УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ Центр «Леда»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бедрина В.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализуемых программ в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы,  ФИО специалиста | Категория участников | | | Периодичность | Продолжительность занятия | Общая продолжительность реализации программ | Результат |
| дети | | родители |
| **Рабочие дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста и**  **их родителей (законных представителей)** | | | | | | | | |
|  | «АБВГДейка» | 6-7 лет | | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 32 занятия/16 часов | Ожидаемые результаты:  В конце учебного года дети должны овладеть следующими умениями и навыками:  знать и называть буквы русского алфавита;   * уметь читать слова, предложения, небольшие тексты; * иметь представления о языковых единицах русского языка и уметь их дифференцировать: звук, слог, слово, предложение, текст; * умение понимать и использовать схематические изображения звуков, слов, предложений; * умение анализировать и синтезировать слова;   дифференцировать интонационную окрашенность предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. |
|  | «Фантазёры» | 4-7 лет | | + | 2 раза в неделю | 30 минут | 28 занятий/14 часов | * владеют техниками нетрадиционного рисования * сформированы умения работать сообща (ребенок ‑ребенок, ребенок ‑ родитель), оказывать поддержку в атмосфере сотворчества; * сформировано позитивное отношение к будущей учебной деятельности, требующей усидчивости и длительной концентрации внимания. |
|  | «Вместе с мамой, вместе с папой» | 5-7 лет | | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 8 занятий/4 часа | **Результаты сопровождения родителей:**   * овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком (похвала, описательное комментирование); * умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка (его эмоциональное состояние, особенности настроения); * умение уважать желания и потребности ребенка; * умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности ( игра с ребенком); * расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.   **Результаты сопровождения детей:**   * умения слушать других; * умения высказываться при людях; * умение понимать и проявлять свои эмоции и чувства вербально, невербально; * повышение самооценки; * умение слушать и слышать другого. |
|  | «ТИЛИМИЛИтрямдия» | 5-7 лет | | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 7 занятий/3 часа 30 минут | * улучшение детско-родительских взаимоотношений; * развитие эмпатии и умения понимать друг друга; * совершенствование навыков общения; * творческий подход к различным видам продуктивной деятельности. |
|  | «Ладушки» | 2-4 года | | + | 1-2 раза в неделю | 30 минут | 72 занятия/36 часов  /36 часов | Прохождение курса программы будет способствовать:   * умению эмоционально общаться; * умению подражать; * умению совершать предметные действия; * овладению навыками опрятности; * самостоятельности в быту; * формированию ведущей деятельности, характерной для ребенка раннего возраста (предметной деятельности); * развитию представлений о себе, * совершенствованию восприятия, * совершенствованию наглядно-действенного мышления; * появлению фразовой речи; * формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию1 |
|  | «Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника» | 3-7 лет | | - | 1-2 раза в неделю | 30 минут | 32 занятия/16 часов | Ожидаемые результаты:  В конце учебного года дети должны овладеть следующими умениями и навыками:   * знать и называть буквы русского алфавита; * уметь читать слова, предложения, небольшие тексты; * иметь представления о языковых единицах русского языка и уметь их дифференцировать: звук, слог, слово, предложение, текст; * умение понимать и использовать схематические изображения звуков, слов, предложений; * умение анализировать и синтезировать слова; * дифференцировать интонационную окрашенность предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. |
|  | «Ступеньки» | 2-4 года | | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 36 занятия/18 часов | **В итоге логопедической работы дети с заключением ОНР** I уровня **должны:**   * понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); * называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); * обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); * выражать желания с помощью простых просьб, обращений; * отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.         При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.  **В итоге логопедической работы дети с заключением ОНР** II уровня **должны:**   * соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; * узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; * понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; * фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); * воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; * правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; * общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).         В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ОНР I-II уровня» | 4-7 лет | | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 64 занятий/32 часа | * развитию умения понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; * соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; * узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; * фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); * правильно передавать слоговую структуру простых слов; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; * понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; * правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; * владеть элементарными навыками краткого пересказа с опорой на наглядный материал. |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня» | 4-7 лет | | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 64 занятий/32 часа | * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; * обладает значительно возросшим объемом понимания речи; * понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; * в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; * использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; * различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; * владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; * пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; * грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; * пересказывает небольшие произведения; * составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; * сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); * владеет навыками диалогической речи; * фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; * правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; * владеет простыми формами фонематического анализа; * использует различные виды интонационных конструкций; * владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения. |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ФФНР» | 5-7 лет | | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 64 занятия/32 часов | * правильно произносит и различает фонемы родного языка * осуществляет анализ и синтез звукового состава слова * свободно пользуется лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. * правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * использует различные виды интонационных конструкций; * владеет элементарными навыками письма и чтения (аналитико-синтетическим методом) * пересказывает небольшие произведения; * составляет описательный рассказ, ориентируясь на наглядность; * сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); * владеет навыками диалогической речи; * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; * владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения. |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом» | 5-7 лет | | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 42 занятия/21 часов | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи; * четко дифференцировать все изученные звуки; * осуществляет анализ и синтез звукового состава слова * свободно пользуется лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. * правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * использует различные виды интонационных конструкций; * владеет элементарными навыками письма и чтения (аналитико-синтетическим методом) * пересказывает небольшие произведения; * составляет описательный рассказ, ориентируясь на наглядность; * сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); * владеет навыками диалогической речи; * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; * владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения. |
|  | «Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра» | 3-7 лет | | + | 2 раза в неделю | 30 минут | 66 занятий/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого; * уметь произвольно подражать действиям взрослого; * уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи; * усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно; * в рамках лексических тем усвоить правила пользования разными предметами, понимать действия людей и животных; * понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами; * усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет); * в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе; * выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия; * владеть навыками самообслуживания и бытовыми навыками. |
|  | «Психологическая помощь детям с особым эмоциональным развитием» | 2-7 лет | | + | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 33 занятия/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого; * уметь произвольно подражать действиям взрослого; * уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи; * усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно; * понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами:   «Дай …», «Вот» + названия предметов и действий;   * усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет); * в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе; * выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия |
|  | «Азбука общения» | 5-7 лет | |  | 2 раза в неделю | 30 минут | 12 занятий/ 6 часов | * повышение качества детских взаимоотношений, участие в совместных играх с другими детьми; * формирование навыков коммуникативного общения с помощью ведения коротких диалогов в процессе игры; * развитие эмпатии и умения понимать друг друга по выражению лица, выражать чувства сопереживания при общении со сверстниками; * освоение новых способов взаимодействия в детской паре путем оказания помощи другим детям в трудной ситуации; * формирование у детей умения делиться с друзьями игрушками |
|  | «Секретик» | 4-7 лет | |  | 1 раз в неделю | 30 минут | 36 занятий | * совершенствование родительских навыков общения с ребёнком через совместное изобразительное творчество; * повышение творческой активности ребёнка и взрослого; * научатся работать с разнообразными художественными материалами. |
|  | «На пороге школы» | 6-7 лет | | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 46 занятий/23 часа | Дошкольники научатся:   * проводить звуковой анализ слов; * читать плавно и внятно слоги, слова, предложения; * составлять предложения; * понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; * использовать и писать математические знаки +, -,=,<, >; * ориентироваться на листе бумаги; * устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; * решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; * раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; * у дошкольников сформируются навыки коммуникации и самоорганизации; * навыки произвольного владения своим телом и речью; * научатся понимать задание и выполнять его самостоятельно; * проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; * самостоятельно формулировать учебные задачи. |
| **Рабочие дополнительные образовательные программы для детей школьного возраста и**  **их родителей (законных представителей)** | | | | | | | | |
|  | «Калейдоскоп» | | 7-10 лет | - | 1 раз в неделю | 1.5 часа | 8 занятий/12 часов | * формирование конструктивных форм взаимодействия со сверстниками; * освоение умения управлять своими эмоциями и переживаниями; * развитие умения принимать себя и других; * использование эффективных приёмов освоения учебного материала; * отработка навыка внимательности и произвольной регуляции деятельности |
|  | «Разноцветный мир» | | 8-10 лет  11-12 лет | - | 1 раз в неделю | 1 час | 10 занятий/10 часов | * проявление у обучающихся позитивного образа «Я»; * повышение уровня уверенности в себе; * снижение эмоционального напряжения |
|  | «Психологический дворик» | | 7-11 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 22 занятия | **Ожидаемые результаты:**   * освоят умение понимать и объяснять свои эмоции * научатся новым способам взаимодействия со сверстниками и усовершенствуют навыки сотрудничества и общения в группе * отработают навыки принятия правил и их соблюдения |
|  | «Азбука прав и обязанностей» | | 11-14 лет | - | 1 раз в месяц | 45 минут | 9 занятий/6 часов 45 мин. | * повышение степени законопослушности у участников программы; * обеспечение заинтересованности подростков, принявших участие в программе в соблюдении действующих законов; * проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни; * негативное отношение участников Программы к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям; * осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др. |
|  | «На пути к нравственности» | | 11-12 лет | - | 1 раз в неделю | 1 час | 15 занятий/15 часов | * сформируют представления о нравственных понятиях и ценностях; * разовьют нравственное отношение к людям и окружающему миру; * приобретут навыки эффективного общения, толерантности и рефлексии. |
|  | «Твой выбор» | | 15-18 лет | - | 1 раз в неделю | 2 часа | 5 занятий/10 часов | * познакомятся с новыми профессиями на рынке труда; * научатся анализировать свои способности и склонности; * научатся планировать свой профессиональный путь; * начнут более осознанно подходить к профессиональному выбору. |
|  | «Психологическая помощь детям с особым эмоциональным развитием» | | 7-12 лет | + | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 33 занятия/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого; * уметь произвольно подражать действиям взрослого; * уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи; * усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно; * понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами: * усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет); * в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе;   выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, выполнять элементарные конструктивные действия. |
| 27. | «Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи» | | 7-9 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 45 занятий/22 часа 30мин. | * расширению словарного запаса; * совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи; * формированию грамматического строя речи; * формированию синтаксической структуры предложения; * развитию языковой интуиции; * развитию и уточнению пространственно-временных представлении; * формированию просодической стороны речи; * формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления); * преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью |
| 28. | «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников | | 7-10 лет | - | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 24 занятия/12 часов | * развитие зрительного и оптикопространственного анализа и синтеза; * умение дифференцировать заглавные и строчные буквы по оптическому сходству (С-Э; З-Е; Л-Н) в словосочетаниях, предложениях и текстах; * умение дифференцировать заглавные и строчные буквы по кинетическому сходству (О-А; И-У; И-Щ; И-Ц; П-Н; К-Н; Ш-Щ и т.д.) в словосочетаниях, предложениях и текстах; * сформированность анализа пространственных отношений; * сформированность графомоторных навыков |
| 29. | «Коррекция устной и письменной речи у младших школьников» | | 7-10 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 56 занятий/28 часов | * расширению словарного запаса; * совершенствованию фонетико-фонематичекой стороны речи; * формированию грамматического строя речи; * формированию синтаксической структуры предложения; * развитию языковой интуиции; * развитию и уточнению пространственно-временных представлении; * формированию просодической стороны речи; * формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления); * преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности |
| 30. | «Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза» | | 7-10 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 32 занятия/16 часов | * расширению словарного запаса; * совершенствованию фонетико-фонематичекой стороны речи; * формированию грамматического строя речи; * формированию синтаксической структуры предложения; * развитию языковой интуиции; * закреплению знаний и формированию умений правильно использовать правила орфографии, синтаксиса; * умению распознавать буквы, имеющие близкие артикуляционно-акустическому укладу звуки, сонорные звуки и буквы, парные согласные; * формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления); * преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью. |
| 31. | «Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи» | | 7-9 лет | - | 2 раза в неделю | 45 минут | 45 занятий/22 часа 30мин. | * расширению словарного запаса; * совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи; * формированию грамматического строя речи; * формированию синтаксической структуры предложения; * развитию языковой интуиции; * развитию и уточнению пространственно-временных представлении; * формированию просодической стороны речи; * формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления); * преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью. |
| 32. | «Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении» | | 7-11 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 64 занятий/32 часа | * выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; * осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); * возможность освоения детьми с ограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. |
| 33 | «Профилактика гендерного насилия» | | 9-11 класс |  | 1 раз в неделю | 60 минут | 5 занятий/ 5 часов | * овладение педагогами школы методикой проведения программы; * формирование у подростков навыков ненасильственного поведения; * повышение знаний молодежи о взаимоотношениях в подростковой среде; * формирование навыков бесконфликтного поведения в сложных жизненных ситуациях;   информирование подростков об организациях, занимающихся вопросами семьи и детства. |
| 38 | «Мир общения» | | 9-10 лет |  | 1 раз в неделю | 45 минут | 14 занятий/10,5 часа | * формирование конструктивных форм взаимодействия со сверстниками; * освоение умения управлять своими эмоциями и переживаниями; * развитие умения принимать себя и других; * использование эффективных приёмов освоения учебного материала; * отработка навыка внимательности и произвольной регуляции деятельности |
| 39 | «Know you now» | | 16-18 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 10 занятий | * знакомы с методами разрешения внутренних конфликтов; * повышения уровня уверенности в себе |
| 40 | «Жизнь в согласии» | |  | + младших школьников | 1 раз в неделю | 3 часа | 4 занятия/12 часов | * повышение уровня родительской зрелости и компетентности; * освоение новых конструктивных способов взаимодействия с ребенком; * раскрытие родительского потенциала как ресурса; |
| 41 | «Ладья» | | 13-17 лет | - | 1 раз в неделю | 1,5 часа | 23 занятия/34,5 часов | * представление об этических христианских ценностях; * принятие себя как уникальной личности; * толерантное отношение к другим людям; * ответственное отношение к своим действиям; * поступкам и собственной жизни в целом; * навык самопомощи и взаимопомощи в потенциально опасных ситуациях. |
| 42 | «Эффективный родитель» | |  | + мл. шк. | 1 раз в неделю | 3 часа | 10 занятий/ 30 часов | * улучшение детско-родительских взаимоотношений; * освоение новых способов взаимодействия с детьми; * уменьшение поведенческих проблем детей |
| 43 | «Знатоки школьной жизни» | | 7-8 лет |  | 1 раз в неделю | 45 минут | 6 занятий/4,5 часа | * осознание детьми себя в социальной роли школьника и принятие этой роли; * освоение учащимися правил школьной жизни; * формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательных отношений между сверстниками. |
| 44 | «Волна» | | 8-11 лет | - | 2 раза в неделю | 45 минут | 5 занятий/3,8 часа | Освоение навыков саморегуляции с помощью диафрагмального дыхания формирует новое состояние организма, как на физиологическом, так и на психологическом уровне:   * уравновешиваются процессы возбуждения и торможения; * снижается избыточная нагрузка на сердечно-сосудистую систему; * активизируется  обмен веществ; * улучшается кровоснабжение головного мозга; * снижается заболеваемость; * повышается концентрация внимания и работоспособность, произвольный контроль   поведения; * нормализуется психоэмоциональное состояние; * улучшается общий фон настроения, повышается самооценка. |
| 45 | «Невероятные годы» | | - | Родители детей от 2-8 лет | 1 раз в неделю | 2 часа | 14 занятий | * приобретение новых навыков эффективного взаимодействия с ребенком; * обучение стратегиям уменьшения поведенческих проблем ребенка |
| 46 | «ART» | | 11-13 лет | - | 2-3 раза в неделю | 45 минут | 30 занятий | * овладение навыками сотрудничества и конструктивного взаимодействия со сверстниками; * усовершенствование коммуникативных навыков и навыков управления гневом |
| 47 | «Путь к себе» | | 9-11 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 10 занятий | * знакомы со способами снятия психоэмоционального напряжения; решения конфликтных ситуаций; * совершенствованы навыки наглядно-чувственного анализа личностных проблем; * повышение уровня осмысления социально-личностного принятия себя. |