**Психологический портрет второклассника (8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Психологические особенности** |
| 1. **Познавательная сфера**
 |
| 1.1 Особенности восприятия | - высокий уровень непроизвольности - отсутствует систематический анализвос­принимаемых предметов;- пропуски существенных деталей при рассматривании кар­тинки, чтении текста, перескакивание с одного на другое; - воспринимают не самое главное, а ярко выделяющееся (окраску, величину, форму);- трудности с тщательным и длительным рассматриванием;- низкий уровень дифференцированности: путают похожие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, Э и 3, «зеркальность»), пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов;- трудности восприятия времени: при восприятии больших промежутков времени (5, 10, 15 минут) преувеличивают действительную длительность времени.  |
| 1.2 Особенности памяти | - высокий уровень непроизвольности: легче запоминается то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление;- трудности с выделением мнемической задачи; - не могут самостоятельно перейти к ра­циональным приемам произвольного запоминания. |
| 1.3 Особенности внимания | - высокий уровень непроизвольности: не могут управлять вниманием, реагируют на новое, необычное; - при сосредоточении внимания не замечают главного, отвлекаются на отдельные, заметные признаки;- трудно сосредоточить внимание на не­ясном, непонятном и неосмысленном материале;- ориентируются на цели, поставленные взрослым; - произвольное внимание неустой­чиво;- низкий уровень умения распределять вни­мание;- легкая отвлекаемость и насыщаемость;- быстрая утомляе­мость;- затрудненная переключаемость внимания; - внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее - при выполнении умственных действий;- отвлека­ются, если выполняют простую, но монотонную деятельность;- внимание сосредоточенное и устойчивое при умственном и эмоциональном погружении в работу. |
| 1.4 Особенности мышления | - доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;- н**ачинается развитие словесно-логического и образного мышления;**- суждения о предметах и явлениях односторонние и поверхностные, основываются на внешних признаках;- обобщения и понятия зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности.  |
| 1.5 Особенности воображения | - воссоздаваемые образы приблизительно характеризуют объект, бедны деталями, малоподвижны;- выражено воссоз­дающее (репродуктивное) воображение;- воображе­ние опирается на конкретные предметы. |
| 1.6 Особенности моторики | - проблемы с согласованностью в работе глаза и руки;- сложности координации движений, гибкости, точности в выполнении действий пальцами рук;- «Рука начинает отставать» от умственного развития ребёнка;- дефицитарность тонких точных движений рук.  |
| 1.7 Особенности речи | - овладение речью через ее звуко-ритмическую, интонационную сторону;- овладение грамматическим строем и лексикой;- увеличения словаря и осознания речевых процессов;- на первый план выступает коммуникативная функция речи;- речь разнообраз­на по степени произвольности, сложности, планирования, но высказывания весьма непосредственны;- часто используется речь-повторение и речь-называние;- выражена сжатая, непроизволь­ная, реактивная (диалогическая) речь;- формирование письменной речи, которая беднее устной, однообразнее, но более развернута;- речь эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, жестикуляцией;- нет особой выстроенности речи, возможны запинки, сбивчивость, лишние слова и звуки. |
| 1.8 Особенности работоспособности  | - способность удерживать внимание в преде­лах 15-20 минут;- быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. |
| **2. Особенности общения и поведения** |
| 2.1 Взаимодействие со сверстниками | - умение устанавливать дружеские отношения;- готовность к коллективным формам деятельности;- не развито умение разрешать конфликты мирным путем;- относятся к другим детям с позиции соответствия эталону, который вводит учитель (много ябед);- начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе - учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых, но делать это еще трудно;- может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество. |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | - отношение «ребенок-учитель» - отношение «ребенок-общество», определяет отношения ребенка к родителям и другими детям;- чуткость и восприимчивость к тому, как учитель относится другим детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается; - стремятся точно следовать указаниям учителя: если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри;- устанавливаются адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне уроков;- дети проявляют уважение к учителю;- мнение учителя наиболее существенно и безаппеляционно. |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | - зависимость от значимых взрослых, привязаны к близким;- возраст особого влияния родителей на формирование у детей взглядов на жизнь, ценности и идеалы, отношение к миру, к людям, к делу, к оценке своего и чужого труда;- начинают понимать и осознавать свою роль в семье, оценивают отношения между родителями. |
| 2.4 Соблюдение социальных и этических норм | - способны принимать и выполнять школьные и общепринятые нормы поведения и общения. |
| 2.5 Саморегуляция поведения | - могут сдерживать непроизвольные эмоции и желания;- способны к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). |
|  **3. Особенности мотивационной сферы** |
| 3.1 Особенности школьной мотивации | - желание учиться и ходить в школу;- ведущими являются социальные мотивы учения - отметка, похвала, награда;- проблем меньше, когда отсутствуют выраженные противоречия между требованиями педагога (школы) и родителей, требованиями взрослых и возможностями ребенка. |
| 3.2 Отношение к школьной ситуации | - эмоционально положительное восприятие школы и учения;- эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками и педагогами. |
| 3.3 Трудности в учебной деятельности | - пропуски букв в письменных работах - неразвитость орфографической зоркости- невнимательность и рассеянность- трудности при решении математических задач- затруднения при пересказывании текста- трудности в понимании объяснений с первого раза - помарки в тетрадях- трудности с ориентацией в тетради- отвлекаемость на уроках, игра- страх перед опросом учителя. |
| **4. Особенности эмоционально-личностной сферы** |
| 4.1 Личностные характеристики  | - открытость и непосредственность в выражении чувств;- доверчивость и внушаемость;- низкий порог чувствительности (способны тонко чувствовать и переживать, легко огорчаться и плакать, приходить в состояние гнева и ярости);- часто действуют по настроению;- общительны и контактны;- поведение иногда неосознанно учитываются не все ключевые аспекты ситуации;- после окончания своих действий часто не в состоянии их перечислить и изложить последовательно. |
| 4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя) | - самооценка становится более развитой, зрелой, структурированной и целостной;- снижение самооценки в связи с повышением критичности к себе и возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы;- неуверенность в себе, проблемы с оцениванием себя, своих возможностей;- самооценка зависит от школьной успеваемости, от отношения к его успехам/неудачам родителей и учителей, от положения в классе.  |
| 4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния) | - начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки;- авторитет взрослого велик, поэтому собственную оценку часто подменяет оценка взрослого;- могут предвидеть предполагаемую оценку взрослого;- нуждаются в любви и опеке;- чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы; - присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение. |