УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ Центр «Леда»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бедрина В.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализуемых программ в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы, ФИО специалиста | Категория участников | Периодичность | Продолжительность занятия | Общая продолжительность реализации программ | Результат |
| дети | родители |
| **Рабочие дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста и** **их родителей (законных представителей)** |
|  | «АБВГДейка» | 6-7 лет | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 32 занятия/16 часов | Ожидаемые результаты: В конце учебного года дети должны овладеть следующими умениями и навыками:знать и называть буквы русского алфавита;* уметь читать слова, предложения, небольшие тексты;
* иметь представления о языковых единицах русского языка и уметь их дифференцировать: звук, слог, слово, предложение, текст;
* умение понимать и использовать схематические изображения звуков, слов, предложений;
* умение анализировать и синтезировать слова;

дифференцировать интонационную окрашенность предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. |
|  | «Фантазёры» | 4-7 лет | + | 2 раза в неделю | 30 минут | 28 занятий/14 часов | * владеют техниками нетрадиционного рисования
* сформированы умения работать сообща (ребенок ‑ребенок, ребенок ‑ родитель), оказывать поддержку в атмосфере сотворчества;
* сформировано позитивное отношение к будущей учебной деятельности, требующей усидчивости и длительной концентрации внимания.
 |
|  | «Вместе с мамой, вместе с папой» | 5-7 лет | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 8 занятий/4 часа | **Результаты сопровождения родителей:*** овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком (похвала, описательное комментирование);
* умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка (его эмоциональное состояние, особенности настроения);
* умение уважать желания и потребности ребенка;
* умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности ( игра с ребенком);
* расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Результаты сопровождения детей:*** умения слушать других;
* умения высказываться при людях;
* умение понимать и проявлять свои эмоции и чувства вербально, невербально;
* повышение самооценки;
* умение слушать и слышать другого.
 |
|  | «ТИЛИМИЛИтрямдия» | 5-7 лет | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 7 занятий/3 часа 30 минут  | * улучшение детско-родительских взаимоотношений;
* развитие эмпатии и умения понимать друг друга;
* совершенствование навыков общения;
* творческий подход к различным видам продуктивной деятельности.
 |
|  | «Ладушки» | 2-4 года | + | 1-2 раза в неделю | 30 минут | 72 занятия/36 часов /36 часов | Прохождение курса программы будет способствовать:* умению эмоционально общаться;
* умению подражать;
* умению совершать предметные действия;
* овладению навыками опрятности;
* самостоятельности в быту;
* формированию ведущей деятельности, характерной для ребенка раннего возраста (предметной деятельности);
* развитию представлений о себе,
* совершенствованию восприятия,
* совершенствованию наглядно-действенного мышления;
* появлению фразовой речи;
* формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию1
 |
|  | «Коррекция и развитие познавательной деятельности дошкольника» | 3-7 лет | - | 1-2 раза в неделю | 30 минут | 32 занятия/16 часов | Ожидаемые результаты: В конце учебного года дети должны овладеть следующими умениями и навыками:* знать и называть буквы русского алфавита;
* уметь читать слова, предложения, небольшие тексты;
* иметь представления о языковых единицах русского языка и уметь их дифференцировать: звук, слог, слово, предложение, текст;
* умение понимать и использовать схематические изображения звуков, слов, предложений;
* умение анализировать и синтезировать слова;
* дифференцировать интонационную окрашенность предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное.
 |
|  | «Ступеньки» | 2-4 года | + | 1 раз в неделю | 30 минут | 36 занятия/18 часов | **В итоге логопедической работы дети с заключением ОНР** I уровня **должны:*** понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
* обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

      При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.**В итоге логопедической работы дети с заключением ОНР** II уровня **должны:*** соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ОНР I-II уровня» | 4-7 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 64 занятий/32 часа | * развитию умения понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* правильно передавать слоговую структуру простых слов;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* владеть элементарными навыками краткого пересказа с опорой на наглядный материал.
 |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III-IV уровня» | 4-7 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 64 занятий/32 часа | * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
* грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* владеет навыками диалогической речи;
* фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
* правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
 |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с ФФНР» | 5-7 лет | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 64 занятия/32 часов | * правильно произносит и различает фонемы родного языка
* осуществляет анализ и синтез звукового состава слова
* свободно пользуется лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений.
* правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* владеет элементарными навыками письма и чтения (аналитико-синтетическим методом)
* пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ, ориентируясь на наглядность;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* владеет навыками диалогической речи;
* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.

   |
|  | «Коррекция и развитие речи у детей с фонетическим дефектом» | 5-7 лет | - | 1 раз в неделю | 30 минут | 42 занятия/21 часов | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* осуществляет анализ и синтез звукового состава слова
* свободно пользуется лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений.
* правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* владеет элементарными навыками письма и чтения (аналитико-синтетическим методом)
* пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ, ориентируясь на наглядность;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* владеет навыками диалогической речи;
* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
 |
|  | «Коррекция поведения и развитие коммуникации детей с расстройством аутистического спектра» | 3-7 лет | + | 2 раза в неделю | 30 минут | 66 занятий/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого;
* уметь произвольно подражать действиям взрослого;
* уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи;
* усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно;
* в рамках лексических тем усвоить правила пользования разными предметами, понимать действия людей и животных;
* понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами;
* усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет);
* в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе;
* выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия;
* владеть навыками самообслуживания и бытовыми навыками.
 |
|  | «Психологическая помощь детям с особым эмоциональным развитием» | 2-7 лет | + | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 33 занятия/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого;
* уметь произвольно подражать действиям взрослого;
* уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи;
* усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно;
* понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами:

«Дай …», «Вот» + названия предметов и действий;* усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет);
* в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе;
* выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, количественные представления, части тела, лица, выполнять элементарные конструктивные действия
 |
|  | «Азбука общения» | 5-7 лет |  | 2 раза в неделю | 30 минут | 12 занятий/ 6 часов | * повышение качества детских взаимоотношений, участие в совместных играх с другими детьми;
* формирование навыков коммуникативного общения с помощью ведения коротких диалогов в процессе игры;
* развитие эмпатии и умения понимать друг друга по выражению лица, выражать чувства сопереживания при общении со сверстниками;
* освоение новых способов взаимодействия в детской паре путем оказания помощи другим детям в трудной ситуации;
* формирование у детей умения делиться с друзьями игрушками
 |
|  | «Секретик» | 4-7 лет |  | 1 раз в неделю | 30 минут | 36 занятий | * совершенствование родительских навыков общения с ребёнком через совместное изобразительное творчество;
* повышение творческой активности ребёнка и взрослого;
* научатся работать с разнообразными художественными материалами.
 |
|  | «На пороге школы» | 6-7 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут | 46 занятий/23 часа |  Дошкольники научатся:* проводить звуковой анализ слов;
* читать плавно и внятно слоги, слова, предложения;
* составлять предложения;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать и писать математические знаки +, -,=,<, >;
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* у дошкольников сформируются навыки коммуникации и самоорганизации;
* навыки произвольного владения своим телом и речью;
* научатся понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
* самостоятельно формулировать учебные задачи.
 |
| **Рабочие дополнительные образовательные программы для детей школьного возраста и** **их родителей (законных представителей)** |
|  | «Калейдоскоп» | 7-10 лет | - | 1 раз в неделю | 1.5 часа | 8 занятий/12 часов | * формирование конструктивных форм взаимодействия со сверстниками;
* освоение умения управлять своими эмоциями и переживаниями;
* развитие умения принимать себя и других;
* использование эффективных приёмов освоения учебного материала;
* отработка навыка внимательности и произвольной регуляции деятельности
 |
|  | «Разноцветный мир» | 8-10 лет11-12 лет | - | 1 раз в неделю | 1 час | 10 занятий/10 часов | * проявление у обучающихся позитивного образа «Я»;
* повышение уровня уверенности в себе;
* снижение эмоционального напряжения
 |
|  | «Психологический дворик» | 7-11 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 22 занятия | **Ожидаемые результаты:*** освоят умение понимать и объяснять свои эмоции
* научатся новым способам взаимодействия со сверстниками и усовершенствуют навыки сотрудничества и общения в группе
* отработают навыки принятия правил и их соблюдения
 |
|  | «Азбука прав и обязанностей» | 11-14 лет | - | 1 раз в месяц | 45 минут | 9 занятий/6 часов 45 мин. | * повышение степени законопослушности у участников программы;
* обеспечение заинтересованности подростков, принявших участие в программе в соблюдении действующих законов;
* проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
* негативное отношение участников Программы к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
* осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.
 |
|  | «На пути к нравственности» | 11-12 лет | - | 1 раз в неделю | 1 час | 15 занятий/15 часов | * сформируют представления о нравственных понятиях и ценностях;
* разовьют нравственное отношение к людям и окружающему миру;
* приобретут навыки эффективного общения, толерантности и рефлексии.
 |
|  | «Твой выбор» | 15-18 лет | - | 1 раз в неделю | 2 часа | 5 занятий/10 часов | * познакомятся с новыми профессиями на рынке труда;
* научатся анализировать свои способности и склонности;
* научатся планировать свой профессиональный путь;
* начнут более осознанно подходить к профессиональному выбору.
 |
|  | «Психологическая помощь детям с особым эмоциональным развитием» | 7-12 лет | + | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 33 занятия/33 часа | * выполнять знакомые инструкции по слову взрослого;
* уметь произвольно подражать действиям взрослого;
* уметь выражать потребности и отношение к ситуации, просьбу о помощи;
* усвоить общепринятые формы приветствия и прощания, пользоваться навыками самостоятельно;
* понимать речевые инструкции и самостоятельно обращаться с просьбами:
* усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет);
* в рамках поведенческой терапии (АВА) усвоить необходимые правила поведения в обществе;

выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, знать сенсорные эталоны, выполнять элементарные конструктивные действия. |
| 27. | «Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи» | 7-9 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 45 занятий/22 часа 30мин. | * расширению словарного запаса;
* совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи;
* формированию грамматического строя речи;
* формированию синтаксической структуры предложения;
* развитию языковой интуиции;
* развитию и уточнению пространственно-временных представлении;
* формированию просодической стороны речи;
* формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления);
* преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью
 |
| 28. | «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников | 7-10 лет | - | 1 раз в неделю | 30 минут\* | 24 занятия/12 часов | * развитие зрительного и оптикопространственного анализа и синтеза;
* умение дифференцировать заглавные и строчные буквы по оптическому сходству (С-Э; З-Е; Л-Н) в словосочетаниях, предложениях и текстах;
* умение дифференцировать заглавные и строчные буквы по кинетическому сходству (О-А; И-У; И-Щ; И-Ц; П-Н; К-Н; Ш-Щ и т.д.) в словосочетаниях, предложениях и текстах;
* сформированность анализа пространственных отношений;
* сформированность графомоторных навыков
 |
| 29. | «Коррекция устной и письменной речи у младших школьников» | 7-10 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 56 занятий/28 часов | * расширению словарного запаса;
* совершенствованию фонетико-фонематичекой стороны речи;
* формированию грамматического строя речи;
* формированию синтаксической структуры предложения;
* развитию языковой интуиции;
* развитию и уточнению пространственно-временных представлении;
* формированию просодической стороны речи;
* формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления);
* преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности
 |
| 30. | «Преодоление нарушений письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза» | 7-10 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 32 занятия/16 часов | * расширению словарного запаса;
* совершенствованию фонетико-фонематичекой стороны речи;
* формированию грамматического строя речи;
* формированию синтаксической структуры предложения;
* развитию языковой интуиции;
* закреплению знаний и формированию умений правильно использовать правила орфографии, синтаксиса;
* умению распознавать буквы, имеющие близкие артикуляционно-акустическому укладу звуки, сонорные звуки и буквы, парные согласные;
* формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления);
* преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
 |
| 31. | «Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи» | 7-9 лет | - | 2 раза в неделю | 45 минут | 45 занятий/22 часа 30мин. | * расширению словарного запаса;
* совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи;
* формированию грамматического строя речи;
* формированию синтаксической структуры предложения;
* развитию языковой интуиции;
* развитию и уточнению пространственно-временных представлении;
* формированию просодической стороны речи;
* формированию психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления);
* преодолению имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
 |
| 32. |  «Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении»  | 7-11 лет | - | 2 раза в неделю | 30 минут\* | 64 занятий/32 часа | * выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* возможность освоения детьми с ограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
 |
| 33 | «Профилактика гендерного насилия» | 9-11 класс |  | 1 раз в неделю | 60 минут | 5 занятий/ 5 часов | * овладение педагогами школы методикой проведения программы;
* формирование у подростков навыков ненасильственного поведения;
* повышение знаний молодежи о взаимоотношениях в подростковой среде;
* формирование навыков бесконфликтного поведения в сложных жизненных ситуациях;

 информирование подростков об организациях, занимающихся вопросами семьи и детства. |
| 38 | «Мир общения» | 9-10 лет |  | 1 раз в неделю | 45 минут | 14 занятий/10,5 часа | * формирование конструктивных форм взаимодействия со сверстниками;
* освоение умения управлять своими эмоциями и переживаниями;
* развитие умения принимать себя и других;
* использование эффективных приёмов освоения учебного материала;
* отработка навыка внимательности и произвольной регуляции деятельности
 |
| 39 | «Know you now» | 16-18 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 10 занятий | * знакомы с методами разрешения внутренних конфликтов;
* повышения уровня уверенности в себе
 |
| 40 | «Жизнь в согласии» |  | + младших школьников | 1 раз в неделю | 3 часа | 4 занятия/12 часов | * повышение уровня родительской зрелости и компетентности;
* освоение новых конструктивных способов взаимодействия с ребенком;
* раскрытие родительского потенциала как ресурса;
 |
| 41 | «Ладья» | 13-17 лет | - | 1 раз в неделю | 1,5 часа | 23 занятия/34,5 часов | * представление об этических христианских ценностях;
* принятие себя как уникальной личности;
* толерантное отношение к другим людям;
* ответственное отношение к своим действиям;
* поступкам и собственной жизни в целом;
* навык самопомощи и взаимопомощи в потенциально опасных ситуациях.
 |
| 42 | «Эффективный родитель» |  | + мл. шк. | 1 раз в неделю | 3 часа | 10 занятий/ 30 часов | * улучшение детско-родительских взаимоотношений;
* освоение новых способов взаимодействия с детьми;
* уменьшение поведенческих проблем детей
 |
| 43 | «Знатоки школьной жизни» | 7-8 лет |  | 1 раз в неделю | 45 минут | 6 занятий/4,5 часа | * осознание детьми себя в социальной роли школьника и принятие этой роли;
* освоение учащимися правил школьной жизни;
* формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательных отношений между сверстниками.
 |
| 44 | «Волна» | 8-11 лет | - | 2 раза в неделю | 45 минут | 5 занятий/3,8 часа | Освоение навыков саморегуляции с помощью диафрагмального дыхания формирует новое состояние организма, как на физиологическом, так и на психологическом уровне:* уравновешиваются процессы возбуждения и торможения;
* снижается избыточная нагрузка на сердечно-сосудистую систему;
* активизируется  обмен веществ;
* улучшается кровоснабжение головного мозга;
* снижается заболеваемость;
* повышается концентрация внимания и работоспособность, произвольный контроль   поведения;
* нормализуется психоэмоциональное состояние;
* улучшается общий фон настроения, повышается самооценка.
 |
| 45 | «Невероятные годы» | - | Родители детей от 2-8 лет | 1 раз в неделю | 2 часа | 14 занятий | * приобретение новых навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
* обучение стратегиям уменьшения поведенческих проблем ребенка
 |
| 46 | «ART» | 11-13 лет | - | 2-3 раза в неделю | 45 минут | 30 занятий | * овладение навыками сотрудничества и конструктивного взаимодействия со сверстниками;
* усовершенствование коммуникативных навыков и навыков управления гневом
 |
| 47 | «Путь к себе» | 9-11 лет | - | 1 раз в неделю | 45 минут | 10 занятий | * знакомы со способами снятия психоэмоционального напряжения; решения конфликтных ситуаций;
* совершенствованы навыки наглядно-чувственного анализа личностных проблем;
* повышение уровня осмысления социально-личностного принятия себя.
 |