

Банк диагностических методик

Виды трудностей	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Методики выявления причин трудностей освоения общеобразовательной программы
Неадекватное отношение к себе: неадекватная самооценка, самопринятие.	Несформированность представлений о себе, Образе – Я: Я - реальном, Я – потенциальном.	1. Тест Коха «Дерево». 2. Тест «Рисунок семьи» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера). 3. Личностные особенности ребенка (сфера и уровень тревожности, энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе). 4. Наблюдение. 5. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин).
	Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях; или отсутствие самокритичности.	
Нарушение нравственных норм и правил поведения.	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений.	
	Расхождение между знанием норм и личным отношением к соблюдению правил.	
Неосознанность важности и необходимости учения.	Несформированность внутренней позиции школьника.	
	Трудности в осознании целей учения.	
	Привлекательность внешней стороны учения.	
Трудности во взаимодействии с взрослыми.	Неадекватная самооценка.	1. Тест Коха «Дерево». 2. Тест «Рисунок семьи» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера). 3. Личностные особенности ребенка (сфера и уровень тревожности, энергетическая
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными, перцептивными, оперативными.	
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации.	
Трудности во взаимодействии со сверстниками.	Неадекватная самооценка.	
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями: организационными,	

	перцептивными, оперативными.	<p>обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).</p> <p>4. Методика «Кто прав?»</p> <p>5. Модифицированная методика Г.А. Цукерман и др. (1992).</p> <p>6. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</p> <p>7. Логопедическое обследование.</p>
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации.	
Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками.	Недостаточное развитие мыслительных операций.	
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи.	
	Несформированность процессов произвольного внимания.	
	Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами: мимикой, жестами, интонацией.	
Неумение находить способы разрешения конфликтов.	Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.	
	Неадекватная самооценка.	
	Слабо развито позитивно-личностное отношение в общении.	
	Неумение пользоваться общепринятыми вежливыми оборотами просьб, вопросов, предложений.	
Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.	Снижен уровень умственной активности, целенаправленности действий	<p>1. Тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности).</p> <p>2. Гештальт – тест Бендер (зрительно-моторная координация).</p>
	Не сформировано произвольное внимание.	
	Слабо развита способность произвольно управлять своим поведением.	
Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.	Слабо развита способность управлять своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).	
	Не сформировано умение планировать свои действия.	
Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.	Не сформировано умение осуществлять последовательный поэлементарный контроль.	
	Слабо развита саморегуляция умственной деятельности.	
Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Недостаточность развития сенсорных систем.	
	Недостаточная точность, гибкость и объективность восприятия.	

Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Слабо развиты навыки проявления волевых усилий.	1. Объем зрительной и слуховой кратковременной памяти. 2. Структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях. 3. Речевое развитие.
	Не развита произвольность поведения.	
Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.	Снижен познавательный интерес, слабо развита познавательная активность	
	Отсутствие саморегуляции умственной деятельности	
Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема.	Несформированность умения осознавать конкретные познавательные цели	
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности	
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	
Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.	Слабо развиты познавательные психические процессы	
Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.	Недостаточность зрительного анализа	
	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	
	Слабо развита зрительно-моторная координация	
Неумение находить и выделять необходимую информацию.	Слабо развиты познавательные психические процессы	
	Слабо развита способность саморегуляции деятельности	
Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.	Несформированность предпосылок для развития логического мышления	
Неумение передавать информацию.	Слабо развиты коммуникативные умения	