слева от него?
Кого видит попугай справа от себя?

III Учимся ориентироваться в пространстве

6. Грузовик поворачивает налево. А автобус и автомобиль — направо.
Покажи стрелками, куда поедет каждый из них.



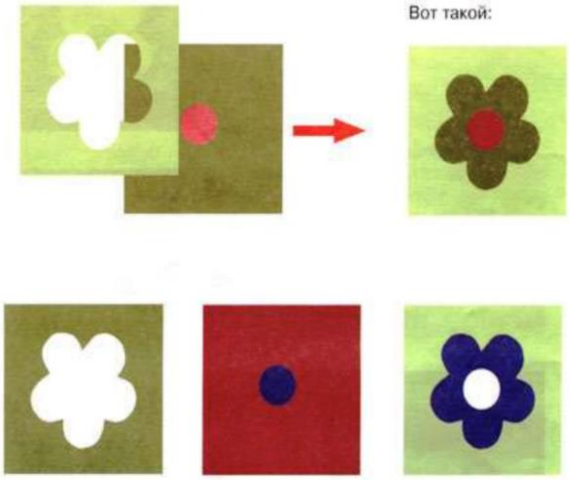
На какой доске пирамидки расположены точно так же,
как на предыдущей странице?
Отметь её галочкой.
Проверь себя.

Учимся ориентироваться в пространстве III

серия 2

Если наложить эти карточки друг на друга, то получится цветочек.

Вот такой:

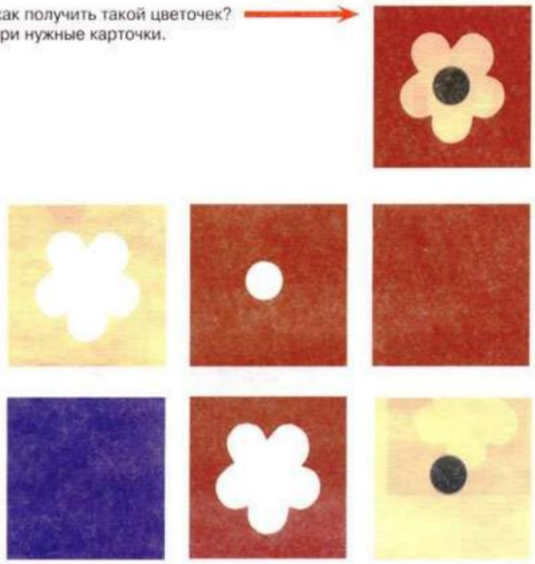


1. Как надо наложить друг на друга эти карточки, чтобы получился цветочек?

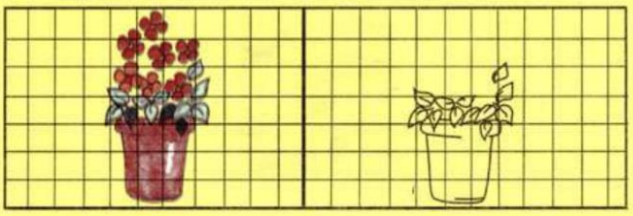
Вот такой:

III Учимся ориентироваться в пространстве

2. А как получить такой цветочек?
Выбери нужные карточки.

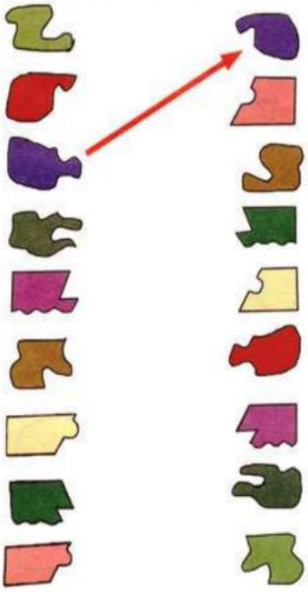


Дорисуй по клеточкам так, чтобы картинки стали одинаковыми.



Учимся ориентироваться в пространстве III

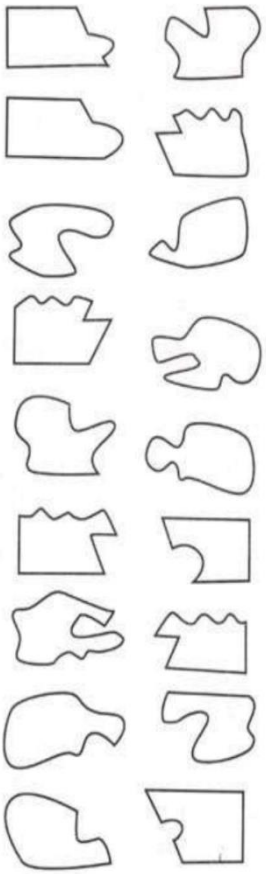
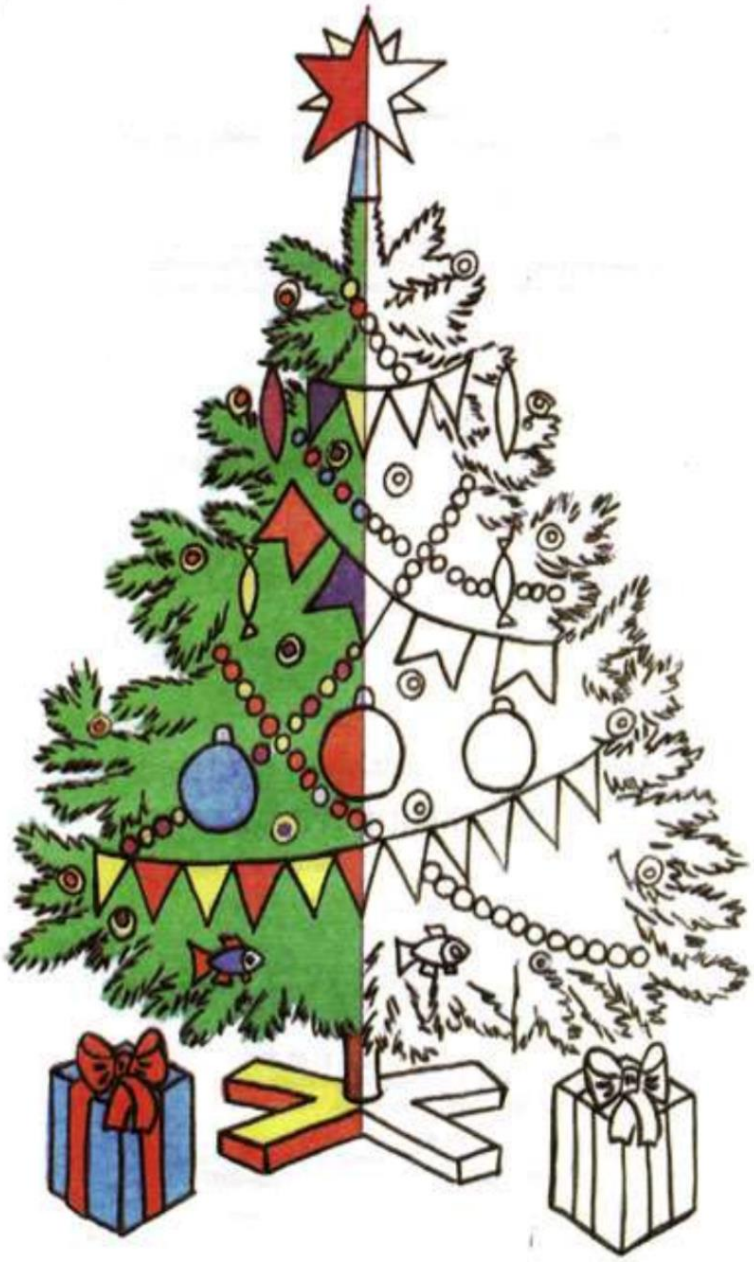
5. Найди половинки, которые подходят друг другу, и соедини их стрелками.



Дорисуй так, чтобы все картинки стали одинаковыми, и раскрась их.

III Учимся ориентироваться в пространстве

6. Найди половинки и соедини их стрелками, раскрась.



5. Раскрась правую половину ёлки с игрушками так же, как раскрашена левая.