**Психологический портрет ребенка дошкольного возраста 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Психологические особенности** |
| 1. **Познавательная сфера**
 |
| 1.1 Особенности восприятия | - восприятие носит предметный характер: свойства предмета не отделяются от предмета;- воспринимают только наиболее яркие свойства предметов; - воспринимают предмет без попытки его обследования. |
| 1.2 Особенности памяти | - память непроизвольная, образная;- преобладает узнавание, а не запоминание;- хорошо запоминают то, что непосредственно связано с деятельностью, интересно и эмоционально окрашено;- запомнившееся сохраняется надолго. |
| 1.3 Особенности внимания | - не способны длительное время удерживать внимание на одном предмете;- быстро переключаются с одной деятельности на другую. |
| 1.4 Особенности мышления | - способны решать практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий;- выражено наглядно-действенное мышление;- начинает формироваться наглядно-образное мышление: происходит постепенный отрыв действий от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».- мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят на фоне манипуляции с предметами; - могут решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации. |
| 1.5 Особенности воображения | - преобладает воссоздающее воображение: способны воссоздать образы из сказок и рассказов взрослого;- характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного;- фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка. |
| 1.6 Особенности моторики | - действуют с предметами;- способны бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч;- способны прыгать и стоять на одной ноге; - сохраняют равновесие при качании на качелях;- держат карандаш пальцами; собирают и строят из кубиков. |
| 1.7 Особенности речи | - интенсивное развитие речи;- определяют цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения;- знают назначение основных предметов;- понимают степени сравнений (самый близкий, самый большой);- определяют пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама); - понимают время, используют прошедшее и настоящее время;- считают до пяти;- слушают длинные сказки и рассказы;- выполняют двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»);- формируется регулирующая функция речи: ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняет его требования;- начинают употреблять сложные придаточные предложения;- появляются вопросы «Почему?», «Когда?», «Что?» |
| **2. Особенности общения и поведения** |
| 2.1 Взаимодействие со сверстниками | - играют скорее рядом, чем активно вступают во взаимодействие;- начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;- общение со сверстниками сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям; - общение раскованное и непосредственное;- учатся манипулировать сверстниками;- начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников; - могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения;- конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | - стремятся к самостоятельности, но не могут справиться с задачей без помощи взрослого;- положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | - концентрируют внимание и любовь на родителе противоположного пола;- испытывают антагонизм и конкуренцию к родителю своего пола;- любят близких, они очень значимы, но он не могут не злиться на них из-за ограничений свободы;- интерес к миру взрослых. |
| 2.4 Соблюдение социальных и этических норм | - складываются оценочные суждения (хороший, плохой) сначала как подражание оценкам взрослого, затем, как выражение отношения ребенка к себе и другим. |
| 2.5 Саморегуляция поведения | - поведение ситуативное;- подчиняются инструкции взрослого, выполняют его требования;- формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения. |
|  **3. Особенности игровой деятельности и навыков самообслуживания** |
| 3.1 Особенности действия с предметами | - игра становится ведущим видом деятельности;- начинают вовлекать в игру предметы, замещающие реальные;- называют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением;- осваивают орудийные действия, формируются первые трудовые умения и навыки. |
| 3.3 Особенности навыков самообслуживания | - развиваются навыки самообслуживания и самостоятельности;- формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности. |
| **4. Особенности эмоционально-личностной сферы** |
| 4.1 Личностные характеристики  | - активность, неутомимость, постоянная готовность к деятельности;- умеют гордиться успехами своих действий;- умеют критически оценить результаты своего труда;- формируется способность к целеполаганию: могут более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия;- развивается интерес и навыки контроля эмоций;- способны манипулировать окружающими. |
| 4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя) | - начинают отделять действия от предмета и себя от своих действий;- возникает личностное действие и сознание «Я сам». |
| 4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния) | - инициируют разговоры о чувствах;- развивается интерес и навыки к контролированию эмоций;- - проявляют сильные эмоциональные реакции (как положительные так и отрицательные) на сны. |