**Психологический портрет ребенка дошкольного возраста 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Психологические особенности** |
| 1. **Познавательная сфера** | |
| 1.1 Особенности восприятия | - восприятие носит предметный характер: свойства предмета не отделяются от предмета;  - воспринимают только наиболее яркие свойства предметов;  - воспринимают предмет без попытки его обследования. |
| 1.2 Особенности памяти | - память непроизвольная, образная;  - преобладает узнавание, а не запоминание;  - хорошо запоминают то, что непосредственно связано с деятельностью, интересно и эмоционально окрашено;  - запомнившееся сохраняется надолго. |
| 1.3 Особенности внимания | - не способны длительное время удерживать внимание на одном предмете;  - быстро переключаются с одной деятельности на другую. |
| 1.4 Особенности мышления | - способны решать практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий;  - выражено наглядно-действенное мышление;  - начинает формироваться наглядно-образное мышление: происходит постепенный отрыв действий от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».  - мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят на фоне манипуляции с предметами;  - могут решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации. |
| 1.5 Особенности воображения | - преобладает воссоздающее воображение: способны воссоздать образы из сказок и рассказов взрослого;  - характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного;  - фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка. |
| 1.6 Особенности моторики | - действуют с предметами;  - способны бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч;  - способны прыгать и стоять на одной ноге;  - сохраняют равновесие при качании на качелях;  - держат карандаш пальцами; собирают и строят из кубиков. |
| 1.7 Особенности речи | - интенсивное развитие речи;  - определяют цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения;  - знают назначение основных предметов;  - понимают степени сравнений (самый близкий, самый большой);  - определяют пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама);  - понимают время, используют прошедшее и настоящее время;  - считают до пяти;  - слушают длинные сказки и рассказы;  - выполняют двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»);  - формируется регулирующая функция речи: ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняет его требования;  - начинают употреблять сложные придаточные предложения;  - появляются вопросы «Почему?», «Когда?», «Что?» |
| **2. Особенности общения и поведения** | |
| 2.1 Взаимодействие со сверстниками | - играют скорее рядом, чем активно вступают во взаимодействие;  - начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;  - общение со сверстниками сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям;  - общение раскованное и непосредственное;  - учатся манипулировать сверстниками;  - начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников;  - могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения;  - конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | - стремятся к самостоятельности, но не могут справиться с задачей без помощи взрослого;  - положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | - концентрируют внимание и любовь на родителе противоположного пола;  - испытывают антагонизм и конкуренцию к родителю своего пола;  - любят близких, они очень значимы, но он не могут не злиться на них из-за ограничений свободы;  - интерес к миру взрослых. |
| 2.4 Соблюдение социальных и этических норм | - складываются оценочные суждения (хороший, плохой) сначала как подражание оценкам взрослого, затем, как выражение отношения ребенка к себе и другим. |
| 2.5 Саморегуляция поведения | - поведение ситуативное;  - подчиняются инструкции взрослого, выполняют его требования;  - формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения. |
| **3. Особенности игровой деятельности и навыков самообслуживания** | |
| 3.1 Особенности действия с предметами | - игра становится ведущим видом деятельности;  - начинают вовлекать в игру предметы, замещающие реальные;  - называют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением;  - осваивают орудийные действия, формируются первые трудовые умения и навыки. |
| 3.3 Особенности навыков самообслуживания | - развиваются навыки самообслуживания и самостоятельности;  - формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности. |
| **4. Особенности эмоционально-личностной сферы** | |
| 4.1 Личностные характеристики | - активность, неутомимость, постоянная готовность к деятельности;  - умеют гордиться успехами своих действий;  - умеют критически оценить результаты своего труда;  - формируется способность к целеполаганию: могут более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия;  - развивается интерес и навыки контроля эмоций;  - способны манипулировать окружающими. |
| 4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя) | - начинают отделять действия от предмета и себя от своих действий;  - возникает личностное действие и сознание «Я сам». |
| 4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния) | - инициируют разговоры о чувствах;  - развивается интерес и навыки к контролированию эмоций;  - - проявляют сильные эмоциональные реакции (как положительные так и отрицательные) на сны. |