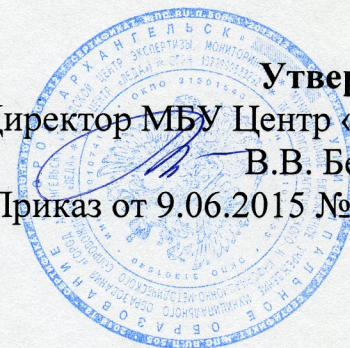


Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол от 08.06.2015 № 1

Утверждаю
Директор МБУ Центр «Леда»
В.В. Бедрина
Приказ от 9.06.2015 № 42 - Д



Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и
информационно-методического
сопровождения «Леда»

Содержание

1. Аналитический раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты	5
1.3 Система оценки достижения результатов	14

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы специалистов МБУ Центр «Леда»	18
---	----

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план реализации рабочих дополнительных образовательных программ.....	22
3.2 Система условий реализации образовательной программы	24
3.2.1 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	24
3.2.2 Информационное обеспечение	25
3.2.3 Финансовое обеспечение	28
3.2.4 Специалисты центра, реализующие рабочие дополнительные образовательные программы	32
3.2.5 Календарный учебный график	50

1. Аналитический раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - ОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении муниципального образования «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» (далее - Центр). Образовательная программа обеспечивает функционирование и развитие Центра в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее - Стандарт), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа является нормативным документом Центра, определяющим цель, задачи и содержание образовательной деятельности, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся. Образовательная программа, реализуемая МБУ Центр «Леда», имеет социально-педагогическую направленность в соответствии с Уставом.

Цель программы: достижение планируемых результатов по освоению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждой реализуемой программы в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов отражает такие общие цели образовательной деятельности как формирование ценностно-смысловых установок, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных дополнительных образовательных программ. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность реализуемых программ.

В результате освоения образовательной программы происходит развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся, которые составляют психолого-педагогическую и инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основидентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию общения с педагогом и сверстниками, практическому освоению морально-этических и психологических принципов сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общих учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Образовательная программа формируется с учётом возрастных психофизиологических особенностей развития обучающихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом их зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
Дополнительные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)	
«Фантазёры»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение нетрадиционных техник рисования; - формирование умения осуществлять совместную деятельность в отношениях «ребенок -ребёнок», «ребёнок – родитель» и поддержку в атмосфере сотворчества; - формирование позитивного отношения к учебной деятельности, требующей усидчивости и длительной концентрации внимания.
«Азбука общения»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детских взаимоотношений через участие в совместных играх; - формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в игровых ситуациях; - формирование умения понимать друг друга, выражать чувства при общении со сверстниками; - освоение навыков оказания помощи и поддержки другим детям; - освоение навыков социально приемлемого поведения.
«Чувствуй! Смотри! Радуйся!»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников способности быть внимательными к своим эмоциям, телесным ощущениям, переживаниям других людей; - освоение дошкольниками умения различать и называть базовые эмоциональные состояния; - освоение дошкольниками умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания.
«ТИЛИМИЛИТрямдя»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детско-родительских взаимоотношений; - формирование эмпатии и умения понимать друг друга в системе «родитель - ребенок»; - освоение эффективных способов общения в системе «родитель - ребенок».
«Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать, совершать предметные действия; - овладение навыками опрятности, самостоятельности в быту; - формированию у детей раннего возраста предметной деятельности; - совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, фразовой речи; - формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепка, рисование, аппликация.
«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях диагностико-консультативного пункта»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие полноценной устной и письменной речи; - овладение общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью; - овладение средствами познания.
«Вместе с мамой, вместе с папой»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение родителями способами эффективного взаимодействия с ребенком; - формирование у родителей умения принимать индивидуальные проявления ребенка; - формирование у дошкольников умения слушать других, высказывать свою позицию в группе.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«Ступеньки»	<p>Дети с заключением ОНР I уровня осваивают названия окружающих предметов, частей тела, распространенных действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); осваивают умение выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы.</p> <p>Дети с заключением ОНР II уровня осваивают умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.</p>
«Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять знакомые инструкции по слову взрослого; - формирование умения произвольно подражать действиям взрослого; - формирование умения выражать потребности и отношение к ситуации; - освоение общепринятых форм приветствия и прощания; - освоение правил пользования разными предметами; - формирование умения понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами; - освоение навыков невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет); - освоение в рамках поведенческой терапии (АВА) необходимых правил поведения в обществе; - формирование умения выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия; - овладение навыками самообслуживания и бытовыми навыками.
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить и различать фонемы родного языка; - формирование умения осуществлять анализ и синтез звукового состава слова; - формирование умения использовать различные виды интонационных конструкций; - освоение элементарных навыков письма и чтения, умения пересказывать небольшие произведения, составлять описательный рассказ, ориентируясь на наглядность; - овладение навыками диалогической речи.
«Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки к учебной деятельности; - развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно артикулировать все звуки речи; - формирование умения четко дифференцировать все изученные звуки; - освоение навыка анализа и синтеза звукового состава слова; - свободное использование лексико-грамматическими конструкций, структур простых и сложных предложений; - освоение элементарных навыков письма и чтения; - формирование умения составлять рассказ, ориентируясь на наглядность.
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР II уровня»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением, узнавать по словесному описанию знакомые предметы, сравнивать знакомые предметы по отдельным признакам, передавать слоговую структуру простых слов, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, кратко пересказывать текст с опорой на наглядный материал.
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели; - формирование умения понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - формирование умения употреблять все части речи, проявляя словотворчество; - формирование умения использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
«На пороге школы»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение навыка звукового анализа слов, навыка чтения, составления предложений; - формирование умения понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - освоение навыка использования и написания математических знаков; - формирование умения ориентироваться на листе бумаги; - формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - формирование умения раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; - формирование умения понимать задание и выполнять его самостоятельно; - формирование умения проводить самоконтроль выполненной работы; - формирование умения самостоятельно формулировать учебные задачи.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
Дополнительные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей)	
«Семейный игровой тренинг»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование «нового» взгляда друг на друга в системе «родитель - ребенок»; - развитие эмпатии и умения понимать друг друга в системе «родитель - ребенок»; - освоение способов эффективного взаимодействия в детско-родительской паре; - формирование у детей уверенности и спокойствия во взаимоотношениях с родителем.
«Разноцветный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся позитивного образа «Я»; - повышение уровня уверенности в себе; - снижение уровня эмоционального напряжения.
«Путь к себе»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение младшими школьниками дыхательных техник для преодоления страха, тревоги и гнева; - формирование у младших школьников навыков управления эмоциональными состояниями; - закрепление у младших школьников навыков эффективного взаимодействия со сверстниками; - развитие у младших школьников умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
«Психологический дворик»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение младшими школьниками умения понимать и выражать свои эмоции; - формирование навыка управления своей двигательной активностью; - освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками; - формирование навыков принятия и соблюдения правил в игровой ситуации.
«ART»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков социально приемлемого поведения; - снижение уровня выраженности деструктивных форм поведения.
«От сложного к простому»	<ul style="list-style-type: none"> - нормализация психоэмоционального состояния
«Маленький гений»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня школьной успеваемости и познавательной активности.
«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и оптикопространственного анализа и синтеза; - формирование умения дифференцировать заглавные и строчные буквы по оптическому сходству; - формирование умения дифференцировать заглавные и строчные буквы по кинетическому сходству словосочетаниях, предложениях и текстах; - формирование анализа пространственных отношений; - формирование графомоторных навыков.
«Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения; - развитие пространственно-временных представлений, формирование психологической базы речи; - преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - развитие языковой интуиции; - развитие пространственно-временных представлений; - формирование просодической стороны речи; - преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
«Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - формирование синтаксической структуры предложения; - развитие языковой интуиции; - формирование умения правильно использовать правила орфографии, синтаксиса; - формирование умения распознавать буквы, имеющие близкие артикуляционно-акустическому укладу звуки, сонорные звуки и буквы, парные согласные; - преодоление учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
Дополнительные образовательные программы для обучающихся старшего школьного возраста	
«Ладья»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений об этических общечеловеческих ценностях; - формирование у подростков принятия себя как уникальной личности; - освоение подростками навыков толерантного отношения к другим людям.
«Профилактика гендерного насилия»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков навыков ненасильственного поведения; - повышение уровня знаний о взаимоотношениях в подростковой среде; - формирование у подростков навыков бесконфликтного поведения в сложных жизненных ситуациях; - владение подростками информацией об организациях, занимающихся вопросами семьи и детства.
«Твой выбор»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний подростков о новых профессиях на рынке труда; - формирование умения подростков анализировать свои способности и склонности; - освоение подростками умения планировать свой профессиональный путь; - формирование у подростков осознанного подхода к профессиональному выбору.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы
«На пути к нравственности»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков представлений о нравственных понятиях и ценностях; - формирование у подростков нравственного отношения к людям и окружающему миру; - освоение подростками навыков эффективного общения, толерантности и рефлексии.
«Я и мои ценности»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыкам познания самого себя, осмыслению сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности; - развитие умения эффективного общения с другими людьми; - формирование общечеловеческих и нравственных ценностей
«На пути к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уверенности в поведении и взаимодействии; - овладение основными навыками использования средств коммуникации; - повышение уровня навыков саморегуляции; - конструктивное решение конфликтных ситуаций.
«В чем смысл жизни?»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование диалоговой культуры обсуждения экзистенциальных вопросов смысла и ценностей жизни, предназначения человека; - формирование навыков аргументирования, отстаивания своей позиции.
Дополнительные образовательные программы для родителей обучающихся	
«100 часов для себя»	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение физического и душевного состояния и настроения; - восстановление внутренней силы и энергии.
«Разрешите себе чувствовать»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной самостоятельности, гармонизация эмоциональной сферы; - формирование умения адекватно выражать свои эмоциональные проявления, говорить о них.
«Невероятные годы»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение родительской компетентности; - формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми; - освоение способов конструктивного воспитательного воздействия; - уменьшение деструктивного поведения детей.
«Эффективный родитель»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества детско-родительских взаимоотношений; - освоение родителями эффективных способов взаимодействия с детьми; - освоение родителями эффективных способов нивелирования поведенческих проблем детей.

1.3. Система оценки достижения результатов

Цель раздела: описание системы оценки достижения планируемых результатов.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ диагностическая процедура осуществляется со следующей периодичностью:

- входящая диагностика - 1 раз перед началом реализации дополнительной образовательной программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы
- промежуточная диагностика - 1 раз в середине курса реализации дополнительной образовательной программы в соответствии с диагностическим инструментарием и учебно-тематическим планом программы
- исходящая диагностика - 1 раз после окончания реализации дополнительной образовательной программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы

Наименование дополнительной образовательной программы	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
Дополнительные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)	
«Фантазёры»	Анкета обратной связи. Тест креативности П.Торренса
«Азбука общения»	Анкета для родителей
«Чувствуй! Смотри! Радуйся!»	Тест базальной эмоциональной организации (В.Н. Павлий)
«ТИЛИМИЛИТрямдя»	Анкета для родителей «Анализ семейного воспитания» (Эйдемилер Э. Г., Юстицкис В.) Методика «Совместный рисунок» (Марковская И.М.) Методика «Взаимодействие родителей и детей» (Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.) [10]. Диагностика тревожности (Р.Теммл, М Дорки, В. Амен) Проективный тест «Картинки» по выявлению агрессивных проявлений (М.Панфилова) Графическая методика «Кактус» (М.Панфилова)

Наименование дополнительной образовательной программы	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
«Ладушки»	Карта обследования ребенка раннего возраста (модификация Е.А. Стребелевой, Ю.А. Розенковой) Индивидуальный профиль развития (модификация Е.А. Стребелевой и Ю.А. Розенковой).
«Ступеньки»	Речевая карта (О.С. Поликина) Логопедическое обследование детей раннего возраста (Е.А. Разенкова) Логопедическое обследование детей 2-4 лет (О.Е. Громова)
«Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра»	Карта психолого-педагогического обследования ребёнка (О.С. Никольская) Протокол наблюдения за свободным поведением ребёнка (Е.М. Панкратова) Анкета для родителей Индивидуальный профиль развития
«На пороге школы»	Диагностический комплекс М.М. Семаго
«Вместе с мамой, вместе с папой»	Опросник для родителей «Анализ семейного воспитания» (Эйдемилер Э. Г., Юстицкис В.) Методика «Совместный рисунок» (Марковская И.М.) Методика «Взаимодействие родителей и детей» (Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.)
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом»	Речевая карта Обследование речи дошкольников (Н.С. Жукова)
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР I-II уровня»	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста (Н.В. Серебрякова) Психолого-диагностическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева) Логопедическое обследование детей 2-4 лет (О.Е. Громова) Обследование речи дошкольников (Н.С. Жукова)
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня»	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста (Н.В. Серебрякова) Психолого-диагностическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева) Логопедическое обследование детей 2-4 лет (О.Е. Громова) Обследование речи дошкольников (Н.С. Жукова)
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	Речевая карта Обследование речи дошкольников (Н.С. Жукова)
«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях диагностико-консультативного пункта»	Письменные работы по русскому языку и математике. Листы с заданиями.
«Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника»	Диагностический комплекс М.М. Семаго

Наименование дополнительной образовательной программы	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
Дополнительные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей)	
«Семейный игровой тренинг»	Методика «Взаимодействие родителей и детей» (Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.) Методика «Совместный рисунок» (Марковская И.М.)
«Разноцветный мир»	Методика цветowych выборов (М. Люшера); Карта экспресс-анализа рисунка (Н. Оганесян, В. Риковской); Анкета обратной связи для родителей
«Путь к себе»	Непроизвольный невербальный рисуночный тест «Какого я цвета?» (Н.Ю. Оганесян) Карта телесного анализа
«Психологический дворик»	Карта наблюдения; Анкета для родителей «Навыки общения»
«ART»	Методика диагностики неконструктивного поведения детей (М.Э.Вайнер)
«От простого к сложному»	Методика цветowych выборов (М. Люшера)
«Маленький гений»	Методика Л.А. Ясюковой для младших школьников
«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»	Обследование ребёнка с расстройствами чтения и письма. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева
«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»	Выявление предпосылок нарушения чтения у детей младшего школьного возраста (А.Н. Корнев, Т.А. Фотекова, И.Ф. Марковская) Обследование ребёнка с расстройствами чтения и письма (Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева) Обследование младших школьников с дизорфографией (И.В. Прищепова) Обследование состояния орфографических умений и навыков у школьников с дизорфографией (Д.Н. Богоявленский, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина)
«Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза»	Выявление предпосылок нарушения чтения у детей младшего школьного возраста (А.Н. Корнев, Т.А. Фотекова, И.Ф. Марковская) Обследование ребёнка с расстройствами чтения и письма (Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова) Обследование младших школьников с дизорфографией (И.В. Прищепова) Обследование состояния орфографических умений и навыков у школьников с дизорфографией (Д.Н. Богоявленский, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина)
«Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи»	Выявление предпосылок нарушения чтения у детей младшего школьного возраста (А.Н. Корнев, Т.А. Фотекова, И.Ф. Марковская) Обследование ребёнка с расстройствами чтения и письма (Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева) Диагностика письменной речи у младших школьников (О.И. Азова) Диагностика письменной речи у младших школьников (И.Н. Садовникова)

Наименование дополнительной образовательной программы	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
Дополнительные образовательные программы для обучающихся старшего школьного возраста	
«Ладья»	Анкета обратной связи для родителей, педагогов и администрации образовательной организации Оценка информированности о ВИЧ-инфекции Метод свободного ассоциативного ряда
«Профилактика гендерного насилия»	Анкета для подростков (Бобрецова О.В.)
«Твой выбор»	Анкета «Знание будущей профессии – информация» Анкета «Жизненный план и профессиональное намерение»
«На пути к успеху»	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский) Тест Томаса Определение стиля поведения в ситуациях разногласий и конфликта Тест Дембо-Рубинштейн Тест «Исследование тревожности» (Спилбергер)
«На пути к нравственности»	Недописанный тезис (Н.А. Панченко) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Бейбородова) Определение нравственных понятий (А. С. Колмогорова)
«Я и мои ценности»	Методика Рокича Анкеты обратной связи
«В чем смысл жизни?»	Анкеты обратной связи
Дополнительные образовательные программы для родителей обучающихся	
«Часы для себя»	Анкеты обратной связи
«Разрешите себе чувствовать»	Анкеты обратной связи
«Невероятные годы»	Опросник Ш. Айберг
«Эффективный родитель»	Опросник для родителей «Анализ семейного воспитания» (Эйдемилер Э. Г., Юстицкис В.)

2.Содержательный раздел.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые специалистами МБУ Центр«Леда»

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Специалист, реализующий программу
Дополнительные образовательные программы для обучающихся дошкольноговозрастаи их родителей (законных представителей)		
«Фантазёры»	Развитие творческого воображения дошкольников в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных изобразительных техник рисования в ходе совместной продуктивной творческой деятельности с родителями	Любова Е.Д.,социальный педагог
«Азбука общения»	Развитие навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками	Любова Е.Д., социальный педагог; Сысолятина Н.С., педагог-психолог
«Чувствуй! Смотри! Радуйся!»	Формирование адекватных форм эмоциональных проявлений	Любова Е.Д., социальный педагог; Сысолятина Н.С., педагог-психолог
«ТИЛИМИЛИтряндия»	Развитие творческого потенциала семьи	Яковлева Л.В., педагог -психолог
«Ладушки»	Дифференциальная диагностика различных форм дизонтогенеза и подготовка к адаптации в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Ефимовская Н.С., учитель-дефектолог; Ляпина И.С., учитель-дефектолог; Панкратова Е.М., учитель-дефектолог
«Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника»	Коррекции и развитие познавательной деятельности дошкольников (норма развития и задержка психического развития)	Митина А.Н., учитель-дефектолог
«Ступеньки»	Оказание помощи детям младшего дошкольноговозраста, имеющим различные нарушения в речевом развитии посредством психолого-педагогической коррекции нарушений в познавательно-речевой и эмоционально-волевой сфере	Поликина О.Н., учитель-логопед

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Специалист, реализующий программу
«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях диагностико-консультативного пункта»	Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация	Кузнецова Е.В.
«Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра»	Социальная адаптация и социализация ребёнка с расстройствами аутистического спектра	Панкратова Е.М., учитель-дефектолог Ефимовская Н.С., учитель-дефектолог
«На пороге школы»	Создание предпосылок для формирования психологической готовности к систематическому обучению в школе	Любова Е.Д., социальный педагог, Ермакова Н.В., педагог -психолог
«Вместе с мамой, вместе с папой»	Гармонизация детско-родительских отношений	Любова Е.Д., социальный педагог
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом»	Формирование полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях	Поперец С.А., учитель-логопед Волоцкая А.С., учитель-логопед
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР II уровня»	Устранение недостатков речевой деятельности, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда и родителей дошкольников	Волоцкая А.С., учитель-логопед Поперец С.А., учитель-логопед
«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня»	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты	Поперец С.А., учитель-логопед Волоцкая А.С., учитель-логопед Завалейкова Е.С., учитель-логопед Рунак А.А., учитель-логопед
«Коррекция и развитие речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	Формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту	Поперец С.А., учитель-логопед Волоцкая А.С., учитель-логопед

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Специалист, реализующий программу
Дополнительные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей)		
«Семейный игровой тренинг»	Гармонизация и оптимизация детско-родительских взаимоотношений	Строкач С.А., педагог –психолог
«Разноцветный мир»	Личностное и эмоциональное развитие младших школьников, коррекция поведенческих реакций средствами арт-терапии	Селиванова О.Ю., педагог-психолог
«Путь к себе»	Психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения	Захарчук О.С., педагог-психолог
«Психологический дворик»	Личностное развитие младших школьников через оказание комплексной психологической помощи	Ермакова Н.В., педагог –психолог; Клим Д.О., методист
«ART»	Формирование конструктивных социально приемлемых форм поведения у младших школьников	Строкач С.А., педагог –психолог; Ермакова Н.В., педагог –психолог
«От сложного к простому»	Формирование навыков конструктивногоотреагирования эмоциональных состояний, переживаний	Строкач С.А., педагог –психолог
«Маленький гений»	Повышение уровня школьной успеваемости	Клим Д.О., методист
«Коррекция оптическойдисграфии у младших школьников»	Устранение специфических нарушений письменной речи младших школьников, вызванных несформированностьюзрительногогнозиса, пространственных представлений, графо-моторных координаций	КанашинаЕ.Д.,учитель-логопед Резниченко Г.В., учитель-логопед
«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»	Предупреждение и исправление нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста	КанашинаЕ.Д.,учитель-логопед Резниченко Г.В., учитель-логопед
«Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточнойсформированностью языкового анализа и синтеза»	Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	КанашинаЕ.Д.,учитель-логопед Резниченко Г.В., учитель-логопед

Наименование дополнительной образовательной программы	Цель реализации дополнительной образовательной программы	Специалист, реализующий программу
«Преодоление дисграфии, обусловленной ОНР»	Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи	Канашина Е.Д., учитель-логопед Резниченко Г.В., учитель-логопед
Дополнительные образовательные программы для обучающихся старшего школьного возраста		
«Ладья»	Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров	Миргородская К.Л., методист
«Профилактика гендерного насилия»	Повышение информированности подростков по вопросам насилия в семье и насилия на ранней стадии свиданий, развитие у них навыков, позволяющих избежать деструктивного поведения, осознать и отреагировать враждебные чувства к противоположному полу	Бобрецова О.В., педагог-психолог
«Твой выбор»	Формирование у подростков осознанного профессионального выбора	Лапшева А.И., педагог-психолог; Клим Д.О., методист
«Я и мои ценности»	Формирование у подростков нравственных качеств, ответственности за свое здоровье, за поступки	
«На пути к нравственности»	Развитие нравственных чувств и этического сознания у обучающихся 5-6 классов	Миргородская К.Л., методист
«В чем смысл жизни?»	Профилактика деструктивных форм поведения в подростковом возрасте	Строкач С.А., педагог –психолог
«На пути к успеху»	Повышение коммуникативной эффективности подростков	Лапшева А.И., педагог –психолог
Дополнительные образовательные программы для родителей обучающихся		
«100 часов для себя»	Раскрытие личного потенциала родителей	Шонбина И.Г., педагог-психолог
«Разрешите себе чувствовать»	Раскрытие личного потенциала родителей	Шонбина И.Г., педагог-психолог
«Невероятные годы»	Формирование конструктивных родительских умений, укрепление семьи, уменьшение деструктивного поведения детей	Клим Д.О., методист; Яковлева Л.В., педагог-психолог; Селиванова О.Ю., педагог-психолог; Ермакова Н.В., педагог-психолог; Ковалева Н.П., методист; Карельская М.Е., педагог-психолог
«Эффективный родитель»	Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком	Клим Д.О., методист; Яковлева Л.В., педагог-психолог

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации дополнительных образовательных программ МБУ Центр «Леда»

№	Название программ	Категория участников		Периодичность	Продолжительность занятия	Общая продолжительность реализации программ
		дети	родители			
1.	«Фантазёры»	4-7 лет	+	1 раз в неделю	45 минут	28 занятий/21 час
2.	«Азбука общения»	5-7 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	12 занятий/6 часов
3.	«Чувствуй! Смотри! Радуйся!»	5-7 лет	-	2 раза в неделю	45 минут	10 занятий/7,5 часов
4.	«ТИЛИМИЛИТрямдя»	5-7 лет	+	1 раз в неделю	45 минут	7 занятий/5,3 часа
5.	«Ладушки»	2-4 года	+	2 раза в неделю	60 минут	72 занятия/72 часа
6.	«Ступеньки»	2-4 года	+	1 раз в неделю	50 минут	36 занятия/36 часов
7.	«Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра»	3-7 лет	+	2 раза в неделю	60 минут	66 занятий/66 часов
8.	«На пороге школы»	6-7 лет	-	2 раза в неделю	45 минут	46 занятий/34,5 часа
9.	«Вместе с мамой, вместе с папой»	5-7 лет	+	1 раз в неделю	45 минут	8 занятий/6 часов
10.	«Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом»	5-7 лет	-	1 раз в неделю	30 минут	42 занятия/21 час
11.	«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР II уровня»	4-7 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	64 занятия/32 часа
12.	«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня»	4-7 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	64 занятия/32 часа
13.	«Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника»	3-7 лет	-	2 раза в неделю	60 минут	32 занятия/16 часов
14.	«Коррекция и развитие речи у детей с ФФНР»	5-7 лет	-	1 раз в неделю	30 минут	64 занятия/32 часов
15.	«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях диагностико-консультативного пункта»	7-11 лет	-	1 раз в неделю	40 минут	34 занятия/34 часа
16.	«Семейный игровой тренинг»	7-11 лет	+	1 раз в неделю	120 минут	6 занятий/ 12 часов
17.	«Разноцветный мир»	8-11 лет	-	2 раз в неделю	90 минут	10 занятий/15 часов

№	Название программ	Категория участников		Периодичность	Продолжительность занятия	Общая продолжительность реализации программ
		дети	родители			
18.	«Путь к себе»	10-12 лет	-	2 раза в неделю	60 минут	10 занятий /10 часов
19.	«Психологический дворик»	7-11 лет	-	1 раз в неделю	45 минут	22 занятия/16,5 часов
20.	«ART»	10-11 лет	-	1 раз в неделю	60 минут	32 занятия/32 часа
21.	«От сложного к простому»	10-11 лет	-	1 раз в неделю	90 минут	10 занятий/15 часов
22.	«Маленький гений»	8-11 лет	-	2 раза в неделю	60 минут	10 занятий /10 часов
23.	«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»	7-10 лет	-	1 раз в неделю	30 минут	24 занятия/12 часов
24.	«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»	7-10 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	56 занятий/28 часов
25.	«Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза»	7-10 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	32 занятия/16 часов
26.	«Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи»	7-9 лет	-	2 раза в неделю	30 минут	45 занятий/22,5 часа
27.	«Ладья»	13-17 лет	-	1 раз в неделю	90 минут	23 занятия/34,5 часа
28.	«Профилактика гендерного насилия»	14-17 лет	-	1 раз в неделю	60 минут	5 занятий/ 5 часов
29.	«Твой выбор»	15-18 лет	-	1 раз в неделю	120 минут	5 занятий/10 часов
30.	«На пути к успеху»	14-18 лет	-	1 раз в неделю	120 минут	12 занятий/24 часа
31.	«Я и мои ценности»	15-17 лет	-	1 раз в неделю	120 минут	21 занятие/42 часа
32.	«На пути к нравственности»	12-15 лет	-	1 раз в неделю	60 минут	15 занятий/15 часов
33.	«В чем смысл жизни?»	14-17 лет	-	1 раз в неделю	120 минут	1 занятие/2 часа
34.	«Часы для себя»		+	1 раз в неделю	180 минут	10 занятий/30 часов
35.	«Разрешите себе чувствовать»		+	1 раз в неделю	180 минут	2 занятия/6 часов
36.	«Невероятные годы»		+	1 раз в неделю	120 минут	13 занятий/26 часов
37.	«Эффективный родитель»		+	1 раз в неделю	180 минут	10 занятий/ 30 часов

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

МБУ Центр «Леда» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные для обучающихся и предназначенные для различных видов индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях Центра, где осуществляется реализация образовательной программы, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности в рамках образовательной программы обучающиеся(группа) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- кабинет профориентации
- кабинет логопеда
- тренинговый зал
- диагностико-консультативный пункт
- конференц- зал.

Имеются учебные помещения, рассчитанные на использование проектора с потолочным креплением, соответствующим экраном и возможностью затемнения.

Обеспечение учебного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся (работа в кабинетах логопеда);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- создания художественно-оформительских и издательских проектов;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения творческих работ в информационно-образовательной среде Центра;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся.

3.2.2. Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в Центре сформирована информационная среда.

Информационная среда МБУ Центр «Леда» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению образовательной программы, эффективную образовательную деятельность специалистов Центра по реализации образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и

обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования процесса обучения и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых информационных ресурсов, учебных материалов, а также анализа и оценки доступа к размещаемой информации;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия Центра с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Центра, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Центра, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с

компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) педагогов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного использования), цифровых фото- и видеокамер.

Количество компьютеров 43

Количество компьютеров используются в учебных целях 10

Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей 43

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 2Мбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед) 35

Наличие в учреждении адреса электронной почты да (leda2@atnet.ru)

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические

редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов Центра включает необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в Центре

№	Название техники	Количество
1	Электронный терминал	1
2	Интерактивная доска	1
3	Стационарный компьютер	43
4	Мобильный компьютер (ноутбук)	8
5	Мультимедийный проектор	4
6	Сканер	5
7	Принтер	20
8	Ксерокс	8

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБУ Центр «Леда» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дополнительное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с распоряжением мэрии города

Архангельска №3168р от 21.12.2012г. «Об общих требованиях к расчету нормативных затрат на оказание (выполнение) муниципальными учреждениями муниципального образования «город Архангельск» муниципальных услуг (работ) и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений муниципального образования «Город Архангельск». Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом нормативных затрат на оказание (выполнение) МБУ Центр «Леда» муниципальных услуг (работ), определяется в соответствии с «Порядком определения нормативных затрат на оказание (выполнение) МБУ Центр «Леда» муниципальных услуг (работ)», утвержденным распоряжением мэрии города Архангельска № 1332р от 30.04.2014г.

МБУ Центр «Леда» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы основного персонала, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников учреждения на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогов (руководство структурным подразделением, руководство и курирование

методической работой по направлениям, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., разъездной характер работы, увеличение нагрузки и другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБУ Центр «Леда» нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда основного персонала и административно-

управленческого, обслуживающего персонала 59,2% к 40,8%.

На основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости на оказание единицы муниципальной услуги;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию образовательной программы учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Методические рекомендации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных

(муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания» (утверждена Минобрнауки 24 сентября 2009 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

3.2.4. Специалисты МБУ Центр «Леда», реализующие дополнительные образовательные программы

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования, квалификация и опыт работы	Занимаемая должность (должности), направление работы	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) (обучение в аспирантуре)	Наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) – с номерами всех дипломов и сертификатов	Общий стаж работы, стаж работы по специальности, в центре
1. Бедрина Валентина Васильевна	Высшее образование АГПИ имени М.В.Ломоносова, 1978г., Ленинградский государственный университет 1991 г. Квалификация: учитель истории, обществоведения и английского языка, практический психолог. Высшая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»	Директор центра, педагог – психолог. Направления работы: руководство организацией, консультативная практика.	-	1. АО ИОО «Взаимодействие органов профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», 72 часа, 2015год 2. АО ИППК РО «Правоведение в сфере образования», 144 часа февраль 2012года.	Общий стаж работы - 37 лет, по специальности – 27 лет, в центре – 13 лет
2. Бобрецова Ольга Валентиновна	Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1999 г. Квалификация: учитель начальных классов по специальности «педагогика и методика начального образования». ГОУ АО ИППК РО, 2002 год, квалификация психолог.	Педагог-психолог Направления работы: - индивидуальные и групповые занятия с подростками, - консультативная практика; -групповая работа с педагогами.	-	1. Курсы повышения квалификации АО ИППК РО «Современные технологии в деятельности педагога-психолога», 72 часа, 2009 год. Удостоверение № 3630. 2. Удостоверение «Арт-терапевтические методы и средства в работе практического психолога» 64 часа, 2010 год. 3. Курс «Насилие, сострадание и практика профилактики насилия: перспективы Баренц-региона» 2014 год, 135 ч.	Общий стаж работы- 15 лет, по специальности – 13 лет, в центре – 2 года.

	Высшая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»				
3. Волоцкая Анастасия Сергеевна	Высшее образование, Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2009г. Квалификация – учитель-логопед, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Учитель-логопед. Направление работы: - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста (дети 4-7 лет). - консультативная практика (дети 1-7 лет).	Аспирантура Северного (Арктического) федерального университета по специальности «Коррекционная психология» - 19.00.10	1. АО ИППК «Современные подходы к содержанию логопедической работы», 72 часа, 2012 год. 2. Санкт-Петербург ИПП «Иматон» «Психологическая помощь семьям детей с аутизмом», 24 часа, 2012 год. 3. Москва Центр «Логопед плюс» «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы проявления, обследование, коррекционная работа», 24 часа, 2013 год.	Общий стаж работы – 9 лет, по специальности – 7 лет, в центре – 3 года.
4. Завалейкова Елизавета Сергеевна	Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1981г., квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Московский государственный заочный педагогический институт, 1994г. Квалификация - учитель-дефектолог, логопед. Высшая квалификационная категория по должности «Учитель-логопед».	Учитель-логопед. Направление работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста (дети 4-7 лет). - консультативная практика (дети 1-7 лет).	-	1. РАО «Институт коррекционной педагогики» по теме: «Клинико-психолого-педагогическая диагностика», 72 часа, 2010год. 2. ГАОУ АО ИОО «Комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ПМПК и школьных консилиумах», 36 часов, 2014год. 3. ГАОУ АО ИОО на семинаре по теме: «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», 36 часов, 2014год.	Общий стаж работы - 41 год, по специальности - 28 лет, в центре – 2 года.

5. Ермакова Надежда Викторовна	Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003г. Квалификация- учитель начальных классов и педагог-психолог. Первая квалификационная категория по должности педагог-психолог.	Педагог-психолог. Направления работы: - индивидуальные и групповые занятия с младшими школьниками, - консультативная практика, - семинары для педагогов начальной школы.	-	1. «ЦППиМСПДиП «Леда» «Тренинг посредников» по обучению ведущих программ примирения», 2010г., 24 ч. 2. АО ИППК РО «Психологическое сопровождение образовательного процесса», 72 часа, 2011год 3. АО ИППК РО Семинар «Организация коррекционной работы в начальной школе: реализация ФГОС нового поколения», 2013г., 36ч.	Общий стаж работы - 20 лет, по специальности - 14лет, в центре – 2 года
6.Ефимовская Надежда Сергеевна	Высшее образование, АГТУ, 2002 г. квалификация – инженер с 2012г. По настоящий день обучается в САФУ им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии, по специальности - специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Дошкольный дефектолог». Квалификационной категории нет.	Учитель-дефектолог. Направление работы: - диагностико-консультативный пункт, - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии, - консультативная практика с родителями детей раннего возраста с нарушением в развитии	-	с 2012г. По настоящий день обучается в САФУ им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии, по специальности - специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Дошкольный дефектолог».	Общий стаж работы - 13 лет, по специальности – 2 года, в центре – 2 года
7. Захарчук Ольга Станиславовна	Средне – специальное образование АКПУ, 1989 год, квалификация – клубная работа,	Педагог – психолог. Направления работы: - индивидуальные и групповые занятия с	-	1. Институт практической психологии ИमतонС.Пб. «Практика танцевально-двигательной терапии», 72 часа, 2011 год. 2. АОИППК г. Архангельск	Общий стаж работы – 22 года. по специальности – 7 лет,

	руководитель самодетельного хореографического коллектива, опыт работы 17 лет. Высшее образование Северный государственный медицинский университет, 2005г., квалификация – психолог, преподаватель психологии. Первая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»	младшими школьниками, - детско- родительские группы, - консультации, - семинары для педагогов начальной школы, - танцедвигательные тренинги, - обучение саморегуляции.		«Профессиональная компетентность педагога – психолога», 108 часов, 2012 год.	в центре- 7лет
8.Канашина Елена Дмитриевна	Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2005 г., квалификация – олигофренопедагог, учитель-логопед, опыт работы – 10 лет квалификационной категории нет.	Учитель-логопед. Направления работы: - консультирование родителей по вопросам развития и коррекции нарушений речи, - диагностика речевого развития детей с 3-х до 17-ти лет, - коррекционно- развивающие занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими речевые нарушения.	-	1. АО ИППК РО «Современные подходы к содержанию логопедической работы», 72 часа, 2012 год. 2. АО ИППК РО «Логопедический массаж », 16 часов, 2011 год. 3. Институт биологической обратной связи «Биотехнические и медицинские препараты и системы с использованием биологической обратной связи», 72 часа, 2014 год. 4. АО ИППК РО «Использование ИКТ на логопедических занятиях», 8 часов, 2013 год.	Общий стаж работы – 10 лет. по специальности – 10 лет. в центре – 10 лет.
9.Карельская Марина	Санкт-Петербургский университет	Методист, педагог- психолог.	-	1. АО ИОО «ФГОС ОО: структура и содержание профессионального «портфеля»	Общий стаж работы - 31 год,

Евгеньевна	<p>переподготовки и повышения квалификации кадров, 1993 г., квалификация практический психолог для системы образования.</p> <p>Высшая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»</p>	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование, - групповая работа с детьми, родителями, педагогами, - проектная, экспертная, деятельность, - методическое сопровождение специалистов образовательных организаций. 		<p>педагога-психолога», 108 часов, 2013год.</p> <p>2. ГОУ «Центр поддержки молодой семьи», «АРТ терапевтические методы и средства в работе практического психолога», 72 час, 2010 год.</p> <p>3. АО ИОО «Экспертиза в сфере образования» 72 часа, 2014год.</p>	<p>по специальности - 21 год;</p> <p>в центре - 5 лет.</p>
10.Ковалева Нина Петровна	<p>Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004 г., квалификация – психолог, преподаватель психологии,</p> <p>Высшая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»</p>	<p>Методист.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия с педагогическими работниками, - индивидуальные и детско-методические консультации для педагогических работников; - методическое сопровождение специалистов Центра. 	<p>Кандидат психологических наук (2015 г.)</p>	<p>1. ГОУ ВПО СГМУ (Архангельск) «Основы статистики», 72 часа, 2011 год.</p> <p>2. ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (Архангельск) «Применение SPSS в гуманитарных и медико-биологических исследованиях», 76 часов, 2011 год.</p> <p>3. ГОУ Центр поддержки молодой семьи (Архангельск) «АРТ-терапевтические методы и средства в работе практического психолога», 72 часа, 2011 год.</p>	<p>Общий стаж работы - 10 лет,</p> <p>по специальности - 10 лет, в центре - 8 лет</p>
11.Клим Демьян Олегович	<p>Высшее образование Архангельский государственный технический университет, 2003 квалификация - инженер-исследователь,</p>	<p>Методист.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная и экспериментальная деятельность, 	-	<p>1. В рамках социального норвежско-российского проекта (Министерство здравоохранения и социального развития Республики Карелия) учебный курс «Невероятные годы. Основная программа для родителей», 18 часов, 2011 год</p>	<p>общий трудовой стаж 11 лет,</p> <p>по специальности - 9 лет;</p> <p>в центре - 9 лет.</p>

	<p>инженер химической переработки древесины.</p> <p>Дополнительное высшее образование (диплом о переподготовке): Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2006, квалификация – менеджер в образовании.</p> <p>Первая квалификационная категория по должности «Методист»</p>	<p>- индивидуальные и групповые занятия с младшими школьниками, подростками,</p> <p>- индивидуальное консультирование и групповые тренинговые курсы для родителей.</p>		<p>2. Академия российских энциклопедий НОУ «Школа эйдетики». Инструкторский курс «Тренер по развитию памяти и внимания», 50 часов, 2011 год</p> <p>3. Академия российских энциклопедий НОУ «Школа эйдетики». Инструкторский курс «Тренер по обучению быстрочтению и мнемотехнике», 30 часов, 2011 год.</p> <p>4. Институт биологической обратной связи. «Обучение в цикле усовершенствования специалистов по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 72 часа, 2014 год</p> <p>5. Сибирский институт современной практической психологии. Курс «Психолого-педагогические и учебно-методические основы деятельности психолога-консультанта», 72 час, 2014 год.</p>	
12. Кузнецова Елена Владимировна	<p>Среднее специальное, Архангельское педагогическое училище, 1992г.</p> <p>Квалификация - воспитатель детского сада.</p> <p>Высшее образование. Поморской государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2006г. квалификация - учитель-олигофренопедагог.</p>	<p>Учитель-логопед.</p> <p>Направление работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми школьного возраста.</p>	-	<p>1. АО ИППК РО «Современные подходы к содержанию логопедической работы», 72 часа, 2012год.</p> <p>2. ГАОУ АО ИОО, семинар по теме: «Комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ПМПК и школьных консилиумах», 36 часов, 2014год.</p> <p>3. САФУ им. М.В. Ломоносова, повышение квалификации «Развитие дистанционного образования и консультирования в Архангельской области», 24 часа, 2014год.</p>	<p>Общий стаж работы – 26 лет, по специальности – 9 лет, в центре – 2 года..</p>

	Квалификационной категории нет.				
13. Лапшева Анастасия Ивановна	Высшее образование, Северный государственный медицинский университет, 2012 год, квалификация – психолог, клинический психолог, преподаватель.	Педагог-психолог. Направление работы: - индивидуальные и групповые занятия с подростками, -профорентация, - консультативная практика. - мониторинговые исследования, Психодиагностика	-	«Институт биологической обратной связи. «Обучение в цикле усовершенствования специалистов по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 72 часа, 2014 год	Общий стаж работы – 2 года, по специальности – 2 года, в центре – 2 года.
14.Любова Екатерина Дмитриевна	среднее специальное образование, Архангельское педагогическое училище, 1978 год, квалификация - воспитатель детского сада. Первая квалификационная категория «Социальный педагог»	Социальный педагог. Направление работы: - индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста, - детско-родительские группы.	-	1. ГАОУ АО ИППК РО «Профессиональная компетентность социального педагога», 72 часа, 2010 года. 2. ГАОУ АО ИОО «Особенности организации и содержание деятельности воспитателей в условиях введения ФГОС ДО», 2013 года. 3. «Институт биологической обратной связи. «Обучение в цикле усовершенствования специалистов по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 72 часа, 2014 год	Общий стаж работы – 30 лет, по специальности – 9 лет, в центре – 13 лет.
15.Ляпина Ирина Сергеевна	Высшее образование, Поморский государственный	Заместитель директора (председатель	Аспирантура Северного (Арктического)	1. ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», тема: «Развитие	Общий стаж работы – 10 лет, по специальности –

	<p>университет имени М.В. Ломоносова, 2005 г. квалификация – олигофренопедагог, учитель-логопед, опыт работы – 10 лет</p> <p>квалификационной категории нет.</p>	<p>ПМПК), учитель-дефектолог</p> <p>Направление работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, - индивидуальная работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии, - консультативная практика родителей детей с ОВЗ, педагогов, - методическое сопровождение педагогов по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ</p>	<p>федерального университета по специальности «Коррекционная психология» - 19.00.10</p>	<p>социальной и воспитательной деятельности в университете», 72 часа, 2012год.</p> <p>2. Федеральное государственное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» РАО «Диагностика и коррекция отклоняющегося развития», 72 часа, 2013год.</p> <p>3. ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, 2014год.</p> <p>4. ГАОУ АО ИОО «Комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в ПМПК и школьных консилиумах», 36 часов, 2014год.</p> <p>5. ГАОУ АО ИОО «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», 36 часов, 2014год.</p>	<p>7 лет, в центре – 2 года.</p>
<p>16. Максименко Андрей Владимирович</p>	<p>Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1997 г., квалификация «учитель математики и информатики и ВТ»</p>	<p>Заместитель директора, методист</p> <p>Направления работы: - методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, - групповые занятия с педагогами по вопросам психологии обучения. - проектная, экспертная,</p>	-	<p>1. ГАОУ «АО ИОО» «Охрана труда», 36 часов, 2014 г.</p> <p>2. ГАОУ «АО ИОО» «Эффективный контракт как инструмент повышения качества работы и заработной платы, 24 часа, 2015 год.</p>	<p>Общий стаж работы - 23 года. по специальности – 12 год, в центре – 6 лет.</p>

		<p>деятельность. -оценка качества системы образования.</p>			
<p>17.Малинина ЯсмيناНургояновна</p>	<p>Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006г., Квалификация - учитель истории.</p> <p>С 2014г. и по настоящее время обучается в магистратуре САФУ им. М.В. Ломоносова по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в Приарктическом регионе».</p> <p>первая квалификационная категория по должности «Социальный педагог»</p>	<p>Социальный педагог.</p> <p>Направления работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, -консультирование, групповая работа с подростками, родителями, педагогами, - информационно-методическое сопровождение деятельности ПМПК</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по авторской программе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон» «Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям (семьям, оказавшимся в ТЖС)», 24 часа, 2010 год. 2. АО ИППК РО «Управление здоровьем участников образовательного процесса при реализации инициативы «Наша новая школа», 72 часа, 2011 год. 3. АО ИППК РО «Эффективные стратегии профилактики ПАВ», 36 часов, 2012 год. 4. АО ИППК РО «Организация работы по профилактике суицидов несовершеннолетних», 36 часов, 2012 год. 5. АО ИОО «ФГОС ОО: профессиональная компетентность социального педагога», 108 часов, 2013год. 6. ГАОУ АО ИОО на семинаре по теме: «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», 36 часов, 2014год. 7. ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, 2014год. 	<p>общий стаж работы 10 лет, по специальности – 8 лет, в центре – 2 года.</p>

18.Миргородская Ксения Леонидовна	Высшее образование, Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2004 г., квалификация – религиовед; первая квалификационная категория по должности «Методист»	Методист. Направления работы: - мониторинг информационной открытости образовательных организаций, - профилактика девиантного поведения, - профилактика зависимости от деструктивных культов, - просвещение участников образовательного процесса в отношении молодежных субкультур, - информационно-методическое сопровождение центра в сети Интернет	-	1. ГОУ ВПО ПГУ «Как стать эффективным педагогом», 72 часа, 2008 год. 2. АО ИОО «Экспертиза в сфере образования», 72 часа, 2014 год. 3. АО ИОО «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», (ПК по НС), 72 часа, 2014 год. 4. АНКО ДО «Ресурсный центр «Врачи детям» «Индивидуальные и групповые программы профилактики рискованного поведения среди подростков», 54 часа, 2014 год.	общий стаж работы – 10 лет, по специальности 10 лет, в центре - 10 лет.
19.Митина Анастасия Николаевна	Среднее образование. Художественно-педагогический лицей №35, 1999г. Квалификация - социальный педагог. Высшее образование. ПГУ им. М.В. Ломоносова,	Учитель-дефектолог. Направления работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ,	-	1. АО ИППК РО «Диагностика и коррекция речевых дефектов у детей дошкольного и школьного возраста», 72 часа, 2011год. 2. ПГУ им. М.В. Ломоносова «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью», 36 часов, 2010год. 3. АО ИОО «Образование детей с	Общий стаж работы – 14 лет, по специальности – 9 лет, в центре – 2 года.

	<p>2006г. Квалификация - учитель-олигофренопедагог..</p> <p>С 2014г. и пов настоящее время обучается в магистратуре САФУ им. М.В. Ломоносова по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в Приарктическом регионе».</p> <p>первая квалификационная категория «Учитель-дефектолог»</p>	<p>- консультативная практика с родителями детей с ОВЗ и педагогами</p>		<p>умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста», 24 часа, 2014год.</p>	
<p>20.Панкратова Елена Михайловна</p>	<p>Среднее образование. Архангельское педагогическое училище, 1995г.</p> <p>Квалификация - воспитатель детского сада.</p> <p>Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005г.</p> <p>Квалификация - олигофренопедагог.</p>	<p>Учитель-дефектолог.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-консультативный пункт - индивидуальная и групповая работа с детьми с РАС, - консультативная работа с родителями детей с РАС и педагогами 	-	<p>1. РАО «Институт коррекционной педагогики» «Инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении», 72 часа, 2009год.</p> <p>2. ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования», тема: «Управление дошкольным учреждением в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2014год.</p> <p>3. ФГАОУ АПК и ППРО г. «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», 72 ч., 2014год.</p>	<p>общий стаж работы – 26 лет, по специальности - 13 лет, в центр – 1,5 года</p>

	Первая квалификационная категория				
21.Песцова Ольга Викторовна	Образование высшее, Архангельский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1990г. Специальность учитель русского языка и литературы, Высшая квалификационная категория по должности социальный педагог, методист. Опыт работы – 34 года.	Методист, социальный педагог. Направления работы: - консультирование, - групповая работа с детьми, родителями, педагогами, - проектная и экспериментальная деятельность, - методическое сопровождение специалистов образовательных учреждений.	-	1. АО ИОО «Особенности организации и содержание деятельности воспитателей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, 2013 год. 2. АО ИППК РО «Социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательном учреждении», 36 часов, 2012 год 3. АО ИППК РО «Подготовка к конкурсу видеоматериалов «Мастер-класс», 36 часов, 2013 год 4. АО ИППК РО «Профессиональная компетентность социального педагога», 72 часа, 2011 год. 5. Прошла обучение в рамках региональной сессии проекта «Межрегиональная команда ювенальных технологов в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 24 часа, 2010 год. Центросоюз Российской Федерации Управление образования и инноваций научно-образовательный благотворительный фонд «Интеллектуальный альянс» при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. АО ИОО «Экспертиза в сфере образования» 72 час. 2015г	общий стаж работы – 34 года, по специальности 10 лет, в центр – 11 лет.
22.Поликина Ольга Сергеевна	Поморский международный педагогический университет имени М.В. Ломоносова, 1996г.	Учитель-логопед Направление работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия,	-	1. АО ИППК РО «Коррекционно-развивающие технологии в деятельности учителя-логопеда», 72 часа, 2013год. 2. АО ИППК РО «Управление современным ДОУ в свете модернизации	общий стаж работы – 34 года, по специальности – 17 лет, в центр – 2 года.

	<p>Квалификация - учитель русского языка и литературы.</p> <p>переквалификация Институт управления, права и повышения квалификации Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2001г. по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии» первая квалификационная категория «Учитель-логопед»</p>	<p>- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста, - диагностико-консультативная практика (дети 1-7 лет).</p>		<p>образования», 72 часа, 2013 год. 3. АО ИОО «Образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста», 24 часа, 2014г. 4. ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, 2014год.</p>	
23.Поперец Снежана Алексеевна	<p>Высшее образование, Поморский Государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008 г., квалификация – учитель-логопед, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Учитель-логопед Направление работы: - Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста (4-7 лет). - Диагностико-консультативная практика (дети 1-7 лет)</p>	-	<p>1. Санкт-Петербург, «Институт биологической обратной связи» «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 72 часа, 2014 год.</p>	<p>Общий стаж работы - 6 лет, по специальности - 6 лет, в центр – 1 год.</p>
24.Резниченко Галина Владимировна	<p>Высшее образование. Поморский Государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007г.,</p>	<p>Учитель-логопед. Направления работы: - консультирование родителей по вопросам развития и</p>	-	<p>1. АО ИППК «Коррекционно-развивающие технологии в деятельности учителя-логопеда» 72 часа, 2010 год. 2. АО ИППК «Современные подходы к содержанию логопедической работы» 72</p>	<p>Общий стаж работы - 21 год, по специальности - 5 лет, в центр – 5 лет.</p>

	квалификация – олигофренопедагог.	коррекции речи; - диагностика речевого развития детей с 3-х до 17-ти лет - коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими речевые нарушения		часа, 2012 год. 3. Институт биологической обратной связи «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» 72 часа, 2014 год.	
25.Руснак Анастасия Александровна	Высшее образование. Поморский Государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011г. Квалификация – учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова, 2013г. Квалификация (степень) – магистр по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование»	Учитель-логопед. Направления работы: - консультирование родителей по вопросам развития и коррекции речи; - диагностика речевого развития детей с 3-х до 17-ти лет - коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими речевые нарушения	-	АО ИОО «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций в контексте ФГОС», 72 час, 2015 год.	Общий стаж работы - 6 лет, по специальности – 4 года, в центре – 4 года.
26.Селиванова Ольга Юрьевна	Высшее образование, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В.Луначарского,	Педагог-психолог. Направления работы: - консультирование, - индивидуальная и групповая работа с	-		Общий стаж работы-36 лет по специальности- 36 лет в центре- 2 года.

	<p>1983 г., квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.</p> <p>Факультет повышения квалификации кадров ОВД Академии управления МВД РФ по специальности «Практическая психология», квалификация-практический психолог.</p> <p>Диплом о переподготовке ДВП № 057899 от 28 апреля 1995г.</p>	<p>детьми, -групповая работа с педагогами.</p>			
<p>27.Тригузова Евгения Васильевна</p>	<p>Высшее образование, Череповецкий государственный педагогический институт им. Луначарского, 1985г., квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.</p> <p>Северный государственный медицинский университет, 2001г. квалификация– психолог, преподаватель по специальности «Психология».</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Направления работы: - психолого-медико-педагогическая комиссия, - индивидуальная и групповая работа с детьми с РАС, - консультативная работа с родителями детей с нарушениями интеллекта и эмоционально-волевой сферы и педагогами</p>	-	<p>1. АО ИППК РО «Профессиональная компетентность педагога-психолога», 72 часа, 2012год.</p> <p>2. АО ИППК РО «Актуальные вопросы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра у детей», 24 часа, 2012год.</p> <p>3. НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», тема: «Психологическая помощь семье с аутичным ребенком», 24 часа, 2014год.</p> <p>4. АО ИОО «Образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста», 24 часа, 2014год.</p>	<p>Общий стаж работы-35 лет по специальности-16 лет в центре- 2 года.</p>

	<p>Переквалификация в АО ИППК РО по специальности «Олигофренопедагогика» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики, 2003г. Высшая квалификационная категория «педагог-психолог», опыт работы 16 лет.</p>				
<p>28.Шонбина Ирина Геннадьевна</p>	<p>Высшее образование Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова.2003 г., квалификация - педагог-психолог для работы с детьми с проблемами в развитии.</p> <p>Санкт –Петербургский институт гештальта, квалификация – гештальт-терапевт.</p> <p>Высшая квалификационная категория по должности педагог-психолог, опыт работы 13 лет.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Направления работы: - консультации по эмоциональным переживаниям детей и взрослых, - практика ведения групп детских и взрослых, - работа со сновидениями, телесными симптомами.</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санкт Петербургский институт гештальта, семинар – тренинг «Работа с телом в гештальт подходе», 40 часов, 2011 год. 2. Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс» г.Москва. Семинар – тренинг «Психотехники гештальт – терапии», 40 часов, 2011 год. 3. Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс» г.Москва. Семинар – тренинг «Метод системных расстановок. Феноменологический подход», 40 часов, 2012 год. 4. Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс» г.Москва. Семинар – тренинг « Работа с чувствами в гештальт–подходе», 40 часов, 2012 год. 5. Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс» 	<p>Общий стаж работы – 20 лет, по специальности – 14 лет, в центре – 4 года.</p>

				г.Москва. Семинар – тренинг «Расстановка симптома системно-феноменологический подход», 40 часов. 2013 год. 6. Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс» г.Москва. Семинар «Динамика мужского и женского в системной феноменологии», 30 часов, 2014 год.	
29. Яковлева Людмила Владимировна	Высшее образование СГИ ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2000г., квалификация – преподаватель психологии и педагогики дошкольной. Первая квалификационная категория по должности педагог-психолог. Опыт работы. -12 лет	Заместитель директора, педагог-психолог. Направления работы: консультирование по проблемам: -поведенческие расстройства у детей и подростков, детско-родительские отношения; индивидуальная и групповая работа с дошкольниками; тренинги для родителей и педагогов	-	1. ГАОУ «АО ИОО» «Экспертиза в сфере образования» 72 часа, удостоверение №7520, 2015 2. ГАОУ «АО ИОО» «Охрана труда», 36 часов, 2014 г. 3. ГАОУ «АО ИОО» «Особенности организации и содержание деятельности воспитателей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, 2013 год. 4. ГОУ «АО ИППК РО» курсы повышения квалификации «Современные технологии в работе педагога-психолога» 72 часа, 2013 год. 5. НОУ ДПО институт практической психологии «Иматон» «Поведенческие расстройства у детей и подростков: беда или симптом? Психологическая работа с семьей» Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков. Проблемы детей и проблемы родителей: взаимосвязь и взаимодействие», 48 часов, 2011 год. 6. (Архангельск), программа «Невероятные годы» 21 час, 2010 г.	Общий стаж работы – 26 лет по специальности – 12 лет в центре – 11 лет
30. Строкач Светлана Анатольевна	Высшее образование, Северный государственный медицинский университет	Педагог-психолог Направления работы: консультирование; индивидуальная,	-	(Норвегия), ART-замещение – социальные навыки, управление гневом, моральные установки», 90 ч., 2013 г. (Норвегия), Семейный ART, 22 ч., 2012 г.	Общий стаж работы – 22 года, стаж работы по специальности – 3

		групповая работа со школьниками; тренинги для родителей и педагогов.		(Архангельск) «Основы психологического консультирования», 18 ч., 2011 г. СГМУ (Архангельск), Десенсибилизация и переработка травм движением глаз», 20 ч., 2009 г.	года, в центре – 1 год
34. Студенцова Анна Иннокентьевна	Высшее образование, Северный государственный медицинский университет, квалификация – специалист по специальности «Социальная работа»; Университет Оулу, Финляндия, квалификация – магистр общественного здоровья.	Социальный педагог Направления работы: Групповая работа с педагогическими работниками.	-		Общий стаж работы – 13 лет, стаж работы по специальности – 13 лет
32 Сысолятина Надежда Сергеевна	Высшее образование, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, квалификация – педагог-психолог.	Педагог-психолог Направления работы: консультирование; индивидуальная, групповая работа с дошкольниками.	-	Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург), Практика сказочной песочной терапии, 24ч., 2010г. ГАОУ АОИОО (Архангельск), Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях стандартизации образования, 108 ч., 2015 г.	Общий стаж работы – 4 года, стаж работы по специальности – 4 года

3.2.5. Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября

Продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность образовательного процесса - не менее 34 недель

Продолжительность занятия с обучающимися - от 30 минут до 120 минут

Начало занятий - не позднее 15 сентября

Окончание учебного года - 30 мая

Подведение итогов и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ происходит в ходе реализации диагностических процедур в соответствии с содержанием программы.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов на одну группу соответствует нормам СанПиН 2.4.4.1251–03 и приказу директора департамента образования мэрии города Архангельска «Об утверждении отдельных показателей для определения расчёта нормативных затрат в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск», находящихся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска» от 08.04.2012 №340 и составляет

Направленность	Дети (3-7)	1 степень (8-11 лет)	2 степень, 3 степень (12-18 лет)	Родители
Социально-педагогическая	14 (из них 6 программ детско-родительские)	12 (из них 1 программа детско-родительская)	7	4

Занятия проводятся фронтально (по группам), по подгруппам и в индивидуальной форме.

Расписание занятий:

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МБУ Центр «Леда».

Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и

установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий определяется учебным планом, рабочей дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН.

Продолжительность одного занятия у дошкольников 30-45 минут, у школьников 45-120 минут. Между занятиями есть перерыв не менее 10 минут.

Продолжительность проведения культурно-досуговых и тренинговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- школьники начальной школы до 1,5 часа;
- подростки до 2 часов.

Порядок зачисления на занятия по дополнительной образовательной программе

- зачисление ребенка в группу происходит после консультации педагога-психолога, по результатам диагностического обследования, по решению психолого-педагогического консилиума Центра, а также по направлению городской ПМПК.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

В каникулярное время (осень, весна) осуществление процесса реализации рабочих дополнительных образовательных программ не прекращается.

Регламент административных совещаний.

Деятельность Центра регламентируется следующими локальными актами:

- Устав Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о системе оплаты труда.

Режим работы административного и педагогического персонала:

Администрация – 09.00 – 17.00(ненормированный рабочий день)

Педагогический персонал (методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги) – 09.00 – 20.00 (в соответствии с циклограммой).

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ Центр «Леда» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме рабочих дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

