**Содержание работы по развитию мелкой моторики**

1. Самомассаж кисти и пальцев рук.

Игровой самомассаж рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Он является средством повышения иммунитета, так как на ладонях расположены нервные окончания. Это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг ребенка поступает мощный поток импульсов от мышц и суставов, поступает информация (в речеслуховые, эмоциональные и творческие зоны). Массаж не должен вызывать у ребенка неприятных ощущений. Можете сказать малышу, что "мы погреем ручки". Целесообразно использовать следующие приемы: поглаживание, легкое растирание, вибрацию. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья. Кроме того, массаж способствует приливу крови к нервным окончаниям, что оказывает положительное воздействие на головной мозг.

При поглаживании кисть производит движения в различных направлениях. Поглаживания проводят медленно и плавно.

При растирании применяется большая сила давления, рука как бы сдвигает кожу.

Но растирание не должно приносить ребенку дискомфорт, в нашем случае оно должно быть легким.

При вибрации кончики полусогнутых пальцев наносят следующие один за другим удары (легко).

Массаж лучше выполнять одной рукой, другая в это время фиксирует ручку ребенка.

Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основании большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.

Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.

Растирание ладоней движениями вверх-вниз.

Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.

Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек.

Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая темп.

Надавливание не заточенным карандашом на болевые точки ладони, затем вращение карандаша вправо, влево.

Затем следует перейти к следующим видам игровых комплексов пальцевой гимнастики.

1. Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук:

 - “Погладим котёнка” – плавные движения, иллюстрирующие соответствующее действие, выполняется сначала одной рукой, потом другой. (3-5 раз).

 - “Весёлые маляры” – синхронные движения кистей обеих рук вверх – вниз с одновременным подключением кистевого замаха (3 раза), затем влево – вправо (3 раза).

- “Зайчик” – исходное положение: рука опирается на локоть; выпрямляются и разводятся в стороны указательный и средний пальцы, остальные пальцы зажаты в кулак.

 - “Кольцо” – исходное положение то же; большой и указательный пальцы соединяются в кольцо, остальные пальцы выпрямляются и разводятся в стороны.

Также для развития мелкой моторики полезны следующие приемы:

- «Собираем урожай» – лепка разноцветных шариков из пластилина. Назвать похожие на шарики по цвету овощи и фрукты.

 - Строим забор, дом, дерево и т.п. – из счетных палочек.

 - «Чудесный мешочек» – определи на ощупь овощи и фрукты.

- Птичьи следы на песке – рисуем на песке пальчиками, рисуем большие и маленькие предметы, имитация процесса клевания зерен птичками.

 - Заготовка корма для зимующих птиц – рассортировать фасоль и горох.

 - Определи на ощупь – то, что спрятано в песке.

 - «Застегни одежду».

 - Шнуровки.

 - Найди фигурки в сухом бассейне.

 - Снегопад в лесу – на трафарете елки разложить комочки ваты.

 - Выложи из геометрических фигур медведя или других животных.

 - Выкладывание букв из различных материалов.

 - Игры с карандашом, орехами, крупой; сортировка семечек, собирание их с ковра.

 - Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке.

 - Строитель.

 - Собирание разрезных картинок.

 - Собери пирамидку.

 - Сушка белья – пристегнуть прищепками к веревке носовые платочки.

 - Покормим животных – мелко или полосками рвем зеленую бумагу.

 - Игры со шнурочком – Выкладывание шнурка по нарисованным взрослым линиям или выкладывание контура птицы.

 - Обведи и раскрась.

 - Сматывание толстых ниток в клубок.

- Украшение новогодней елки.

 - Обведение трафаретов.

 - Обсыпание манкой намазанного клеем трафарета, например дерева (зимний пейзаж).

 - Работа с водой и пипеткой.

- Плетение коврика из полосок цветной бумаги.

 - Игры с водой и пипеткой – капли по контуру лужи.

 - Аппликации, складывание оригами.

 - Цепочки – из конструктора.

 - Цветная мозаика.

 - «Вижу руками» – определение на ощупь материалов, из которых сделаны предметы.

 - Заполнение объема трафарета животного или птицы бумагой, солью, пластилином.

 - Кляксография, рисование.

 - Щетка – Ёж – игры с массажной щеткой.

 - Выкладывание букв из различных материалов.

 - Логопедический конструктор.

Благоприятное действие на развитие движений кисти и пальцев рук оказывают занятия изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток, семечек, соломы, бусинок и т.д.).

Вывод: маленькие пальчики ребенка учатся производить множество самых разных, простых и сложных действий. Пальчиковая гимнастика позволяет установить тесную связь между речевой функцией и двигательной системой. Совместность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности, монотонности речи, соблюдению речевых пауз, учит управлять своим дыханием (у ребенка до 7 лет еще наблюдается дыхательная аритмия), формированию правильного произношения. А развитие тактильных ощущений воздействует на организм ребенка как лечебная физкультура. Важно проникнуться терпением и уважением к своему малышу, который стоит на пороге овладения речью, чтобы грамотно помочь ему преодолеть этот трудный, но необходимый барьер.

Заключение

              Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Педагоги отмечают, что дошкольники с нарушениями в мелкой моторике при поступлении в первый класс часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и так далее. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд. АПН СССР, 1960. - 500 с.
2. Козлова Н.В. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста (из опыта работы). [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. - М., 2005-2006.
3. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970. - 495 с. - с.145
4. Неверович Я.З. Развитие предметных движений у ребенка-дошкольника //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста// Под ред. А.Н, Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
5. Пейпер А. Особенности деятельности мозга ребенка. - Л., 1962
6. Прищепа С. Р., Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999
7. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. - М.: Знание, 1978. - 96 с.
8. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007
9. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010
10. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка. // Проблемы речи и психолингвистики. - М.: МГПИИЯ, 1971. - С.36-40.