В каждом возрасте для человека наиболее важен определенный вид деятельности:

В детстве – *игра*, в школьном возрасте – *учеба*, в зрелом – *работа.*

Для взрослого игра – это развлечение, способ проводить время, а для ребенка игра – это жизнь. У него нет другой жизни, кроме игры и это не представление. Все действия в игре ребенок воспринимает серьезно.

 *Часто взрослые совершают ошибку, выражая свое несерьезное отношение к игре, смеясь над чувствами ребенка или стараются, как можно раньше заменить игру на другие виды деятельности, чаще всего на учебную.*

Многие родители, из благих намерений, начинают целенаправленно учить считать и писать своих малышей, тем самым искажая ход его развития. Природа заложила свой возраст для игры и, не давая ребенку возможности ее реализовать, в будущем вызывает тяжелые последствия, когда ребенок бессознательно будет пытаться удовлетворить свою несостоявшуюся потребность в игровой деятельности. Задумайтесь, у ребенка буквально 5 – 6 лет есть для того, чтобы играть, быть ребенком, а оставшиеся 50 –60 лет он будет учиться, читать, писать, считать, работать. Не сокращайте его детство еще больше, исключая игру уже с раннего возраста.

*В игре ребенок познает мир.*

Во время игры он совершает тысячи исследований, движений и узнает о цвете, форме, размере, запахе, свете, пространственных отношениях.

*В игре ребенок познает мир социальных ролей и профессий, он их проигрывает.*

*Игра дает навык общения.*

*В игре дети познают различные чувства и привыкают управлять эмоциями.*

*Игра развивает чувство самоуважения.*

В игре нет того давления, которое оказывает на ребенка взрослые, он не испытает разочарования из–за того, что он мал и беспомощен. Он все решает сам, сам ставит себе задачи, решая которые испытывает удовольствие и обретает веру в себя.

*Игра способствует развитию речи.*

*Игра развивает творческое воображение.*

*Игра развивает координацию движений, в том числе и мелкой моторики пальцев рук.*

*В игре проявляется основа бедующей личности.*

Все живые существа нашей планеты умеют играть.

Игра – это подготовка к жизни и первооснова воспитания ребенка.

 Надо помнить, что игра – это серьезное занятие. Пусть наши дети играют!

***Выбор игрушек – дело серьезное:***

*- не поддавайтесь рекламе*

Многие современные мультфильмы не только не полезны, но и вредны для ребенка. Когда взрослый видит, что персонажа переехала машина, затем он встал и побежал, нереальность этой ситуации ему понятна, но для ребенка это все настоящее, правда. Игрушка должна не просто выполнять игровую функцию, но и быть красивой, соответствовать реальности объекта (зеленые цыплята, мышонок больше медведя и т.п.)

Часто под давлением рекламы покупают электронный переводчик и т.п. устройства, веря, что ребенок в 2 – 3 года выучит иностранный язык.

*- не выбирайте игрушку для себя*

например, когда выбирают машинку для 2–х летнего ребенка, предпочитают коллекционные модели, которая нравится им, а не ребенку. Малыш будет ей играть, но сломает быстро и не сможет ее изучить в полном объеме.

*- не покупайте игрушки на вырост*

пока ребенок подрастет от этой игрушку уже ничего не останется, она станет неактуальной.

- *покупая игрушки, следите, чтобы они способствовали полноценному развитию ребенка*

- физическому развитию (мячи, качели, горки и т.д.),

- познавательному и бытовому (наборы подсудки, «больницы», «домашних животных» и т.д.),

- музыкальному воспитанию (бубны, гармошки, дудочки и т.п.),

- развитие мелкой моторики (пирамидки, кубики, пазлы и т.п.),

- развивать творческие данные (краски, карандаши и т.п.).



1. От 1 года - манипулятивные действия с предметами
2. До 1 года 6 месяцев - отобразительные действия
3. До 1 года 9 месяцев - выполнение ряда отдельных действий, не связанных сюжетом
4. До 2 лет – действия, связанные сюжетом
5. До 2 лет 6 месяцев - сюжетно – отобразительная игра
6. С 3 лет - сюжетно – ролевая игра



1. Постукивание, бросание, перекладывание игрушек, которое позволяет сформировать первичные представления о признаках предметов. Преобладают неспецифические манипуляции, т.е. предмет используется без учета его функционального назначения (стучит ложкой об стол)
2. Воспроизводит в игре действия, которые увидел сам, а не только те, которым его научили
3. Умеет кормить и качать куклу, но делает это без сюжета: покормил – бросил, через некоторое время вернулся – покачал
4. Покормил, покачал, выполняя эти действия последовательно. Дети начинают играть «рядом», но не «вместе», совместная игра не возникает
5. Производят последовательные, взаимосвязанные действия. Начинают отображать социальные взаимоотношения (ласкать и обнимать куклу)
6. Дети играют совместно, наделяя друг друга ролями и, строго придерживаясь правила. Могут до 20 минут играть в одну сюжетную линию («больница», «магазин») и т.д.

Список литературы:

1. Детская практическая психология/ под. ред. Т.Д. Марцинковской.-М.: Гардарики, 2000г.

**Территориальная**

**психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования**

**«Город Архангельск»**

****

**Для детей игры – важное занятие….**

Анри Барбюс

Архангельск, 2014