**Психологический портрет учащихся 8-9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии** | **Психологические особенности** |
| 1. **Познавательная сфера** | |
| 1.1 Особенности восприятия | - избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами; |
| 1.2 Особенности памяти | - достигает пика развития. |
| 1.3 Особенности внимания | - способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности; |
| 1.4 Особенности мышления | - появляется способность к абстрагированию, образованию новых понятий;  - формируется индивидуальный стиль мышления;  - переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности;  - использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, анализ, обобщение, синтез, классификация, сравнение). |
| 1.5 Особенности воображения | - воображение приобретает творческий, продуктивный характер. |
| 1.6 Особенности моторики | - понятность письма,  - способность к различным видам ручного труда. |
| 1.7 Особенности речи | - развитие речи за счет развития словаря и усвоения множества значений известных слов;  - легко улавливает неправильные и нестандартные формы и обороты речи учителей, родителей, в источниках массовой информации;  - варьирует речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника;  - используют сленговую речь как языковую игру, которая выражает потребность уйти от социального контроля. |
| 1.8 Особенности работоспособности | - способны работать в темпе с классом;  - повышается утомляемость, возбудимость, драчливость в 8-11 раз;  - сохранение учебной активности в течение всего урока. |
| 1. **Особенности общения и поведения** | |
| 2.1 Взаимодействие со сверстниками | - дружба позволяет помериться силами (физическими и духовными) с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность;  - общение становится познанием себя через других, поиском самого себя;  - характерна жесткая поляризация сверстников, строящаяся на оппозициях «хороший - плохой», «за меня - против меня»;  - доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников;  - возникает потребность нравиться другим не в качестве партнеров по игре, а в качестве представителей противоположного пола;  - «притупляется» острота восприятия сверстников. |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | - проявляют негативизм по отношению к учителям;  - стремятся к общению со взрослыми «на равных»;  - используют свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействия ценностям, установкам и образу жизни взрослых;  - ищут понимания, одобрения, восхищения у родителей;  - эмоциональная зависимость от взрослых выражается в жажде глубокого понимания родителями. |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | - происходит «отчуждение» от взрослых: меньше близости и доверия в отношениях с родителями, заметно стараются не участвовать в семейных делах;  - «открывают для себя родителей» и начинают предъявлять им чрезвычайно высокие требования;  - возникает скрытое требование признать их взрослость и права;  - понимают, что взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсируют эту неуверенность;  - возрастает потребность во взрослом доброжелательном советнике и собеседнике;  - процесс взаимоотношений имеет одностороннюю направленность - требуют от родителей внимания, понимания, поощрения;  - ослабевают эмоциональные связи с семьей;  - родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план. |
| 2.4 Соблюдение социальных и этических норм | - идентификация происходит со взрослыми образцами, а утверждение этих качеств в среде сверстников;  - в качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал, означающий наличие постоянно действующего мотива;  - активное развитие рефлексии;  - эмансипация от непосредственного влияния взрослых и необходимость формирования собственной позиции. |
| 2.5 Саморегуляция поведения | - способность длительно подчинять поведение намеченной цели;  - ориентированы на будущее, особенно профессиональное;  - регрессивные тенденции и детские модели поведения особенно в моменты стресса и замешательства могут сменяться абсолютно зрелыми действиями;  - становится возможным самовоспитание, благодаря развитию саморегуляции: не только мечтают о том, какими будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить желаемые качества. |
| **3. Особенности мотивационной сферы** | |
| 3.1 Особенности школьной мотивации | - снижение мотивации учения; |
| 3.2 Отношение к школьной ситуации | - учебная деятельность не в состоянии полностью удовлетворить стремление к самоутверждению; |
| 3.3 Трудности в учебной деятельности | - |
| **4. Особенности эмоционально-личностной сферы** | |
| 4.1 Личностные характеристики | - необходимость в социальном утверждении и завоевании места в группе;  - возрастает значение внешнего вида;  - потребность в признании своего «Я»;  - проба различных ролей, реализация своих прав;  - внимание к своей внутренней жизни;  - потребность в самоутверждении;  - углубление самосознания и развитие интересов;  - характерна небрежность и агрессия;  - стремление к самосто­ятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом;  - противоречия в развитии личности:  \* между исключительной сконцентрированностью на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками;  \* между притязанием на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта. |
| 4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя) | - самооценка неустойчива: склоны считать себя либо гениями, либо ничтожеством;  - оценка носит сверхобобщенный характер: любая мелочь может в корне изменить отношение к себе;  - ориентируются на оценку значимых людей, корректируют представления о себе;  - существенное понижение самоуважения;  - возрастает тревожность, связанная с самооценкой (чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение). |
| 4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния) | - резкие изменения состояний, реакций, настроения;  - неуравновешенность, раздражительность, возбужденность;  - периодическая вялость, апатия, астеничность, слабость;  - высокая дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции;  - настроения устойчивы и осознаны. |
| **5. Особенности физического развития** | |
| 5.1 Физиологические особенности | - эндокринные изменения, скачок в росте, перестройка моторного аппарата, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов;  - сердце растет быстрее, чем кровеносная система в целом и это приводит иногда к сбоям в середечно-сосудистой системе;  - костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутренне неудобство;  - возникает дисморфофобия (неприятие своего тела и внешности), тогда они изнуряют себя диетами, занятиями спортом, просто страдают и замыкаются в себе. |
| 5.2 Особенности полового созревания | - формируются психосексуальные установки и ориентации;  - переживают первую любовь;  - возникают эротические фантазии и переживания;  - у девушек происходит изменение формы ягодиц и таза;  - у мальчиков завершается изменение голоса, появляются волосы на лице, наблюдается первая эякуляция;  - появляется половое влечение, возникает интерес к сексуальным вопросам;  - значительно усиливается интерес к противоположному полу. |