

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол от 18.12.2012 № 4

Директор МБОУ ЦППМСДиП «Леда»

УТВЕРЖДАЮ
В.В. Бедрина
Приказ от 28.12.2012 № 107-Д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помо-
щи детям и подросткам «Леда»
на 2013 – 2016 годы.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.....	3
I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда» на 2013 – 2016 уч.год	6
II. Анализ деятельности центра за предшествующий период.....	10
III. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития центра на современном этапе	25
IV. Концептуальное обоснование программы развития	25
V. Направления, задачи, поэтапный план развития	28
VI. План основных мероприятий по реализации программы	41

Введение

Развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда» (далее – МБОУ ЦППМСДиП «Леда») процесс крайне сложный и насыщенный противоречиями в силу специфичности работы и научно-теоретического фундамента, на котором она строится.

Носителями специальных знаний, несомненно, являются специалисты-педагоги-психологи, учителя логопеды, социальные педагоги, методисты, педагоги дополнительного образования, практикующие в различных областях жизнедеятельности свои умения и навыки. Учреждение является платформой для применения не только психологических знаний, но и багажа смежных дисциплин, принимающих участие в деятельности центра. Одним из важнейших моментов дальнейшего развития Центра, является уменьшение междисциплинарной дистанции между специалистами различных направлений таких как: психология, логопедия, медицина и социальная педагогика, налаживание теоретических связей, которые будут способствовать увеличению эффективности психолого-медико-социального сопровождения образования. Развитие комплексного, мульти-профессионального подхода и его усовершенствование, благодаря появляющимся инновациям – вот основное направление развития организации.

Ассимиляция инновационных подходов в практическую деятельность учреждения - необходимость, имеющая для учреждения первостепенное значение, способствующая полноценному, продуктивному развитию. На базе Центра зарождаются инновационные направления психологической, социально-педагогической помощи и поддержки детей, подростков, родителей и специалистов как системы образования, так и учреждений социального партнерства.

В настоящий момент МБОУ ЦППМСДиП «Леда» предоставляет комплексную квалифицированную помощь детям и подросткам от 3 до 18 лет, их

родителям, педагогам и специалистам образовательных учреждений, работникам социальной сферы и т.д. Центр обобщает опыт работы и оказывает диагностическую, консультативно-коррекционную, профилактическую помощь населению, обеспечивает методическую поддержку работы педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов образовательных учреждений города Архангельска. При Центре проходят практику студенты соответствующих специальностей. Центр выполняет координирующую и методическую функции по объединению усилий всех участников образовательного процесса в организации индивидуального системного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей.

Центр является инновационным образовательным учреждением в системе образования города – обеспечивает как помощь клиентам, так и поддержку профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих непосредственно в школах, детских садах, детских домах и других образовательных учреждениях. Совместная деятельность специалистов Центра и образовательных учреждений направлена на достижение общей цели – гармонизацию психического развития детей и тем самым повышение эффективности и качества образования.

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями как развитие, саморегуляция, уважение, здоровье, благополучие. Современные тенденции модернизации образования России, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктует настоятельную необходимость в дальнейшем совершенствовании службы практической психологии.

Программа является документом, определяющим концепцию развития центра и основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития центра определяет цели воспитания и образования с учетом при-

оритетов и стратегии образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, план действий и поэтапную его реализацию в течение трех лет. Разработка и принятие Программы развития центра на 2013 – 2016 учебные годы является важнейшим этапом в совершенствовании самого учреждения и призвана влиять на улучшение условий для развития ребенка в образовательном пространстве города.

Программа ориентирована на дальнейшее повышение общественного статуса центра, совершенствование деятельности специалистов, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку, нуждающемуся в ней.

**I. Паспорт программы развития муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической медико-социальной
помощи детям и подросткам «Леда» на 2013 – 2016 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда» на 2013 – 2016 гг.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка. — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». — Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 (с изменениями и дополнениями). — Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. — Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17. 06. 2003 г. — Письмо МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. — Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ. (с изменениями на 28.07.2012 г.) — Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. Медведевым 21.01.2010 г.). — Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (утверждена правительством РФ 11.10.2012г.). — Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (принят Государственной Думой 23 апреля 2010 года, одобрен Советом Федерации 28 апреля 2010 года). — Указ Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» — Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.10 № 2106). — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660 – 10 с изменениями Постановление №164 от 20.12.2010 г.

	<ul style="list-style-type: none"> — Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 с изменениями от 23.07.2008 — Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636). — Устав МБОУ ЦППМСДиП «Леда»
Цели Программы	Дальнейшее развитие и совершенствование всех аспектов функционирования Центра, как части муниципальной службы психолого-медико-социального сопровождения системы образования города Архангельска, создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих доступность и качество системы комплексной помощи участникам образовательного процесса.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение прав детей и подростков на качественное психолого-медико-социальное сопровождение. — Построение образовательной практики по программам дополнительного образования. — Формирование профессиональных компетентностей педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей. — Разработка и внедрение новых методов, форм, технологий, содержания образовательного процесса направленных на реализацию цели программы, с учетом требований современного общества и уникальности образовательного учреждения. — Развитие системы повышения профессионального уровня специалистов. — Координация внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной среде с целью формирования навыков и осознания ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса. — Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Центра
Сроки и этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> — 1 этап (2013 – 2014 гг.) – подготовительный — 2 этап (2014 – 2015гг.) – реализация Программы развития. — 3 этап (2015 – 2016гг.) – аналитико-прогностический
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>Организационно-управленческие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация функционирования Центра как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков). — Организация коррекционного, коррекционно-развивающего процесса, основанного на широком применении современных педагогических технологий с целью обеспечения повышения качества и эффективности образовательного процесса. — Внедрение новых подходов и технологий, позволяющих успешно оценивать качество работы специалистов центра. Улучшение материально-технической базы Центра. <p><u>Педагогические:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Выделение перспективных направлений развития Центра. Обеспечение работы Центра в режиме развития. — Повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве города. — Повышение педагогической, психологической и правовой компетентности родителей. <p><u>Научные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов. — Пропаганда и распространение новых разработок, результатов инновационной деятельности.
Механизм экспертизы Программы	<p>Экспертиза проводится по результатам информационно-аналитической деятельности Центра ежегодно.</p> <p>Промежуточные, этапные и окончательные результаты реализации Программы будут рассматриваться на заседаниях Педагогического совета центра, совещаниях, заседаниях Совета учреждения.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений Педагогического совета Центра.</p>
Контроль за выполнением Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация Центра и Учредитель (департамент образования мэрии города Архангельска)</p>
Принципы реализации Программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>гуманизации</i>, т.е. реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; — <i>сотрудничества</i> – построение взаимоотношений в центре на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии педагогов, детей и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения; — <i>развивающего обучения</i> - использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда; — <i>индивидуализации обучения</i> - всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка; — <i>дифференциации</i> - выявление и развитие у детей склонностей и способностей к работе в зависимости от личных качеств; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей детей; — <i>программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.
Управление Программой	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Центра.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется Советом учреждения, Методическим советом, директором и заместителями</p>

	директора Центра.
Срок реализации Программы	2013 – 2016 годы
<p>Промежуточные, этапные и окончательные результаты реализации Программы будут рассматриваться на заседаниях Педагогического совета центра, Совета учреждения.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений Педагогического совета МБОУ ЦППМСДиП «Леда».</p>	

II. Анализ деятельности центра за предшествующий период

1. Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам «Леда» (далее - МБОУ ЦППМСДиП «Леда») образован на основании Постановления мэра города Архангельска от 03.07.2002 г. №158 и является правопреемником муниципального образовательного учреждения департамента образования мэрии города Архангельска «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования Российской Федерации, федеральными и региональными законами в области образования, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и Уставом Центра.

С 2007 г. центр стал опорным учреждением департамента образования мэрии г. Архангельска по социально-психологическому сопровождению (Приказ департамента образования мэрии города Архангельска от 19 ноября 2007 №629), с 2009 г. - экспериментальной площадкой по теме «Организация служб примирения в образовательных учреждениях г.Архангельска» (Приказ департамента образования мэрии города Архангельска от 13.11.2009 №749).

С 2004 по 2012 годы четырнадцать сотрудников учреждения стали победителями и призерами городского конкурса профессионального мастерства «Гимн будущему»; семь психологов, социальных педагогов и педагог дополнительного образования были удостоены премии мэра г. Архангельска с 2009

года. Центр «Леда» является дипломантом Всероссийского фестиваля инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование» в номинации «Организация психологической службы на уровне муниципального образования». С 2005 по 2010 год учреждение является победителем городского конкурса «Школа года» в номинации «Школа школ», «Школа педагогического поиска», «Школа года», «Школа социального партнерства». В 2010 году центр стал номинантом конкурса на соискание региональной общественной награды «Достояние Севера» в номинации «Предприятие непромышленной сферы».

2. Общие характеристики учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования "Город Архангельск" и Уставом центра.

Тип: образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Вид: центр сопровождения

Учредитель: муниципальное образование "Город Архангельск".

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Собственник имущества Учреждения - муниципальное образование "Город Архангельск".

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО №045704 выдана 09 июня 2012 регистрационный №5067 министерство образования и науки Архангельской области, срок действия лицензии: «бессрочно».

Юридический адрес: 163000, Архангельская область, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 84

Режим работы: понедельник - суббота – с 09.00 до 20.00. Выходной – воскресенье, нерабочие праздничные дни.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп в выходные и праздничные дни.

Структура управления:

Директор: Бедрина Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по методической работе: Максименко Андрей Владимирович

Заместитель директора по организационно-педагогической работе: Семушина Анна Леонидовна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Корнева Алина Леонидовна, первая квалификационная категория.

Председатель профсоюзного комитета: Любова Екатерина Дмитриевна.

Контактная информация:

тел. 8(8182) 28-64-75 регистратура,

тел/факс 8(8182) 28-56-96 - директор.

E-mail: centr-leda@ mail.ru

Сайт: www.leda29.ru

3. Материально-техническая база учреждения.

Имеется спортивное оборудование, оборудование сенсорной комнаты, технические средства обучения (компьютеры, аудиовизуальный комплекс, мультимедийные проекторы, видеокамера); медицинское и технологическое оборудование.

Рабочие места всех специалистов учреждения оборудованы компьютерной техникой, имеется доступ в интернет. Системы водоснабжения, тепло-снабжения, канализации, вентиляции центра находятся в рабочем состоянии. Материально-технические и медико-социальные условия позволяют осуществлять развитие, коррекцию, охрану жизни и здоровья детей в соответствии федеральными государственными требованиями.

4. Кадровый потенциал

На конец 2012 года педагогический коллектив центра состоял из 42человека. Педагогический персонал – 29 чел.; 13 педагогов-психологов, 3 социальных педагогов, 9 методистов, 4- учителя – логопеда. Высшее образование имеют 100% коллектива. По квалификационным категориям: высшая – 7чел., первая – 10чел., вторая – 3чел., без категории – 9 чел. По стажу работы: до 5 лет - 7 чел., до 10 лет- 5чел., до 15 лет-9чел., до 20лет – 8чел.

5. Организация образовательного процесса

Центр МБОУ ЦППМСПДиП «Леда» включает структурные подразделения: отделы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, объединяющие педагогов-психологов, учителей-логопедов и педагогов дополнительного образования; методическую и информационно-техническую службу.

Центр реализует образовательные программы:

— дополнительного образования социально-педагогической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Цели деятельности Учреждения:

- обеспечение психологической защищенности детей;
- преодоление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- повышение психологической компетентности детей, родителей (законных представителей), педагогов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск".

Основными задачами Учреждения являются:

- повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям;
- усиление профилактической работы с детьми, родителями (законными представителями);

— развитие системы методического сопровождения педагогов-психологов, социальных педагогов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск";

— социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в системе образования города Архангельска, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность детей, родителей (законных представителей), педагогов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск".

Основными направлениями деятельности Учреждения являются:

— диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

— психологическое консультирование;

— психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;

— оказание помощи обучающимся в профориентации;

— анонимное консультирование детей с целью снятия стресса;

— социально-психологическое проектирование;

— социально-психологическая экспертиза и социально-психологический мониторинг образовательной среды и уровня развития детей;

— организация дополнительного образования детей.

Предметом деятельности Учреждения является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск" посредством реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ и реализация дополнительных образовательных программ.

В Центр принимаются дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с со-

гласия родителей (законных представителей) и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность:

- с отклонениями в развитии;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с отклонениями в поведении и личностном развитии;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

За 2011-2012 учебный год коррекционно-развивающей и психопрофилактической работой было охвачено 15 тысяч учащихся и воспитанников образовательных учреждений города, обследовано детей в количестве около 3 тысяч человек. Всего клиентами центра стали (включая педагогов и родителей) более 21 тысяч человек. В группах дополнительного образования (ТО «Гитара», скаутский клуб, студия «Секретик») занимаются 120 детей и подростков.

На протяжении пяти лет Центр работал над темой «Психологическая безопасность образовательной среды города Архангельска». Основными реализуемыми задачами стали:

- изучение и сопровождение развития личности ребенка в образовательном процессе;
- развитие профессиональных базовых компетентностей специалистов образовательных учреждений города;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и подростков через консультативную, психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, родителями и педагогами;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения при реализации ФГОС образования;
- внедрение и широкое использование проектного метода в психолого-педагогической практике образования.

Консультирование. Порядка 24% обращений за консультативной помощью связаны с отклонениями в поведении детей. Запрос на консультирование по проблемам состояния эмоционально-волевой сферы ребенка составляет 23% обращений, проблемы в развитии коммуникативной сферы – 23%, включающие нарушение взаимоотношений как в семье, так и в образовательной среде; 28% обратившихся за помощью детей имеют проблемы в развитии познавательной сферы, что влечет за собой дезадаптацию и проблемы в освоении образовательной программы. В практику внедрен новый порядок работы специалистов: групповое консультирование, созданы диагностико-консультативные группы, введены алгоритмы взаимодействия специалистов, усовершенствованы технологические стороны практики. Значительно расширен и регламентирован диагностический инструментарий специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками осуществляется по дополнительным образовательным программам. Значительно расширен спектр услуг в работе с родителями. В рамках проекта «Семейной гостиной» проводились занятия по программе «Теплица для чувств» и «Папина суббота». Проведено 20 занятий, которые посетили 226 детей и родителей. Для родителей детей раннего возраста был организован «Клуб мам», направленный на формирование у родителей практических навыков эффективного взаимодействия с ребёнком на ранних этапах его развития, повышение мотивации родителей. Растет интерес к программам «Невероятные годы», «На пороге школы», «Путь к себе», «Вулкан», «Семейный игровой тренинг», «Азбука общения» (младшие школьники) и другие. Работа с детьми подросткового возраста осуществляется в рамках выездных занятий по профориентации, занятий по проектам «Игровой полигон», «Экстренная психологическая помощь», «Интерактивный театр». Эффективность работы специалистов составила в этом году 85%.

Хорошая результативность работы наблюдается у специалистов логопедического отдела: из 115 детей дошкольного и младшего школьного возраста вы-

ведены по решению ПМПК как речевая норма 53 детей (46%), и оставлены на продолжение коррекции: 62 ребенка, в том числе с положительной динамикой – 30 детей (26%)

Главными перспективными направлениями логопедической работы в текущем году стали:

- создание диагностико-консультативных групп при совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога;
- создание единой карты здоровья ребёнка, в которой необходимо отражение всего диагностического маршрута ребёнка;
- апробация программы «Лекторий для родителей», направленной на развитие у родителей представлений о речевом нарушении ребёнка.

Работа по договорам с образовательными учреждениями.

Основным запросом со стороны образовательных учреждений города стало проведение психологических игр в рамках проекта «Игровой полигон», психолого-педагогическая помощь в работе с «трудными классами», решение конфликтов между участниками образовательного процесса. Статистика показывает, что ежемесячно специалисты центра совершают до 10-15 выездов в образовательные учреждения. В учебном году в социально-психологических мониторинговых исследованиях участвовали 12 образовательных учреждений. Проведение мониторингов стало совместной психолого-педагогической практикой специалистов образовательных учреждений и центра.

Ежегодно сотрудники центра проводят от 10 до 16 экспертиз работы специалистов образовательных учреждений. Методисты центра проводят около 300 мероприятий и более 500 методических консультаций для специалистов и педагогов образовательных учреждений. Успешно реализуются спецкурсы, семинары по темам: введение в профессию, Мастерская педагога-психолога «Кейс-метод», «Методическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки в ОУ», «Профилактика суицида», «Технологии работы с семьями в тяжелой жизненной ситуации», «Одаренные дети»,

«Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС» и др. Разработаны два спецкурса: «Психологическое сопровождение воспитательного процесса в ОУ», направленный на повышение психологической и коммуникативной компетентностей педагогов ОУ; цикл занятий для педагогов начальной школы «Психология учителю».

Анализ работы Центра за 2011-2012 учебный год показал, что эффективность деятельности специалистов составляет 89% при 100 % выполнении муниципального задания. Положительные результаты ближайшего периода развития организации:

- проведение групповых консультаций по вопросам развития познавательной сферы и занятий в «Открытой студии» позволило своевременно осуществлять консультативную помощь детям и родителям;
- внедрение в практику работы логопедов сопровождения детей с речевыми нарушениями в рамках вторичных консультаций позволило сократить очередь на логопедические занятия. Введены в практику совместные консультации «психолог-логопед» для оказания комплексной помощи детям со сложными диагнозами;
- занятия по развивающим программам нацелены на актуальные проблемы развития в соответствии с запросами родителей и детей, возрастными особенностями детей, проводится диагностика по результатам работы;
- методическая работа специалистов центра осуществляется в рамках новой модели методической службы, предполагающей саморазвитие специалиста и постоянное повышение профессиональной компетентности;
- диагностическая работа проводится как в режиме однократных работ в процессе консультирования, так и на длительной основе (скрининг) в рамках диагностико-консультационных групп (ДКГ);

- в течение последних лет педагоги-психологи дошкольного отдела обобщали и распространяли свой педагогический опыт в городской образовательной среде;
- в своей работе специалисты центра используют инновационные образовательные технологии и методики: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые методы, релаксационные и рефлексивные техники, элементы сказкотерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии, психогимнастики, элементы ТРИЗ, образовательная технология «портфолио», проектирование и др.

*Новациями образовательного учреждения в 2009-2012 годах стали:
уровень учреждения:*

- Разработка и реализация детско-родительских проектов.
- Реализация проектов: «Игровой полигон», «ЭПП» и «Интерактивный театр»;
- Создание групп ДКГ и «Открытой студии»;
- Деятельность подросткового клуба скаутов и ТО «Гитара».

муниципальный уровень:

- Работа по освоению и применению на практике восстановительных технологий работы с семьей: медиация (примирительные встречи), семейные групповые конференции.
- Работа с детьми группы риска и их родителями (диагностика и консультирование).
- Проведение в рамках Городской конференции секции по теме «Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы» (61 участник)
- Ярмарка социально-психологических проектов и программ «ИТК в сфере образования»
 - Городской конкурс профессионального мастерства «Гимн будущему»
 - Фестиваль «Родительские клубы»

- Третий городской фестиваль для семей дошкольников «Веснянка» (97 участников). Фестивальная площадка позволяет наглядно продемонстрировать услуги специалистов центра, показать основные направления психологической работы с семьёй.
- Единый день молодого педагога УДОД в рамках декады молодого педагога
- Ярмарка социально-психологических услуг центра
- Секция «Инновационные подходы к организации профилактической работы» в рамках Областной конференции «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»
- Фестиваль «Здоровое поколение города Архангельска». Работа фестиваля была направлена на развитие социальных навыков подростков, повышение мотивации подростков к здоровому жизненному стилю, снижение рискованного поведения и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, обмен опытом в пропаганде культуры здорового образа жизни и апробации инновационных форм работы.
- Победы в конкурсах:
 - Областной молодёжный фестиваль военной песни «Песни Боевого Братства» (рук. Анин Р.А.)
 - Областной фестиваль бардовской песни им. Ю.В.Заплата
- Участие педагогов-психологов, социальных педагогов в профессиональном конкурсе (дипломы лауреата и победителя в номинации «Педагог-психолог года» «Социальный педагог года»).
- Проведение открытых мероприятий педагогов по обмену опытом работы. Активное использование в деятельности педагогов центра технологии «Портфолио», ИКТ и проектирования.
- Подготовлены публикации в СМИ, выпущены методические сборники, методические подборки-дайджесты по профилактическим темам.
- Участие коллектива центра в городской спартакиаде работников образования (2 и 3 места).

региональный уровень:

- Включение специалистов центра в региональный банк экспертов отдела аттестации педагогических и руководящих работников при АО ИППК РО.
- Получение центром статуса экспериментальной площадки по внедрению программ примирения между преступником и жертвой по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- Размещение аналитических отчетов о деятельности центра в сети Интернет (за 2010/2011, 2011/2012 учебные года).
- Создание официального сайта центра и группы «В контакте» (2011-2012 учебный год).

6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

МБОУ ЦППМСДиП «Леда» является бюджетной организацией. Финансовая деятельность центра осуществляется в строгом соответствии с бюджетной сметой учреждения, утвержденной мэрией МО «Город Архангельск».

Финансовое обеспечение (сумма в рублях)	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.
Бюджетное финансирование – всего,	9840500	10449078	12186344	13713673
в т.ч. по целевым программам	199500	199760	117373	954673
Доходы по приносящей доход деятельности – всего, в т.ч.	994312	800637	848307	777468
платные образовательные услуги	155614	182908	239045	192080
аренда помещений	505361	423800	569622	206880
целевые средства	333337	193929	39640	14800
ВСЕГО	10834812	11249715	13034651	14491141
РАСХОДЫ				
Статья расходов	Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.
211 Заработная плата	6928610	66600	6977826	68335
212 Прочие выплаты: книгоиздательская продукция, льготный проезд, пособие до 3-х лет	200953	9600	251047	1627
213 Начисления на заработную плату	1730358	28981	1763515	17894
221 Услуги связи, интернет	39000	19461	35200	23000
222 Транспортные услуги	15374	26000	11600	
223 Коммунальные услуги: отопление, освещение, водоснабжение	304475	243000	460900	153179
225 Услуги по содержанию помещений	71300	37963	120350	26614
226 Прочие услуги	149800	150500	313964	142377

262 Оплата путевок в ДОЛ. Пособие по сокращению			50400	
290 Прочие расходы: земельный налог, экологический платеж, выплата молодым специалистам	130126	36175	183698	4732
310 Увеличение стоимости основных средств	184000	108000	225436	93000
340 Увеличение стоимости материальных запасов	76900	230166	42450	312079
Итого	9830896	956446	10436386	842837

В октябре 2012г. проведено добровольное анонимное анкетирование участников образовательного процесса. Результаты анкетирования сотрудников центра и родителей детей и подростков показали, что коллектив стабилен, происходит обновление и наблюдается постепенное омолаживание педагогических кадров.

Центр стабильно функционирует. Ведется постоянная работа по сохранению контингента. Специалисты Центра особый упор в работе делают на:

- личностное развитие детей через коррекционно-развивающие и просветительно-профилактические занятия,
- помощь родителям в создании благоприятных психологических условий в семье,
- ознакомление педагогов с особенностями психолого-педагогического просвещения родителей с учетом индивидуального подхода,
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей, старших школьников.

Анкетирование сотрудников и годовые отчеты специалистов центра показали, что из всех направлений деятельности учреждения приоритетными являются:

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- методическая работа.

Вывод: за последний период наблюдается увеличение количественных и качественных показателей по всем направлениям работы центра, однако на-

блюдаются и проблемные моменты, как во внешних, так и во внутренних факторах.

Анализ изменения внешних факторов позволяет сделать следующие акценты: низкий уровень оплаты труда работников образовательной сферы; расслоение уровня платежеспособного спроса населения на образовательные услуги; социальная неоднородность населения, увеличение социально незащищенных слоев населения, невозможность получения платных услуг детьми из малообеспеченных семей; повышение возрастного уровня педагогов ОУ; повышение требований к профессионализму педагогов; появление новых образовательных, информационных технологий; расширение форм обучения.

Сотрудниками Центра выполнен SWOT- анализ организационных изменений.

Внутренние сильные стороны организации:

- Устойчивая репутация и имидж Центра.
- Опытный квалифицированный состав педагогического коллектива.
- Высокий творческий потенциал специалистов.
- Инновационный опыт ОУ.
- Использование современных технологий и методик в психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе.
- Компьютеризация рабочих мест специалистов.
- Востребованность со стороны населения в дополнительных образовательных услугах.
- Широкий спектр предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Высокий процент эффективности (результативности) специалистов Центра по коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми.
- Отлаженные партнерские отношения с другими ОУ и городскими организациями.

Внутренние слабые стороны организации

- Высокая себестоимость коррекционно-развивающих занятий и издержки на службу сопровождения детей.
- Недостаточно развитый менеджмент Центра.
- Внутренние производственные проблемы.
- Недостаточное количество отдельных помещений для проведения психо-профилактической и коррекционно-развивающей работы (сенсорная комната, зал для проведения тренинговой работы, логопедические кабинеты).
- Отток молодых специалистов, проучившихся на курсах переподготовки, в связи со сменой места жительства (переезд в другие города).

Внешние возможности организации

- Обслуживание новых групп потребителей.
- Разработка и внедрение в практику новых модифицированных программ.
- Дальнейшее расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.
- Включение специалистов в проектную деятельность.
- Сотрудничество со специалистами АО ИППК РО г. Архангельска, введение новых форм работы (защита учебных модулей повышения квалификации, научное исследование, творческие и проблемные группы).
- Повышение квалификации специалистов Центра за пределами Архангельской области за счет самих специалистов и за счет доходов от платных услуг.

Внешние угрозы организации

- Угроза выхода на рынок новых конкурентов.
- Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации.
- Социально-психологическая незрелость взрослого населения, неготовность к тренинговой работе.
- Отсутствие возможности повышения квалификации специалистов за пределами Архангельской области из-за недостаточного финансирования.

III. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития центра на современном этапе

В рамках реализации образовательной карты Центра идет постоянный анализ социально-образовательных потребностей всех участников процесса; достигнутых результатов образовательного процесса; возникающих проблем и поиска путей их решения.

По результатам анализа деятельности Центра можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести организацию на новый уровень развития:

- Центр должен быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- Центр должен быть способным удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития центра, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

IV. Концептуальное обоснование программы развития

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что при современных тенденциях модернизации образования констатируется необхо-

димось в развитии специализированной деятельности в системе образования, обеспечивающей действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения психосоматических нарушений и обеспечения психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Роль такой подсистемы в настоящее время играет психологическая служба.

Программа разработана на основе анализа современного состояния психологической службы области в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Сегодня под главной целью образования понимается обеспечение психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Реализация данной цели позволит каждому ребенку стать самодостаточной личностью, в своем поведении и отношениях ориентироваться на внутренние осознанные ориентиры, быть самоактуализирующимся и саморазвивающимся человеком. Опыт работы центра показывает, что основной задачей в условиях достижения цели становится содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех этапах ступенях детства.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2013 год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Обобщение и анализ существующего опыта работы по индивидуализации учебных планов и программ;

— Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности центра, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой проектной деятельности.

— Выявление перспективных направлений развития центра и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

— Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией.

2014-2015 годы - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и проектной деятельности.

— Совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования, организационно-методическим, психопрофилактическим, оздоровительным и управленческим компонентами.

— Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития человека.

— Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение детей в процессе обучения, психологическое консультирование детей, педагогов и родителей по проблемам.

— Создание индивидуальных учебных планов и авторских разработок, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

— Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

— Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития центра, с обязательным стимулированием их деятельности.

2016 год – аналитико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и проектной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития центра.

— Анализ результативности развития Центра.

— Обобщение достигнутых результатов.

— Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

V. Направления, задачи, поэтапный план развития

Исходя из анализа работы центра предшествующих лет, а так же используя результаты анкетирования сотрудников Центра и родителей, в целях достижения оптимального качества работы центру предстоит решить следующие конкретные задачи:

- Продолжить работу по развитию компетентностей всех участников образовательного процесса.
- Продолжить разработку и апробацию индивидуальных программ преодоления трудностей в обучении и инновационных коррекционно-развивающих программ.
- Использовать новые (нетрадиционные) формы работы с родителями, детьми и педагогами.
- Пополнять программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса в соответствии с новыми нормативными документами и ФГОС.
- Способствовать дальнейшему включению специалистов Центра в проектную деятельность.
- Продолжить обучение специалистов на проблемных курсах повышения квалификации.
- Расширить оказание дополнительных услуг (бесплатных и платных) населению города через разнообразную клубную работу.
- Продолжать процесс расширения сферы взаимодействия центра с учреждениями социума.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.
- Продолжить техническое оснащение рабочих мест специалистов и образовательного процесса в целом.
- Совершенствовать систему управления Центром.

Для реализации поставленных задач необходимо разработать мероприятия по следующим направлениям в соответствии с заявленной концепцией:

- совершенствование содержательного и организационного компонентов коррекционно-развивающей работы;
- введение новшеств в организационно-методическую работу;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, психопрофилактическая работа с детьми и подростками;
- повышение роли семьи в образовательном процессе;
- модернизация системы управления Центром;
- развитие внешних связей.

Совершенствование содержательного и организационного компонентов коррекционно-развивающей работы.

Необходимо дальнейшее совершенствование и расширение спектра услуг по коррекционно-развивающей работе с детьми до 18 лет за счет:

- разработки, апробации и внедрения в практику инновационных коррекционно-развивающих программ;
- разработка и апробация рабочих программ, методических комплектов, учебных рабочих тетрадей специалистами центра;
- приобретение компьютерных развивающих игровых программ для детей и т.д.

Введение новшеств в организационно-методическую работу

Условием поддержания успешности специалиста является его постоянный профессиональный рост, который создает базу для поисков нового. В содержании методической работы центра акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической и профессиональной компетентности педагога. Методы поддержки специалистов будут направлены на развитие их готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у специалистов профессионального самосознания, а на этой основе — опре-

деление путей и средств их профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста специалистов Центра будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

— оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы центра, городской и областной систем повышения квалификации;

— продолжение работы по распространению передового педагогического опыта через обобщение опыта работы, внедрение в практику авторских разработок, методические публикации, участие в проведении областных, региональных и всероссийских семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, сотрудничество с САФУ, АО ИППК РО, ППМС-центрами области, проведение учебных практических занятий силами специалистов центра для слушателей АО ИППК РО;

— овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников центра будут:

— самообразование;

— городские методические объединения педагогических работников;

— творческие группы;

— семинары-практикумы для педагогических работников;

— различные конкурсы профессионального мастерства (профессиональный конкурс на лучшего педагога центра, участие педагогов в городских, региональных, российских профессиональных конкурсах);

— наставничество в различных его формах;

— супервизия и консилиум по разбору сложных случаев и оказанию комплексной помощи ребенку и его семье;

— прохождение аттестационных испытаний специалистами на первую и высшую категории.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, психопрофилактическая работа с детьми и подростками

Город является экологически неблагоприятным. Поэтому особо остро стоит проблема сохранности здоровья детей. Анализ психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья детей: чем старше возраст, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера, тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологический дискомфорт. В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя, наркотиков. Для улучшения состояния здоровья детей необходимо объединение усилий психологов, дефектологов, педагогов, медиков и родителей в реализации следующей работы:

- подготовка группы наиболее заинтересованных старшеклассников (волонтеров) для проведения занятий-тренингов по профилактике наркомании силами самих учащихся под руководством психологов Центра;
- проведение ежегодного мониторинга психологической готовности к школе;
- отслеживание адаптации первоклассников школ города;
- приобретение и использование компьютерного профориентационного блока «Профи» (научно-производственная фирма «Амалтея», г. Санкт-Петербург), который позволит оказать своевременную помощь подросткам при выборе профессии;
- осуществление психологической подготовки учащихся к ЕГЭ;
- применение восстановительных технологий в работе с семьей и детьми группы риска в рамках программы «Дети и молодежь групп риска в Баренц-

регионе»: семейные групповые конференции, медиация (примирительные встречи), психологическое сопровождение условно-осужденных подростков, работа по профилактике суицида среди подростков;

— разработка и проведение мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми и совершения против половой свободы и половой неприкосновенности детей и подростков на территории ежегодная реализация плана комплексной реабилитации детей дошкольного отделения с целью снижения числа ОРЗ и простудных заболеваний, сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного отделения.

Повышение роли семьи в образовательном процессе

Осуществление принципа профессионального взаимодействия заинтересованных взрослых по решению проблем развития ребенка создает своеобразное поле взаимного содействия формирующейся личности. Эффективность взаимодействия осуществляется, когда педагог и родитель, с одной стороны, становятся единомышленниками, а с другой – четко различают свои функции и возможности. Основной целью в данном направлении является совершенствование системы взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования центра. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

— создать условия для вовлечения родителей в деятельность центра, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса;

— целенаправленно формировать позицию сотрудничества;

— совершенствовать деятельность Совета учреждения, привлекать родительскую общественность к соуправлению;

— совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования, психологического сопровождения.

— продолжить работу «Семейной гостиной» для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Нормативные задачи

— Привести в соответствие с заявленными целями нормативные документы учреждения, регулирующие вопросы взаимодействия Центра и родителей.

Мотивационно-методические задачи

— Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, собраний, лекториев, праздников и т.д.

— Приглашение на родительские собрания работников здравоохранения, органов опеки и др. с целью просвещения.

— Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

— Организация и проведение практических занятий для родителей будущих первоклассников города.

— Работа специалистов с семьей методом разработки и реализации новых проектов.

— Инновационная направленность деятельности детско-родительского клуба дошкольного отдела и др.

Совершенствование системы управления центром

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды центра в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи

— Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов детей.

— Формирование творческих групп специалистов, мотивированных на работу по новым технологиям.

- Совершенствование системы внутреннего контроля.
- Совершенствование деятельности административно-хозяйственного и Совета учреждения.
- Ежегодное размещение на сайте центра публичного отчета о деятельности учреждения.
- Постоянное обновление информации на сайте Центра.

Мотивационные задачи

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», психологических чтений и т.д.
- Модернизация информационно-технологического оборудования Центра.
- Оснащение современными техническими средствами и мебелью рабочих мест специалистов центра.
- Пополнение фонда медиатеки, методической литературы, игротеки, УМК. Усиление работы по мотивации специалистов к разработке нового содержания и внедрения новых технологий образования.
- Стимулирование проектной и исследовательской деятельности членов коллектива.

Научно-методические задачи

- Совершенствование научно - методической подготовки специалистов.
- Дальнейшее освоение современных педагогических технологий, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения.
- Дальнейшая разработка критериев оценки результативности нововведений.
- Развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам:

- оценивать достижения результатов;
- прогнозировать ожидаемые последствия;
- оценивать привлекательность и полезность последствий.

Задачи по кадровому обеспечению

- Осуществление подготовки кадров по специализациям: «Психотерапия», «Организационная психология» и др. для улучшения качества работы специалистов с детьми «группы риска».
- Повышение профессионального уровня специалистов.
- Проведение работы по подготовке резерва руководителей структурных подразделений на базе АО ИППК РО.

Развитие внешних связей

Одной из главных задач центра является удовлетворение образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов через сохранение единого образовательного пространства. Для реализации данной задачи центр заключает договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями города, а также с учреждениями социальной защиты и общественными организациями. На сегодняшний день на городском и областном уровнях центр взаимодействует со следующими организациями:

- Департамент образования г. Архангельск;
- Отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства;
- Образовательные учреждения города;
- САФУ (прохождение практики студентов по специальностям: «Психология», «Педагогика и психология дошкольная», «Социальная психология», «Логопедия» и др.);
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, г. Архангельск;
- Институт развития ребенка, г. Архангельск;
- АО ИППК РО;
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Северодвинск;

- АО ГСУ «Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»;
- ГУ «Областной центр социального здоровья семьи» г. Архангельск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних мэрии города Архангельска;
- Участковая социальная служба (УСС);
- Условно-исполнительская инспекция (УФСИН) и др.
- отдел по делам молодежи мэрии города Архангельска;
- СМИ и др.

С целью улучшения взаимодействия центра с другими образовательными учреждениями и организациями необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- Создание информационно-методического банка данных;
- Формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе центра педагогических, медицинских и научных кадров САФУ, СГМУ г. Архангельска, других организаций и учреждений дополнительного образования и профильных центров.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы развития к 2016 г. Центр предполагает:

- дальнейшее повышение статуса учреждения в городе и области на основе широкого доверия специалистам со стороны общественности;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий содержания деятельности Центра; унифицирование работы специалистов центра, стандартизирование отчетной и текущей документации специалистов;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;

- улучшение условий для обеспечения психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе;
- качественное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса;
- создание непрерывной системы повышения профессионального мастерства специалистов центра, в том числе повышение компьютерной грамотности;
- внедрение в практику инновационных коррекционно-развивающих программ;
- участие специалистов Центра в исследовательской и проектной деятельности;
- расширение сферы взаимодействия Центра с учреждениями социума;
- действенное оказание помощи педагогам образовательных учреждений в работе с проблемными детьми и семьями «группы риска».

Критерии эффективности программы

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимуме затрат. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат, можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей; привлечения доходов от оказания платных дополнительных услуг и добровольных пожертвований физическими и юридическими лицами.

Области, подвергающиеся изменению	Стартовые условия	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации программы
Повышение статуса учреждения	на базе центра развивающие занятия для детей дошкольного возраста	- деятельность групп дошкольной подготовки, - организация родительского лектория; - оказание дополнительных (бес-

		платных, платных) услуг детям дошкольного возраста
	коррекционно-развивающие занятия для детей младшего школьного возраста	- сохранение и развитие коррекционно-развивающих групп для детей, имеющих трудности в обучении и развитии
	Для детей подросткового возраста – профориентация, психопрофилактика вредных привычек, психологическая подготовка к ЕГЭ	- пролонгирование функционирования с расширением образовательных возможностей
Создание нормативно-правовой базы	Разработаны и функционируют: <ul style="list-style-type: none"> — Устав центра; — локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений центра; — функциональные обязанности всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка и утверждение дополнений по Уставу центра в соответствии с намеченными изменениями. — Разработка новых положений по измененной структуре и функционалу — Разработка формы договора с родителями — Разработка и внедрение в практику центра договора между администрацией и родителем о взаимных обязательствах и ответственности
Разработка содержания образования	<p>Дошкольный возраст - созданы и апробированы рабочие программы дополнительного образования детей; модифицированные коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Младший школьный возраст - созданы и апробированы коррекционно-развивающие программы по развитию пространственной ориентации детей, по формированию навыка чтения, коммуникативным навыкам.</p> <p>Подростковый возраст - созданы и апробированы программы по профилактике и просвещению среди подростков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста. 2. Разработка и апробирование программ коррекционно-развивающего обучения, отвечающих требованиям ФГОС. 3. Совершенствование коррекционно-развивающих программ 4. Продолжить работу по разработке мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ
Создание информационной базы	В рамках деятельности отдельных специалистов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео- аудио-обучающие средства и программы; медиа-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие медиа-ресурсов. — Анализ и модернизация банка видео- и аудиообучающих средств и программ. — Развитие банка компьютерных учебно- дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> — Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: — семинары; — открытые занятия и их анализ; — «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; — творческие группы; — недели педагогического мастерства; — консультации специалистов; — обобщение педагогического опыта — работа дошкольных и школьных педагогов-психологов, социальных педагогов. — Пополнение банка методических разработок
Организация управления образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> — Разработаны должностные обязанности специалистов. — Разработана практика структурного управления. 	<ul style="list-style-type: none"> — Внедрение в практику системы малых педагогических советов. — Разработка системы работы Совета учреждения для создания общественного управления — Совершенствование практики работы методического совета, методических объединений
Методическая работа педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> — Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществлялись через методические объединения, проведение совместных мероприятий, организацию проблемных и творческих групп. — Разработан план повышения квалификации педагогов. — Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов. — Начата работа педагогов по формированию своего портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности. — Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование. — Разработка принципов организации деятельности проблемных и творческих групп. — Совершенствование работы по внедрению в практику деятельности педагога обра-

	<p>— Начата работа педагогов по использованию в работе метода проектов.</p>	<p>зовательной технологии «Портфолио»</p> <p>— Дальнейшее внедрение в работу педагогов проектной деятельности</p>
--	---	---

Возможные риски процесса реализации программы.

1. Колебания объемов и характера реального запроса среды на услуги учреждения.
2. Снижение уровня финансирования деятельности учреждения, амортизационный износ материально-технической базы.
3. Увольнение молодых специалистов, прошедших специализацию и повышение квалификации, в связи со сменой места жительства и характера трудовой деятельности.
4. Изменение потребностей общества и учредителя.

VI. План основных мероприятий по реализации программы

Направление: совершенствование коррекционно-развивающей работы.

Мероприятия	Сроки
Создание, утверждение и апробация новых коррекционно-развивающих программ для детей и подростков по проблемам развития.	Весь период
Разработка и апробация программы индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке к школе	май 2013 г.
Разработка, утверждение и апробация программы групповых занятий на развитие коммуникативных навыков детей 10-13 лет	2013г. –2014 г.
Разработка программы групповых занятий на развитие личности подростка 14-17 лет Реализация программы на площадке подросткового клуба.	2014-2015гг
Разработка проекта по оказанию помощи подросткам и с суицидальным поведением и их семьям	сентябрь 2013г. – май 2014 г.
Разработка коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных психических процессов (внимания, мышления) детей младшего школьного возраста	сентябрь 2013г. – май 2014 г.
Приобретение и использование компьютерных развивающих игровых программ для детей дошкольного и школьного возраста и т.д.	сентябрь 2014 г.
Разработка и утверждение модифицированной программы по психологическому сопровождению условно осужденных подростков	2016г.
Разработка, утверждение и апробация коррекционно-развивающей программы для воспитанников 3-5 лет разновозрастной группы	май 2014 г.
Разработка и утверждение е программы дополнительного образования «Фантазеры», направленная на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности	2013 .–2014 гг.
Разработка и утверждение программ дополнительного образования воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи («Ритмопластика»)	2014-2015гг.
Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Ганцедвигательная терапия», направленная на приобщение к ЗОЖ через упражнения в зале, коррекцию коммуникативных проблем.	сентябрь 2014 г. -май 2015 г.
Приобретение и использование компьютерных развивающих игровых программ для детей в разновозрастных группах.	2013 -- май 2016 г. при финансировании
Разработка проектов с использованием игровых технологий: «Игровой полигон», «Интерактивный театр», «Служба примирения» и др.	Весь период
Приобретение УМК для реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к её реализации	Январь 2013 г. - май 2016 г.

Направление: введение новаций в организационно - методическую работу.

Мероприятия	Сроки
Разработка и защита учебных модулей программ повышения квалификации	2013-2016гг

педагогов ОУ города	
Проведение учебных практических занятий для слушателей АО ИППК РО	Весь период
Участие в разработке и реализации образовательных проектов	Весь период
Организация и проведение серии обучающих семинаров для специалистов по психолого - педагогическому сопровождению ФГОС.	Весь период
Деятельность творческих групп по разработке системы мониторинга при введении ФГОС.	2014-2016гг
Участие в выставках, семинарах, конференциях АО ИППК РО	Весь период
Широкое использование ИКТ в планировании и ведении документации педагогов (создание медиатеки проектов, материалов для КРЗ, методических разработок, др.)	Весь период
Организация методической работы по интеграции метода проектов, ИКТ и образовательной технологий «Портфолио»	Весь период
Проведение городской олимпиады по психологии	ежегодно
Обучение на курсах пользователей ПК, профессиональной переподготовке по программе «Организационная психология», «Психология управления»	Весь период
Проведение открытых мероприятий по обмену опытом коррекционно-развивающей работы на городском и областном уровнях	Весь период
Выступления с опытом коррекционно - развивающей работы в рамках курсов для слушателей АО ИППК РО	Весь период
Участие в проведении ежегодных фестивалей, ярмарок социально-психологических проектов на городском уровне	Весь период
Публикации в СМИ, методических журналах и сборниках материалов из опыта работы	Весь период
Обобщение опыта работы по теме «Методическая работа в ОУ»	2013г.
Обобщение опыта работы по работе с семьей	2016г.
Подготовка и проведение профессионального конкурса «Лучший специалист центра»	2016г.
Обобщение опыта работы по теме «Рисование различными способами - как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников 5-7 лет» (изостудия)	май 2014 г.
Проведение педагогических советов на темы: - «Творческая работа специалиста» - «Коммуникативные компетенции педагога» - «Инновационная деятельность в работе специалиста» - «Проектирование – технология образования» - «Новые технологии в коррекционно-развивающей работе»	Весь период
Творческие отчеты специалистов	2014-2016гг.
Обобщение опыта работы по теме самообразования	Январь-май 2015 г.
Оказание помощи в проведении самоаттестации и аттестации образовательных учреждений города	Ежегодно
Пополнение банка методических разработок	Ежегодно
Оказание помощи молодым педагогам и специалистам через различные формы наставнической деятельности	Весь период
Психолого-педагогическое сопровождение аттестуемых педагогов в период подготовки и прохождения аттестации	Весь период

Информирование широкой общественности о деятельности Центра через сайт Центра и Интернет-ресурсы	Весь период
Организация супервизии и консилиума как формы работы с педагогами по разбору сложных случаев и оказанию комплексной помощи ребенку и его семье	Весь период.

Направление: сохранение и укрепление здоровья, психопрофилактическая работа с детьми и подростками

Мероприятия	Сроки
Проведение ежегодного мониторинга психологической готовности к школе (совместно с педагогами-психологами ДОУ)	сентябрь-октябрь (ежегодно)
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю сам»	Ежегодно, по заявкам от ОУ
Подготовка группы наиболее заинтересованных старшеклассников (волонтеров) для проведения занятий-тренингов «Я выбираю сам» (профилактика наркомании) силами самих учеников под руководством психологов центра	2013г.
Проведение ряда мероприятий по профилактической работе с детьми, состоящими на учете в КДН (совместно с социальными педагогами города)	Весь период
Оказание подросткам помощи при выборе профессии (проведение классных часов «Профессиональное самоопределение», инд. компьютерное тестирование)	Ежегодно, по заявкам от ОУ
Предоставление информации о ЗОЖ (публикации, презентации, рекомендации отчеты о проведенных мероприятиях по ЗОЖ и др.) на сайте Центра	Весь период
Проведение мероприятий для педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий на городских родительских собраниях	Весь период -
Проведение тренингов психологической разгрузки для сотрудников центра и образовательных учреждений по программам «Антистресс»	(по запросу)
Разработка и проведение семинаров – практикумов, занятий с элементами тренинга по профилактике профессионального выгорания, профилактике стресса, конфликтов и т. д.)	Весь период
Организация и проведение Недели здоровья для детей с родителями с участием учреждений города	апрель 2013г.-2016 г.
Организация и проведение Дней здоровья для сотрудников центра	Ежегодно
Применение восстановительных технологий в работе с семьей и детьми группы риска в рамках программы «Дети и молодежь групп риска в Баренц-регионе»: семейные групповые конференции, медиация (примирительные встречи), психологическое сопровождение условно-осужденных подростков, работа по профилактике суицида среди подростков	Весь период
Разработка и проведение мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми и подростками на территории города.	2013-2016гг
Обучение специалистов центра по направлениям дополнительного образования («Иматон»)	2013- 2016 г.

Направление: повышение роли семьи в образовательном процессе

Мероприятия	Сроки
Работа с семьей и детьми группы риска через разработку и реализацию новых проектов и программ	Весь период
Организация и проведение практических занятий для родителей будущих первоклассников, посещающих курсы по подготовке к школе	Весь период
Проведение тренингов с родителями детей по программе «Невероятные годы».	Весь период
Создание Родительского клуба «Теплый очаг»	Сентябрь 2013г.
Разработка и проведение семинаров, практических занятий для родителей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ на базе Центров семьи	Весь период
Разработка памяток, брошюр, стендового и другого наглядного материала в помощь родителям с рекомендациями по вопросам развития и воспитания детей	Весь период
Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) через организацию деятельности различных видов консультативных групповых занятий	Весь период.
Выпуск различных видов наглядной информации для родителей (брошюры с тематическими статьями, реклама, стендовая газета и др.)	2013-2016 гг.
Организация и проведение практических семинаров, мастер-классов для родителей (законных представителей)	2013-2016 гг.
Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме совместно с театром кукол, библиотекой им. Гайдара	2013-2016 гг.
Организация работы «Школы для родителей» детей с нарушениями речи	2013-2016 гг.
Организация Родительского лектория	Сентябрь 2013г.
Участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников, имеющих трудности в освоении программы своей возрастной группы	2013-2016 гг.
Индивидуальное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и обследования специалистами групп.	2013-2016 гг.
Проведение организационных собраний с родителями, посещающими коррекционно-развивающие занятия	2013-2016 гг.
Представление информации на сайте Центра и материалов в ЭМК	2013-2016 гг.
Выступление в СМИ с рекомендациями по различным вопросам воспитания и развития детей, рекламой занятий	Весь период
Проведение ежегодного Фестиваля родительских клубов	ежегодно
Проведение ежегодного Фестиваля «Веснянка»	ежегодно

Направление: совершенствование системы управления

Мероприятия	Сроки
Создать возможность выхода в сеть Интернет как можно большему количеству специалистов	до 2015 г.
Обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет	2013-2016 гг.
Пополнение библиотечного фонда	2013-2016 гг..

Создание банка информационных материалов, связанных с инновациями в психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей	2013-2016 гг..
Пополнять программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса	2013-2016 гг.
Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	2013-2016 гг..
Обеспечение выполнения мероприятий по реализации программы информатизации образовательного процесса: модернизация банка видео- и аудиообучающих средств и программ, компьютерных их материалов	2013-2016 гг..
Разработка и утверждение дополнений по Уставу центра в соответствии с намеченными изменениями	до 2016г.
Расширение направлений работы Совета учреждения	до 2016г.
Разработка и внедрение в практику центра новых нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения с родителями и ОУ.	до 2016г.
Продолжить работу по разработке мониторинга качества образования (обучения и развития) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ	2013-2016 гг.

Направление: развитие внешних связей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Творческие встречи с педагогами ОУ города и области	2013-2016 гг.	замдиректора по методической работе
Создание информационно-методического банка в электронно - методическом кабинете (ЭМК) на сайте центра.	2013-2016 гг.	замдиректора по методической работе
Расширение сотрудничества со специалистами САФУ, АО ИППК РО, Института развития ребенка г. Архангельска, других организаций и учреждений дополнительного образования.	2013-2016 гг.	администрация
Проведение маркетинговых исследований по изучению спроса потребителей на образовательные услуги центра	Ежегодно	администрация