

Утверждаю
 Директор МБУ Центр «Леда»
 В.В. Бедрина
 «09» июня 2015 года



**Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемым в МБУ Центр «Леда»
 в 2015-2016 учебном году**

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
Дополнительные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)		
«Фантазёры»	Развитие творческого воображения дошкольников в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных изобразительных техник рисования в ходе совместной продуктивной творческой деятельности с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - освоение нетрадиционных техник рисования; - формирование умения осуществлять совместную деятельность в отношениях «ребенок -ребёнок», «ребёнок – родитель» и поддержку в атмосфере сотворчества; - формирование позитивного отношения к учебной деятельности, требующей усидчивости и длительной концентрации внимания.
«Азбука общения»	Развитие навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детских взаимоотношений через участие в совместных играх; - формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в игровых ситуациях; - формирование умения понимать друг друга, выражать чувства при общении со сверстниками; - освоение навыков оказания помощи и поддержки другим детям; - освоение навыков социально приемлемого поведения.
«Чувствуй! Смотри! Радуйся!»	Формирование адекватных форм эмоциональных проявлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников способности быть внимательными к своим эмоциям, телесным ощущениям, переживаниям других людей; - освоение дошкольниками умения различать и называть базовые эмоциональные состояния; - освоение дошкольниками умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания.
«Ладушки»	Дифференциальная диагностика различных форм дизонтогенеза и подготовка к адаптации в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать, совершать предметные действия; - овладение навыками опрятности, самостоятельности в быту; - формированию у детей раннего возраста предметной деятельности; - совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, фразовой речи; - формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепка, рисование, аппликация.

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«ТИЛИМИЛИТрямдия»	Развитие творческого потенциала семьи	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детско-родительских взаимоотношений; - формирование эмпатии и умения понимать друг друга в системе «родитель - ребенок»; - освоение эффективных способов общения в системе «родитель - ребенок».
«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях ДКГ»	Комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие полноценной устной и письменной речи; - овладение общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью; - овладение средствами познания.
«Вместе с мамой, вместе с папой»	Гармонизация детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - овладение родителями способами эффективного взаимодействия с ребенком; - формирование у родителей умения принимать индивидуальные проявления ребенка; - формирование у дошкольников умения слушать других, высказывать свою позицию в группе.
«Ступеньки»	Оказание помощи детям младшего дошкольноговозраста, имеющим различные нарушения в речевом развитии посредством психолого-педагогической коррекции нарушений в познавательно-речевой и эмоционально-волевой сфере	<p>Дети с заключением ОНР I уровня осваивают названия окружающих предметов, частей тела, распространенных действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); осваивают умение выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы.</p> <p>Дети с заключением ОНР II уровня осваивают умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.</p>
«Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра»	Социальная адаптация и социализация ребёнка с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять знакомые инструкции по слову взрослого; - формирование умения произвольно подражать действиям взрослого; - формирование умения выражать потребности и отношение к ситуации; - освоение общепринятых форм приветствия и прощания; - освоение правил пользования разными предметами; - формирование умения понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами; - освоение навыков невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет); - освоение в рамках поведенческой терапии (АВА) необходимых правил поведения в обществе;

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	Формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить и различать фонемы родного языка; - формирование умения осуществлять анализ и синтез звукового состава слова; - формирование умения использовать различные виды интонационных конструкций; - освоение элементарных навыков письма и чтения, умения пересказывать небольшие произведения, составлять описательный рассказ, ориентируясь на наглядность; - овладение навыками диалогической речи.
«Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника»	Коррекции и развитие познавательной деятельности дошкольников (норма развития и задержка психического развития)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки к учебной деятельности; - развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом»	Формирование полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизводительных умений и навыков в различных речевых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно артикулировать все звуки речи; - формирование умения четко дифференцировать все изученные звуки; - освоение навыка анализа и синтеза звукового состава слова; - свободное использование лексико-грамматическими конструкций, структур простых и сложных предложений; - освоение элементарных навыков письма и чтения; - формирование умения составлять рассказ, ориентируясь на наглядность.
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР II уровня»	Устранение недостатков речевой деятельности, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда и родителей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением, узнавать по словесному описанию знакомые предметы, сравнивать знакомые предметы по отдельным признакам, передавать слоговую структуру простых слов, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, кратко пересказывать текст с опорой на наглядный материал.
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня»	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели; - формирование умения понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - формирование умения употреблять все части речи, проявляя словотворчество; - формирование умения использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«На пороге школы»	Создание предпосылок для формирования психологической готовности к систематическому обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - освоение навыка звукового анализа слов, навыка чтения, составления предложений; - формирование умения понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - освоение навыка использования и написания математических знаков; - формирование умения ориентироваться на листе бумаги; - формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - формирование умения раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - формирование умения понимать задание и выполнять его самостоятельно; - формирование умения проводить самоконтроль выполненной работы; - формирование умения самостоятельно формулировать учебные задачи.
Дополнительные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей)		
«Семейный игровой тренинг»	Гармонизация и оптимизация детско-родительских взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование «нового» взгляда друг на друга в системе «родитель - ребенок»; - развитие эмпатии и умения понимать друг друга в системе «родитель - ребенок»; - освоение способов эффективного взаимодействия в детско-родительской паре; - формирование у детей уверенности и спокойствия во взаимоотношениях с родителем.
«Разноцветный мир»	Личностное и эмоциональное развитие младших школьников, коррекция поведенческих реакций средствами арт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся позитивного образа «Я»; - повышение уровня уверенности в себе; - снижение уровня эмоционального напряжения.
«Путь к себе»	Психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - освоение младшими школьниками дыхательных техник для преодоления страха, тревоги и гнева; - формирование у младших школьников навыков управления эмоциональными состояниями; - закрепление у младших школьников навыков эффективного взаимодействия со сверстниками; - развитие у младших школьников умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
«Психологический дворик»	Личностное развитие младших школьников через оказание комплексной психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - освоение младшими школьниками умения понимать и выражать свои эмоции; - формирование навыка управления своей двигательной активностью; - освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками; - формирование навыков принятия и соблюдения правил в игровой ситуации.
«ART»	Формирование конструктивных социально приемлемых форм поведения у младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков социально приемлемого поведения; - снижение уровня выраженности деструктивных форм поведения.

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«От сложного к простому»	Формирование навыков конструктивного реагирования эмоциональных состояний, переживаний	- нормализация психоэмоционального состояния
«Маленький гений»	Повышение уровня школьной успеваемости	- повышение уровня школьной успеваемости и познавательной активности.
«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»	Устранение специфических нарушений письменной речи младших школьников, вызванных несформированностью зрительного гнозиса, пространственных представлений, графо-моторных координаций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и оптикопространственного анализа и синтеза; - формирование умения дифференцировать заглавные и строчные буквы по оптическому сходству; - формирование умения дифференцировать заглавные и строчные буквы по кинетическому сходству словосочетаниях, предложениях и текстах; - формирование анализа пространственных отношений; - формирование графомоторных навыков.
«Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи»	Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения; - развитие пространственно-временных представлений, формирование психологической базы речи; - преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»	Предупреждение и исправление нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - развитие языковой интуиции; - развитие пространственно-временных представлений; - формирование просодической стороны речи; - преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
«Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза»	Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - развитие языковой интуиции; - формирование умения правильно использовать правила орфографии, синтаксиса; - формирование умения распознавать буквы, имеющие близкие артикуляционно-акустическому укладу звуки, сонорные звуки и буквы, парные согласные; - преодоление учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
Дополнительные образовательные программы для обучающихся старшего школьного возраста		
« Ладья »	Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений об этических общечеловеческих ценностях; - формирование у подростков принятия себя как уникальной личности; - освоение подростками навыков толерантного отношения к другим людям.
« Профилактика гендерного насилия »	Повышение информированности подростков по вопросам насилия в семье и насилия на ранней стадии свиданий, развитие у них навыков, позволяющих избежать деструктивного поведения, осознать и отреагировать враждебные чувства к противоположному полу	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков навыков ненасильственного поведения; - повышение уровня знаний о взаимоотношениях в подростковой среде; - формирование у подростков навыков бесконфликтного поведения в сложных жизненных ситуациях; - владение подростками информацией об организациях, занимающихся вопросами семьи и детства.
« Твой выбор »	Формирование у подростков осознанного профессионального выбора	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний подростков о новых профессиях на рынке труда; - формирование умения подростков анализировать свои способности и склонности; - освоение подростками умения планировать свой профессиональный путь; - формирование у подростков осознанного подхода к профессиональному выбору.
« На пути к нравственности »	Развитие нравственных чувств и этического сознания у обучающихся 5-6 классов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений о нравственных понятиях и ценностях; - формирование у подростков нравственного отношения к людям и окружающему миру; - освоение подростками навыков эффективного общения, толерантности и рефлексии.
« Я и мои ценности »	Формирование у подростков нравственных качеств, ответственности за свое здоровье, за поступки	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыкам познания самого себя, осмыслению сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности; - развитие умения эффективного общения с другими людьми; - формирование общечеловеческих и нравственных ценностей
« На пути к успеху »	Повышение коммуникативной эффективности подростков	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уверенности в поведении и взаимодействии; - овладение основными навыками использования средств коммуникации; - повышение уровня навыков саморегуляции; - конструктивное решение конфликтных ситуаций.
« В чем смысл жизни? »	Профилактика деструктивных форм поведения в подростковом возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - формирование диалоговой культуры обсуждения экзистенциальных вопросов смысла и ценностей жизни, предназначения человека; - формирование навыков аргументирования, отстаивания своей позиции.
Дополнительные образовательные программы для родителей обучающихся		
« 100 часов для себя »	Раскрытие личного потенциала родителей	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение физического и душевного состояния и настроения; - восстановление внутренней силы и энергии.
« Разрешите себе чувствовать »	Раскрытие личного потенциала родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной самостоятельности, гармонизация эмоциональной сферы; - формирование умения адекватно выражать свои эмоциональные проявления, говорить о них.

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«Невероятные годы»	Формирование конструктивных родительских умений, укрепление семьи, уменьшение деструктивного поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - повышение родительской компетентности; - формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми; - освоение способов конструктивного воспитательного воздействия; - уменьшение деструктивного поведения детей.
«Эффективный родитель»	Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детско-родительских взаимоотношений; - освоение родителями эффективных способов взаимодействия с детьми; - освоение родителями эффективных способов нивелирования поведенческих проблем детей.