**Услуги методической службы МБУ Центр «Леда»**

1. **Учебные модули**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Категория участников** | **Цель** | **Содержание** | **Форма отчетности** | **Кол-во часов** | **Ответственный специалист** |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОСООО | Педагоги-психологи МБОУ СШ | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ОО в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся | - подбор диагностических методик для диагностики УУД (средняя школа)- составление психолого-педагогического прогноза и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся- подбор развивающих, корректирующих программ, упражнений, технологий для компенсации или развития индивидуальных/групповых компетенций | \*индивидуальный образовательный маршрут обучающегося\*результаты диагностики УУД | 6 | Карельская М.Е |
| 2 | Социально-педагогическое сопровождение ФГОС ООО | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги МБОУ СШ | Повышение профессиональной компетентности специалистов ОО через формирование целостного, системного представления о социально-педагогическом сопровождении ФГОС ООО | - формирование знаний, умений и навыков осуществлять на практике социально-педагогическое сопровождение ФГОС ООО- проектирование индивидуального маршрута социального сопровождения обучающихся | индивидуальный маршрут социального сопровождения обучающегося | 8 | Студенцова А.И. |
| 3 | Введение в профессию | Педагоги-психологи,социальные педагоги ОО(МБДОУ, МБОУ СШ) | Профессиональная адаптация и повышение профессиональной компетентности социальных педагогов и педагогов-психологов ОО, имеющих опыт работы по специальности менее трех лет  | - совершенствование навыка целеполагания и планирования профессиональной деятельности- освоение навыков работы по основным направлениям деятельности специалиста- формирование навыков конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса | \*план работы по основным направлениям\*анализ деятельности \*анализ взаимодействия с участниками образовательного процесса | 16 | Карельская М.Е. |
| 4 | Профилактика рискованного поведения (на основе программы «Ладья») | Педагоги,педагоги-психологи,социальные педагоги МБОУ СШ | Повышение профессиональной компетентности специалистов ООвпрофилактике рискованного поведения подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров | - освоение технологии профилактической работы с рискованным поведением подростков - отработка навыков ведения занятий по программе «Ладья» | \* проведение занятий по программе\*отчет о проделанной работе | 22 | Карельская М.Е.Миргородская К.Л. |
| 5 | Работа с психотравмой у детей и подростков | Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО(МБДОУ, МБОУ СШ) | Повышение профессиональной компетентности социальных педагогов и педагогов-психологов ОО в индивидуальном консультировании обучающихся, находящихся в психотравмирующей ситуации | **-** совершенствование навыков консультирования обучающихся **-** освоение алгоритма психологической помощи обучающимся в психотравмирующей ситуации  | методические разработки по работе с психотравмой | 6 | Селиванова О.Ю. |
| 6 | Формирование базовых умений в работе с кризисными ситуациями | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО (МБДОУ, МБОУ СШ) | Повышение профессиональной компетентности педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов ОО в работе с кризисными ситуациями | - базовая профессиональная подготовка специалистов ОО для оказания помощи детям и их родителям (законным представителям) в кризисных ситуациях | \*методические разработки по работе с кризисными ситуациями \*анализ конкретной ситуации | 14 | Бобрецова О.В. |
| 7 | Раннее выявление семейного неблагополучия. Технология работы со случаем | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО(МБДОУ, МБОУ СШ) | Повышение профессиональной компетентности педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов ОО в планирования профилактической работы с обучающимися и их семьями | - освоение технологии раннего выявления семейного неблагополучия обучающихся- освоение технологии работы со случаем- повышение эффективности планирования профилактической работы с обучающимися и их семьями | \*анализ работы со случаем | 6 | Бобрецова О.В.,Строкач С.А. |
| 8 | Основы успешного воспитания.  | Педагоги МБДОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение принципами управления поведением детей  | - обучение педагогов навыкам эффективного воспитания детей- овладение принципами чуткого и отзывчивого воспитания - отработка навыка формирования позитивных отношений с детьми- формирование навыка выявления проблем при взаимодействии с детьми, - развитие умения педагогов позитивно регулировать поведение детей, формировать самоуважение, давать позитивную обратную связь, создавать комфортные, развивающие условия развития детей | \* разработка родительского собрания по использованию эффективных принципов взаимодействия с ребенком\*демонстрация или описание профессионального опыта | 10 | Селиванова О.Ю., Карельская М.Е. |
| 9 | Как помочь неуспевающему школьнику. Учебные трудности младших школьников | Педагоги, педагоги-психологи МБОУ СШ | Повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов и педагогов-психологов ОО во взаимодействии с младшими школьниками с трудностями в обучении | - формирование умения анализировать причины школьной неуспеваемости- отработка техник и приемов эффективного взаимодействия с неуспевающими школьниками - освоение навыка планирования индивидуального образовательного маршрута для неуспевающего школьника  | \*семинар для педагогов по работе с неуспевающим \*родительское собрание\*анализ конкретного случая | 16 | Карельская М.Е.Ковалева Н.П. |
| 10 | Психолого-педагогические технологии в работе учителя | Педагоги, педагоги-психологи МБОУ СШ | Повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогов-психологов ОО через освоение навыков конструктивного решения сложных педагогических ситуаций | - отработка методических приемов работы в рамках технологии конструктивного взаимодействия в работе с обучающимися- освоение техник экстренного педагогического вмешательства при отклоняющем поведении обучающихся- овладение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности | \* описание сложной педагогической ситуации и способов ее эффективного разрешения | 6 | Карельская М.Е. |
| 11 | Профилактика зависимого поведения (программа «Свободный») | педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги МБОУ СШ | повышение профессиональной компетентности специалистов в профилактике зависимостей (употребления табака) посредством обучения по программе «Свободный» (FRI)  | - овладение технологиями профилактической работы- освоение способов формирования активной жизненной позиции обучающихся- формирование социальных навыков у обучающихся через профилактику употребления табака- знакомство с механизмами возникновения зависимости- отработка навыков помощи подросткам в осознании и преодолении зависимости от табака  | \*проведение занятий\*анализ занятий\*семинар, родительское собрание по итогам работы | 10 | Бедрина В.В. |
| 12 | Профилактика зависимостей от деструктивных культов | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги МБОУ СШ,МБДОУ | Повышение профессиональной компетентности специалистов в профилактике зависимостей от деструктивных культов | - формирование преставлений о сущности деструктивных культов - ознакомление с методами вовлечения и удержания человека в деструктивные культы - освоение психолого-педагогических способов защиты от деструктивного воздействия | \* разработка выступления, семинара\*памятка | 6 | Миргородская К.Л. |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ОО  | Педагоги, классные руководителиМБОУ СШ | Повышение базовых профессиональных компетентностей педагогов через овладение навыками эффективного взаимодействия с классным коллективом  | - овладение техниками экстренного педагогического вмешательства при отклоняющем поведении обучающихся- ознакомление со стратегиями формирования классного коллектива и овладение игротехническими навыками- освоение технологии педагогической диагностики и отработка навыка применения диагностики в профессиональной деятельности- развитие навыков самоанализа и преодоление психологических барьеров  | \* разработка внеурочного мероприятия с классным коллективом | 16 | Карельская М.Е. |

1. **Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Категория участников** | **Цель** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Ответственный специалист** |
| 1 | Эффективное взаимодействие педагога с родителями | Педагоги МБДОУ, МБОУ СШ | повышение уровня коммуникативной компетентности педагоговчерез освоение навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | - отработка навыков партнёрских взаимоотношений педагогов с родителями (законными представителями) | 2 | Карельская М.Е. |
| 2 | Профилактика суицида | Педагоги, педагоги-психологи МБОУ СШ | повышение уровня информированности педагогов и педагогов-психологов ОО по проблеме подростковых суицидов | **-** ознакомление с информацией о формах суицидального поведения, факторах риска и видах суицидальных попыток- освоение умения распознавать сигналы с просьбой о помощи- отработка навыка проведения катарсической беседы | 2 | Бобрецова О.В., Карельская М.Е. |
| 3 | Нейропсихологические особенности младших школьников | Педагоги начальной школы, педагоги-психологи МБОУ СШ | повышение уровня информированности педагогов начальной школы и педагогов-психологов ОО по проблеме нейропсихологических особенностей младших школьников | **-** ознакомление с информацией о закономерностях развития головного мозга и его особенностях у детей младшего школьного возраста1. – информирование о конкретных нейропсихологических особенностях учащихся 1-2 и 3-4 классов
2. – отработка кинезиологических упражнений по развитию межполушарного взаимодействия
 | 2 | Ковалева Н.П. |
| 4 | Адаптация первоклассников в школе» | Педагоги начальной школы, педагоги-психологи МБОУ СШ | повышение уровня информированности педагогов начальной школы и педагогов-психологов ОО по проблеме адаптации обучающихся к новой социальной ситуации развития  | **-** информирование о закономерностях, факторах и компонентах адаптации к школе- ознакомление с вариантами протекания адаптации и способами компенсации ее деструктивных вариантов- отработка навыков использования психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей адаптации обучающихся | 2 | Ковалева Н.П. |
| 5 | Учитель и проблемы дисциплины | Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги ОО | повышение базовых профессиональных компетентностей педагогов и специалистов ОО через освоение навыков эффективного взаимодействия с обучающимися | - освоение умения распознавать истинную цель нарушения поведения- отработка навыка выбора эффективного способа вмешательства- формирование собственной эффективной стратегии поведения  | 4 | Ковалева Н.П. |
| 6 | Гиперактивный ребенок. Как его учить и воспитывать | Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги ОО | повышение уровня информированности специалистов ОО через освоение способов взаимодействия с гиперактивными детьми | - знакомство с психологическими особенностями гиперактивных детей - освоение критериев выявления гиперактивного ребенка- организация учебно-воспитатательного процесса с учетом психофизиологических особенностей детей с СДВГ- отработка навыков взаимодействия с родителями гиперактивных детей | 4 | Карельская М.Е. |

**\* форма контроля – разработка родительского собрания, семинара, выступления на педагогическом совете, слайдовой презентации**

1. **Профилактические мероприятия для специалистов ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Категория участников** | **Цель** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Ответственный специалист** |
| 1 | Групповая супервизия | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО | Профилактика профессионального и эмоционального выгорания | **-** анализ и поиск решений профессиональных проблем- работа в группе специалистов, не объединенных местом работы и не взаимодействующих в трудовой и бытовой сфере | 12 | Захаров В.П. |
| 2 | Индивидуальная супервизия | Педагоги-психологи ОО | Профилактика профессионального и эмоционального выгорания | **-** осознание собственных реакций на клиента- понимание динамики отношений с ним- исследование интервенций- поиск других способов работы с этим и подобными случаями | 2 | Шонбина И.Г. |
| 3 | Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО | Профилактика профессионального и эмоционального выгорания | - поиск ресурсов своего индивидуального стиля профессиональной деятельности- развитие профессиональной рефлексии- самопознание- анализ и поиск решений профессиональных проблем | 6 | Захаров В.П. |
| 4 | Арт – терапия | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО | Повышение уровня психологических ресурсов | - коррекция эмоциональных состояний- поиск и работа с ресурсами-совершенствование навыков межличностного взаимодействия - овладение навыками релаксации | 12 | Захаров В.П. |
| 5 | Релаксационные занятия | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО | Отработка навыков самовосстановления, повышение уровня саморегуляции | - обучение навыкам релаксации- развитие способности отключаться от «ненужных мыслей»- овладение навыками восстановления психических сил и развития внутренних позитивных жизненных установок за короткий срок | 2 | Пушкин И.А. |
| 6 | Здоровое и стройное тело | Педагоги, педагоги-психологи,социальные педагоги ОО | Профилактика эмоционального выгорания | - осознание имеющегося образа жизни на развитие болезней и риска развития рецидива- формирование и развитие установки на здоровый образ жизни, понимание его структуры- овладение навыками саморегуляции- развитие умений и навыков снижения веса и сохранения стройного образа жизни | 6 | Пушкин И.А. |