## Пусть дети играют

В каждом возрасте для человека наиболее важен определенный вид деятельности:

В детстве – *игра*, в школьном возрасте – *учеба*, в зрелом – *работа.*

Для взрослого игра – это развлечение, способ проводить время, а для ребенка игра – это жизнь. У него нет другой жизни, кроме игры и это не представление. Все действия в игре ребенок воспринимает серьезно.

*Часто взрослые совершают ошибку, выражая свое несерьезное отношение к игре, смеясь над чувствами ребенка или стараются, как можно раньше заменить игру на другие виды деятельности, чаще всего на учебную.*

Многие родители, из благих намерений, начинают целенаправленно учить считать и писать своих малышей, тем самым искажая ход его развития. Природа заложила свой возраст для игры и, не давая ребенку возможности ее реализовать, в будущем возможны тяжелые последствия, когда ребенок бессознательно будет пытаться удовлетворить свою несостоявшеюся потребность в игровой деятельности. Задумайтесь, у ребенка буквально 5 – 6 лет есть для того, чтобы играть, быть ребенком, а оставшиеся 50 –60 лет он будет учиться, читать, писать, считать, работать и т.д. Не сокращайте его детство еще больше, исключая игру уже с раннего возраста.

*В игре ребенок познает мир.*

Во время игры он совершает тысячи исследований, движений и узнает о цвете, форме, размере, запахе, свете, пространственных отношениях и т.д.

*В игре ребенок познает мир социальных ролей и профессий, он их проигрывает*

*Игра дает навык общения*

*В игре дети познают различные чувства и привыкают управлять эмоциями*

*Игра развивает чувство самоуважения*

В игре нет того давления, которое оказывает на ребенка взрослые, он не испытает разочарования из – за того, что он мал и беспомощен. Он все решает сам, сам ставит себе задачи, решая которые испытывает удовольствие и обретает веру в себя.

*Игра способствует развитию речи.*

*Игра развивает творческое воображение*

*Игра развивает координацию движений, в том числе и мелкой моторики пальцев рук*

*В игре проявляется основа бедующей личности.*

Все живые существа нашей планеты умеют играть.

Игра – это подготовка к жизни и первооснова воспитания ребенка.

Надо помнить, что игра – это серьезное занятие. Пусть наши дети играют!

***Выбор игрушек – дело серьезное:***

*- не поддавайтесь рекламе*

Многие современные мультфильмы не только не полезны, но и вредны для ребенка. Когда взрослый видит, что персонажа переехала машина, затем он встал и побежал, нереальность этой ситуации ему понятна, но для ребенка это все настоящее, правда. Игрушка должна не просто выполнять игровую функция, но и быть красивой, соответствовать реальности объекта (зеленые цыплята, мышонок больше медведя и т.п.)

Часто под давлением рекламы покупают электронный переводчик и т.п. устройства, веря, что ребенок в 2 – 3 года выучит иностранный язык.

*- не выбирайте игрушку для себя*

например, когда выбирают машинку для 2–х летнего ребенка, предпочитают коллекционные модели, которая нравится им, а не ребенку. Малыш будет ей играть, но сломает быстро и не сможет ее изучить в полном объеме.

*- не покупайте игрушки на вырост*

пока ребенок подрастет от этой игрушку уже ничего не останется, она станет неактуальной.

- *покупая игрушки, следите, чтоб они способствовали полноценному развитию ребенка*

- физическому развитию (мячи, качели, горки и т.д.)

- познавательному и бытовому (наборы подсудки, «больницы», «домашних животных» и т.д.)

- музыкальному воспитанию (бубны, гармошки, дудочки и т.п.)

- развитие мелкой моторики (пирамидки, кубики, пазлы и т.п.)

- развивать творческие данные (краски, карандаши и т.п.)

*Есть игрушки, которые нужно покупать просто ради развлечения, не задумываясь. Ведь любая игрушка – это радость для ребенка. Для него само обладание новым предметом имеет особое значение.*

### Развитие игровой деятельности

***в первые три года жизни:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Название игровых действий** | **характеристика** |
| до 1 года | Манипулятивные действия с переметами | Постукивание, бросание, перекладывание и т.д. игрушек, которое позволяет сформировать первичные представления о признаках предметов. Преобладают неспецифические манипуляции, т.е. предмет используется без учета его функционального назначения (стучит ложкой об стол) |
| до 1 года  3 месяцев | Простое манипулирование | Выполнение отдельных действий, которым научен (постукивание, размахивание, игры «ладушки», «ку-ку», раскачивание куклы, ставит кубик на кубик и т.д.) |
| до 1года  6 месяцев | Отобразительные действия | Воспроизводит в игре действия, которые увидел сам, а не только те, которым его научили |
| до 1года  9 месяцев | Выполнение ряда отдельных действий, не связанных сюжетом | Умеет кормить и качать куклу, но делает это без сюжета: покормил – бросил, через некоторое время вернулся - покачал |
| до 2 лет | Действия, связанные сюжетом | Покормил, покачал, выполняя эти действия последовательно. Дети начинают играть «рядом», но не «вместе», совместная игра не возникает |
| до 2 лет  6 месяцев | Сюжетно – отобразительная игра | Производят последовательные, взаимосвязанные действия. Начинают отображать социальные взаимоотношения (ласкать и обнимать куклу) |
| С 2 лет  6 месяцев | Начинает формироваться сюжетно – ролевая игра | Ребенок не просто отображает действия, а начинает сам кого–нибудь изображать («Я - доктор» и т.д.) |
| С 3лет | Сюжетно – ролевая игра | Дети играют совместно, наделяя друг друга ролями и строга придерживаясь правила. Могут до 20 минут играть в одну сюжетную линию («больница», «магазин») и т.д. |

***К Вам, Взрослые, кто имеет дело с детьми, мы обращаемся: оглянитесь на себя, оцените свое отношение к ребенку, свое собственное поведение, свои методы воздействия. Попытайтесь построить их на основе предлагаемых принципов:***

***1. Не навязывайте себя никому, в том числе ребенку.***

Если ребенку не понравилось занятие с вами, отложите его до лучших времен и попробуйте понять, что вы сделали не так.

***2. Если не знаете, как воздействовать – остановитесь!***

Если в процессе взаимодействия с детьми возникли трудности, устранить которые сразу не получается – остановитесь, лучше потом поразмыслите над этим, постарайтесь сами или с чьей – либо помощью понять это происшествие.

***3. Устраните из вашего общения с детьми те способы или формы взаимодействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.***

Не подавляйте, не поучайте, не игнорируйте самого ребенка. Насильственные методы не только не исправят положения, но еще сильнее испортят его.

***4. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.***

Мы не сможем скрыть от детей свои отрицательные эмоции. Наша собственная нервозность может перекрыть весь положительный эффект занятия. Настраивайтесь перед занятием, заражайте детей радостью, светом, теплом!

5***. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.***

Вы образец того свободного, творческого поведения, которому невольно подражает и к которому тянется ребенок.

***6. Не фиксируйте внимания на неудачах.***

***7. Давайте качественные оценки действиям ребенка***

На занятиях с малышами не бывает правильного или неправильно действия, здесь у всех все получается, все проявляют себя, как могут и как хотят.

***8. Не сравнивайте детей с кем – либо в невыгодном свете, не ставьте никого в приме.***

Сравнивать ребенка можно только с самим собой, с его собственными достижениями.

***9. Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме.***