**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

Поликина Ольга Сергеевна,

г.Архангельск

МБУ Центр «Леда», территориальная ПМПК,

учитель-логопед

**Цель**: обогащение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «домашние птицы».

**Задачи:**

Образовательные:1. Познакомить с домашними птицами. 2. Научить различать голоса домашних птиц. 3. Познакомить с жизнью домашних птиц на птичьем дворе.

Развивающие: 1.Развивать пространственный гнозис (сбор целого из частей, соотнесение цветного изображения с контуром). 2.Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание. 3.Развивать тактильные ощущения.4.Развивать умение обыгрывать мини-сказки («2 весёлых гуся») через настольный театр.

Воспитательные: 1. Воспитывать умение слушать педагога. 2. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Материал**: фигурки птиц (петух, курица, гусь, утка, индюк), игра-пособие «часть-целое», магнитная доска, ноутбук, мешочек (тактильное угадывание), птичьи перья, набор для моделирования птичьего двора (дом хозяйки, курятник разборный, забор складной, макеты травы, дерева, ёлочек, озеро, корыто с водой, пшено), игра-пособие «домики», настольный театр «2 весёлых гуся».

**Ход занятия**:

**1.Знакомство с домашними птицами.**

а). Сюрпризный момент (достаём из яркой коробки фигурки домашних птиц

и называем/озвучиваем их: петух, курица, утка, гусь, индюк ) (Приложение №1)

б). Беседа с ребёнком (рассматриваем/сравниваем фигурки; уточняем части: голова, тело, хвост, крылья, лапы, клюв, гребешок, бородка; соотносим количество крыльев и лап с количеством пальцев; плавает/не плавает, почему; где живут; обобщаем – домашние птицы) (Приложение №2).

**2.Игра «Часть-целое».**

Собираем домашних птиц из частей на магнитной доске. Закрепляем названия частей (называем/показываем)(Приложение №3).

**3.Игра «Кто как кричит/голос подаёт?»**

а). Озвучивает педагог, затем ребёнок.

б). Слушаем запись голосов каждой птицы со зрительной опорой на фигурку

в). Ребёнок угадывает какая птица прокричала, показывает фигурку или называет птицу.

**4. Игра «Чудо-мешочек»** (развитие тактильных ощущений).

Фигурки птиц прячем в мешочек, точно такие же стоят на столе как зрительная опора. Ребёнок либо по просьбе учителя-логопеда находит нужную фигурку, либо, ощупывая, – называет ее (Приложение №4).

**5.Физминутка «Птицы».**

Птички прыгают, летают, словно пёрышки порхают.

(прыгаем, изображаем полёт птиц)

Пёрышки почистили, носики почистили

(гладим руки, носик)

Птички летают, птички поют

(«Летаем»)

Птички зёрнышки клюют.

(носом по ладошке)

**6.Развитие речевого дыхания**: сдуваем с ладошки, не надувая щёки, птичьи пёрышки (Приложение №5).

**7.Пальчиковая гимнастика** «Уточка» (Приложение №6.1, 6.2, 6.3).

Утка крылышки сложила, (ладошки вместе)

Утка крылышки помыла, (трём ладошки друг о дружку)

Утка клювом повела, (пальцы в щепотку, повороты)

Утка корм себе нашла, (клюём по ладошке по очереди)

Утка в нас водой плескала, (выкидываем пальцы вперёд)

Утка песни распевала (пальцы-клюв, большой палец отдельно: кря-кря-кря)

**8.Моделирование птичьего двора** (совместно с ребёнком)

Совместно с ребёнком расставляем дом хозяйки, курятник, огораживаем птичий двор забором, расставляем травку, дерево. Обсуждаем, где живёт хозяйка? Где буду жить птицы? Кто любит сидеть на жёрдочке? Пустим ли их в дом? Что они едят? (хозяйка приходит и выгоняет птиц из курятника во двор: «кыш-кыш-кыш»; кормим зёрнышками: «цыпа-цыпа-цыпа», поим водицей из корыта). Можно пугать птиц? Кто будет плавать в озере? Почему? Зачем нужен забор? Какая опасность в лесу? Наступает вечер, хозяйка загоняет птиц в курятник (Приложение №7).

**9. Игра «Домики».**

На полу (на ковре) ребёнок соотносит зрительно цветные изображения с их контурами, кладёт картинки сверху. Называем/озвучиваем/показываем птиц, обобщаем – домашние птицы (Приложение №8).

**10. Театрализация песни** «2 весёлых гуся» (совместно с ребёнком) Ребёнок по возможности озвучивает или договаривает слова знакомой песни:

Жили у бабуси 2 весёлых гуся

Один серый, другой белый, 2 весёлых гуся (2 раза)

Мыли гуси лапки в луже у канавки,

Один серый, другой белый спрятались в канавке (2 раза)

Вот кричит бабуся: "Ой, пропали гуси!

Один серый, другой белый, гуси мои, гуси!"

Выходили гуси, кланялись бабусе,

Один серый, другой белый, кланялись бабусе! (Приложение №9)

**11. Подведение итогов**: О ком говорили? Каких птиц запомнил? Как кричат?

Обобщаем – домашние птицы.

 

Приложение № 1 Приложение № 2

 

Приложение № 3 Приложение № 4

 

Приложение №5 Приложение № 6.1



Приложение № 6.2



Приложение № 7

 

Приложение №8 Приложение № 9

Список литературы:

1. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 28 с. (Коррекционная педагогика)

2.doshkolnik.ru/pedagogika/8807Использование метода моделирования в обучении детей дошкольного возраста. Рузанова Л.В., старший воспитатель (04.06.15)

3.festival.1september.ru/articles/Наглядное моделирование — эффективный метод при коррекции речевых нарушений с детьми дошкольного возраста. Платонова Ирина Викторовна, учитель-логопед (01.06.15)

4. <http://center-yf.ru> Статья «Метод моделирования» (31.05.15)

5.leda29.ru Положение о ДКП

6.nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/ Использованиеметода наглядного моделирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста"Айдакова Александра Васильевна Опубликовано 21.05.2013

7.ru.rfwiki.org/wiki/Моделирование (Википедия) (04.06.15)