**Психологический портрет второклассника (8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Психологические особенности** |
| 1. **Познавательная сфера** | |
| 1.1 Особенности восприятия | - высокий уровень непроизвольности - отсутствует систематический анализвос­принимаемых предметов;  - пропуски существенных деталей при рассматривании кар­тинки, чтении текста, перескакивание с одного на другое;  - воспринимают не самое главное, а ярко выделяющееся (окраску, величину, форму);  - трудности с тщательным и длительным рассматриванием;  - низкий уровень дифференцированности: путают похожие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, Э и 3, «зеркальность»), пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов;  - трудности восприятия времени: при восприятии больших промежутков времени (5, 10, 15 минут) преувеличивают действительную длительность времени. |
| 1.2 Особенности памяти | - высокий уровень непроизвольности: легче запоминается то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление;  - трудности с выделением мнемической задачи;  - не могут самостоятельно перейти к ра­циональным приемам произвольного запоминания. |
| 1.3 Особенности внимания | - высокий уровень непроизвольности: не могут управлять вниманием, реагируют на новое, необычное;  - при сосредоточении внимания не замечают главного, отвлекаются на отдельные, заметные признаки;  - трудно сосредоточить внимание на не­ясном, непонятном и неосмысленном материале;  - ориентируются на цели, поставленные взрослым;  - произвольное внимание неустой­чиво;  - низкий уровень умения распределять вни­мание;  - легкая отвлекаемость и насыщаемость;  - быстрая утомляе­мость;  - затрудненная переключаемость внимания;  - внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее - при выполнении умственных действий;  - отвлека­ются, если выполняют простую, но монотонную деятельность;  - внимание сосредоточенное и устойчивое при умственном и эмоциональном погружении в работу. |
| 1.4 Особенности мышления | - доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;  - н**ачинается развитие словесно-логического и образного мышления;**  - суждения о предметах и явлениях односторонние и поверхностные, основываются на внешних признаках;  - обобщения и понятия зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности. |
| 1.5 Особенности воображения | - воссоздаваемые образы приблизительно характеризуют объект, бедны деталями, малоподвижны;  - выражено воссоз­дающее (репродуктивное) воображение;  - воображе­ние опирается на конкретные предметы. |
| 1.6 Особенности моторики | - проблемы с согласованностью в работе глаза и руки;  - сложности координации движений, гибкости, точности в выполнении действий пальцами рук;  - «Рука начинает отставать» от умственного развития ребёнка;  - дефицитарность тонких точных движений рук. |
| 1.7 Особенности речи | - овладение речью через ее звуко-ритмическую, интонационную сторону;  - овладение грамматическим строем и лексикой;  - увеличения словаря и осознания речевых процессов;  - на первый план выступает коммуникативная функция речи;  - речь разнообраз­на по степени произвольности, сложности, планирования, но высказывания весьма непосредственны;  - часто используется речь-повторение и речь-называние;  - выражена сжатая, непроизволь­ная, реактивная (диалогическая) речь;  - формирование письменной речи, которая беднее устной, однообразнее, но более развернута;  - речь эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, жестикуляцией;  - нет особой выстроенности речи, возможны запинки, сбивчивость, лишние слова и звуки. |
| 1.8 Особенности работоспособности | - способность удерживать внимание в преде­лах 15-20 минут;  - быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. |
| **2. Особенности общения и поведения** | |
| 2.1 Взаимодействие со сверстниками | - умение устанавливать дружеские отношения;  - готовность к коллективным формам деятельности;  - не развито умение разрешать конфликты мирным путем;  - относятся к другим детям с позиции соответствия эталону, который вводит учитель (много ябед);  - начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе - учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых, но делать это еще трудно;  - может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество. |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | - отношение «ребенок-учитель» - отношение «ребенок-общество», определяет отношения ребенка к родителям и другими детям;  - чуткость и восприимчивость к тому, как учитель относится другим детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается;  - стремятся точно следовать указаниям учителя: если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри;  - устанавливаются адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне уроков;  - дети проявляют уважение к учителю;  - мнение учителя наиболее существенно и безаппеляционно. |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | - зависимость от значимых взрослых, привязаны к близким;  - возраст особого влияния родителей на формирование у детей взглядов на жизнь, ценности и идеалы, отношение к миру, к людям, к делу, к оценке своего и чужого труда;  - начинают понимать и осознавать свою роль в семье, оценивают отношения между родителями. |
| 2.4 Соблюдение социальных и этических норм | - способны принимать и выполнять школьные и общепринятые нормы поведения и общения. |
| 2.5 Саморегуляция поведения | - могут сдерживать непроизвольные эмоции и желания;  - способны к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). |
| **3. Особенности мотивационной сферы** | |
| 3.1 Особенности школьной мотивации | - желание учиться и ходить в школу;  - ведущими являются социальные мотивы учения - отметка, похвала, награда;  - проблем меньше, когда отсутствуют выраженные противоречия между требованиями педагога (школы) и родителей, требованиями взрослых и возможностями ребенка. |
| 3.2 Отношение к школьной ситуации | - эмоционально положительное восприятие школы и учения;  - эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками и педагогами. |
| 3.3 Трудности в учебной деятельности | - пропуски букв в письменных работах  - неразвитость орфографической зоркости  - невнимательность и рассеянность  - трудности при решении математических задач  - затруднения при пересказывании текста  - трудности в понимании объяснений с первого раза  - помарки в тетрадях  - трудности с ориентацией в тетради  - отвлекаемость на уроках, игра  - страх перед опросом учителя. |
| **4. Особенности эмоционально-личностной сферы** | |
| 4.1 Личностные характеристики | - открытость и непосредственность в выражении чувств;  - доверчивость и внушаемость;  - низкий порог чувствительности (способны тонко чувствовать и переживать, легко огорчаться и плакать, приходить в состояние гнева и ярости);  - часто действуют по настроению;  - общительны и контактны;  - поведение иногда неосознанно учитываются не все ключевые аспекты ситуации;  - после окончания своих действий часто не в состоянии их перечислить и изложить последовательно. |
| 4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя) | - самооценка становится более развитой, зрелой, структурированной и целостной;  - снижение самооценки в связи с повышением критичности к себе и возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы;  - неуверенность в себе, проблемы с оцениванием себя, своих возможностей;  - самооценка зависит от школьной успеваемости, от отношения к его успехам/неудачам родителей и учителей, от положения в классе. |
| 4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния) | - начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки;  - авторитет взрослого велик, поэтому собственную оценку часто подменяет оценка взрослого;  - могут предвидеть предполагаемую оценку взрослого;  - нуждаются в любви и опеке;  - чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы;  - присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение. |