



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Троицкий просп., д. 49, корп.1,
г. Архангельск, 163004
Тел. (8182) 21-52-80, факс (8182) 20-78-17
E-mail: arhobr@dvinaland.ru

21.03.2014 № 209/03-08/2055

На № _____ от _____

О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

С целью выработки единых подходов к деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на территории Архангельской области, (далее – ПМПК) и предупреждения возможных разночтений в интерпретации нормативно-правовых документов министерство образования и науки Архангельской области направляет для изучения и использования в работе разъяснения по ряду принципиально важных вопросов деятельности ПМПК.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ПМПК.

Деятельность ПМПК регламентируется следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС УО);

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014;

порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464;

методическими рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации, направленными письмом Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07;

постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минтруда России от 17 декабря 2015 года № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Необходимость определения варианта программы обучения.

Рекомендации ПМПК о варианте программы обучения ребенка являются обязательными по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), правоотношения с которыми возникли с 01 сентября 2016 года. Основанием являются следующие документы:

1. ФГОС ОВЗ.

П. 2.13 Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ФГОС УО.

П. 2.13 «Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации».

3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального или основного, или среднего общего образования; вариант АООП начального или основного, или среднего общего образования, вариант АООП обучающегося с умственной отсталостью, адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная программа развития).

Обозначение варианта программы обучения.

Вариант образовательной программы, рекомендуемой ребенку, обозначается в виде кода. В таблице 1 представлены возможные варианты кодирования, в основе которых лежат методические рекомендации Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07).

Таблица 1

Категория детей с ОВЗ	Варианты заключений
глухие	1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.2, 2.3
слепые	3.2,3.3,3.4
слабовидящие	4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.2,6.3,6.4
с задержкой психического развития	7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.2,8.3,8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ №1599, вариант 1 Приказ №1599, вариант 2

При определении различных вариантов программ возможны следующие формулировки заключений ПМПК.

Вариант 1 (различные нозологические группы) адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Ребенок получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. Он полностью включен в образовательный поток на всех уровнях образования, по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья (ФГОС ОВЗ). Адаптация программы для данного ребенка предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. В случае необходимости обучения ребенка с ОВЗ по данному варианту программы заключение комиссии может быть следующим: *обучение по основной общеобразовательной программе, сопровождение (указывается специалист, подробно перечисляются направления его деятельности).*

Вариант 2 рассчитан на обучающихся, имеющих достаточные потенциальные возможности, но требующих более продолжительных сроков обучения, что возможно организовать в отдельном классе. Заключение ПМПК в данном случае формулируется следующим образом: *обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с указанием варианта (например, АООП, вар. 7.2).* Если в образовательной организации отсутствует специальный класс для обучения детей с данным нарушением или родители отказываются от данного класса, то заключение комиссии является основанием для разработки адаптированной образовательной программы (АОП). Повторного обращения на комиссию в данном случае не требуется.

Варианты 3, 4 рассчитаны на обучающихся с нарушением интеллекта. ПМПК определяет необходимый (реальный) вариант. В случае отсутствия отдельного класса для данной категории детей, а также при отказе родителей обучать ребенка в данном классе образовательная организация разрабатывает АООП рекомендованного варианта, а также АОП. Повторного обращения на комиссию не требуется.

Определение сроков освоения программы.

ФГОС ОВЗ и ФГОС УО устанавливают сроки освоения программы, поэтому в заключении целесообразно указывать уровень общего образования. Вместе с тем, срок повторного обследования ПМПК зависит от возраста

ребенка на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения.

Форма заключения.

Требования к структуре заключения ПМПК сформулированы в методических рекомендациях, направленных письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07. Рекомендованная форма заключения ПМПК представлена в приложении 1 к настоящему письму.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Министр

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Скубенко', written in a cursive style.

И.В. Скубенко

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ) ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

№ _____ от _____,
Протокол № _____ от _____
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____

Особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования

Является/ не является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Нуждается /не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа:
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии):
3. Режим обучения:
4. Обеспечение архитектурной доступности:
5. Специальные технические средства обучения:
6. Предоставление услуг ассистента (помощника):
Предоставление услуг тьютора:
7. Специальные учебники:
8. Другие специальные условия:
9. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации*
10. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Срок повторного прохождения ПМПК _____

Дата выдачи заключения ПМПК: _____ 20__ г.

Руководитель ПМПК

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Врач (_____)

Другие специалисты (_____)

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею.

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

_____ (_____)