Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол от 04.09.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ Центр «Леда»
_____А.Ю.Хвостова
«04» сентября 2023 года

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического
и информационно-методического сопровождения «Леда»
на 2023-2024 учебный год

Архангельск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка……3

2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы (ОП)……..……...5

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП)……...6

4. Учебный план образовательной программы (ОП). Недельный план……...8

5. Календарный учебный график……..…….……..9

6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)…….……..……..10

7. Методические материалы…….……..……...……..12

8. Организация образовательного процесса (условия реализации ОП)……..……..……14

1. Пояснительная записка

Цель раздела: общая характеристика содержания образовательной программы (далее – ОП), логики ее построения.

Образовательная программа является важнейшей содержательной составляющей деятельности муниципального бюджетного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» (далее – МБУ Центр «Леда»). Представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности МБУ Центр «Леда», направленной на реализацию заявленных им целей.

Образовательная программа МБУ Центр «Леда» ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг, а также развитие единой образовательной среды МБУ Центр «Леда», разрабатывается сроком на 1 год и подлежит обновлению в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к МБУ Центр «Леда» условий, принимается Педагогическим Советом, утверждается директором и является документом, обязательным для исполнения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором основным предназначением учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей, определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в региональных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в муниципальном образовании «Город Архангельск» и выполнение муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся.

Образовательная программа МБУ Центр «Леда» является нормативным документом, определяющим цель, задачи и содержание образовательной деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся. Образовательная программа, реализуемая МБУ Центр «Леда», имеет социально-педагогическую направленность в соответствии с Уставом.

Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» (далее – МБУ Центр «Леда») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Лицензия: серия 29Л01 № 0000907, регистрационный номер 5895 от 14 июля 2015 г., (срок действия – бессрочно) на осуществление образовательной деятельности.
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ОП	– Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ – Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года – Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» – Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 29Л01№ 0000907, регистрационный номер 5895от 14июля 2015 г., приложения: серия 29П01, № 0002029 – Правила внутреннего трудового распорядка МБУ Центр «Леда» – Устав МБУ Центр «Леда» – Локальные акты учреждения
Цели реализации ОП	«Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании» (п.14, ст.2, 273 – ФЗ) «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (п.1, ст.75, 273 – ФЗ)
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	При формировании ОП ведущими являлись следующие принципы (п.1, ст.75, 273 – ФЗ): - учет возрастных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных особенностей обучающихся; - индивидуализация образования; - вариативность образования; - открытость образования; - наглядность и доступность образования.
Структура ОП	- пояснительная записка;

	- планируемые результаты освоения учащимися ОП; - система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП; - учебный план ОП (далее – Учебный план); - календарный учебный график; - содержание ДОБП (дополнительных общеразвивающих программ); - методические материалы (перечень необходимого оборудования); - организация образовательного процесса (условия реализации ОП).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Цель раздела: характеристика результатов освоения ОП.

Образовательная программа МБУ Центр «Леда» имеет социально-гуманитарную направленность.

ДОП, реализуемые в рамках ОП	Ожидаемые результаты освоения ДОП
1. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазёры»	– освоение нетрадиционных техник рисования; – формирование умения осуществлять совместную деятельность в группе и поддержку в атмосфере сотворчества; – формирование позитивного отношения к познавательной деятельности, требующей усидчивости и длительной концентрации внимания
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	– повышение качества детских взаимоотношений через участие в совместных играх; – формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в игровых ситуациях; – формирование умения понимать друг друга, выражать чувства при общении со сверстниками; – развитие коммуникативных умений и навыков, социальной активности, социальных эмоций, творческого воображения, памяти, внимания, речи, умения сравнивать, обобщать, анализировать.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, Этикет!»	– развитие навыков эффективного общения, речевой коммуникативной культуры, кругозора и духовного мира учащихся; – формирование социальной адаптированности посредством присвоения этикетных и эстетических норм поведения и общения; – формирование общей культуры поведения и общения, в том числе культуры межличностных отношений..
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Звуки улыбки»	– совершенствование моторики, органов артикуляции, коррекции звукопроизношения, расширение словарного запаса у дошкольников, формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся; – овладение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «речь»; – развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту формы звукового

	и слогового анализа и синтеза.
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор»	– повышение уровня знаний подростков о новых профессиях на рынке труда; – формирование умения подростков анализировать свои способности и склонности; – освоение подростками умения планировать свой профессиональный путь; – формирование у подростков осознанного подхода к профессиональному выбору.
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»	– развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мыслительных операций, мелкой моторики; – активация воображения и фантазии; – развитие системы нравственных межличностных отношений, личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности), усидчивости, организованности, умения добиваться результата.
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Подростковый клуб»	– повышение уверенности в поведении и взаимодействии; – овладение основными навыками использования средств коммуникации; – повышение уровня навыков саморегуляции; – конструктивное решение конфликтных ситуаций.
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс»	– развитие эмпатии и умения понимать друг друга; – развитие рефлексии и умения понять себя; – освоение эффективных способов взаимодействия; – формирование уверенности в межличностных отношениях.
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки из сундучка»	– формирование индивидуальных нравственных ценностей; – воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе слушания сказок и рассказов, игр, изобразительной и литературной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Цель раздела: описание системы оценки достижения планируемых результатов.

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ диагностическая процедура осуществляется со следующей периодичностью: входящая диагностика (перед началом реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы), исходящая диагностика (после окончания реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы).

ДОБП, реализуемые в рамках ОП	Форма/метод оценивания	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
1. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазёры»	Анкетирование	Анкета обратной связи
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	Анкетирование	Анкета обратной связи
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, Этикет!»	Анкетирование	Анкета обратной связи
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Звуки улыбки»	Анкетирование	Анкета обратной связи
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор»	Анкетирование	Анкета обратной связи
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»	Анкетирование	Анкета обратной связи
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Подростковый клуб»	Анкетирование	Анкета обратной связи
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс»	Анкетирование	Анкета обратной связи
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки из сундучка»	Анкетирование	Анкета обратной связи

4. Учебный план образовательной программы. Недельный план

Цель раздела: определение общего объема нагрузки обучающихся.

Наименование ДОП	Вид программы (ДОП/ДПП)	Возраст учащихся	Количество часов в неделю	Количество групп (в течение учебного года)
1. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазёры»	Модифицированная	5-9 лет	2	2
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	Модифицированная	5-7 лет / 7-10 лет	1-1,5	10-16
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, Этикет!»	Модифицированная	7-11 лет	2	2
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Звуки улыбки»	Модифицированная	4-6 лет	1	2
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор»	Модифицированная	14-18 лет	2	2-4
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»	Модифицированная	7-10 лет	2	4
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Подростковый клуб»	Модифицированная	11-18 лет	2	2-6
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс»	Модифицированная	7-11 лет	1	10-16
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки из сундучка»	Модифицированная	6-9 лет	2	1

5. Календарный учебный график

№	Элементы учебного графика	Характеристика элемента
1.	**Продолжительность учебного года, его начало и окончание**	Продолжительность учебного года - 36 недель Продолжительность образовательного процесса - не менее 36 недель Продолжительность занятия с обучающимися - от 30 минут до 120 минут Начало занятий – с 11 сентября 2023 года Окончание учебного года – 30 июня 2024 года Летние каникулы - 01 июля - 31 августа 2024 года
2.	**Учебная неделя**	Продолжительность учебной недели – 5 дней
3.	**Режим учебных занятий**	Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным директором МБУ Центр «Леда». Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется учебным планом, содержанием программы и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного занятия с обучающимися дошкольного возраста 30-45 минут, с обучающимися школьного возраста 45-120 минут. Между занятиями есть перерыв не менее 10 минут. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет: - для обучающихся дошкольного возраста до 1 часа; - для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста до 2 часов.
4.	**Режим работы учреждения в период школьных каникул**	Занятия обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводятся по утвержденному расписанию.
5.	**Родительские собрания**	Родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны регулярно посещать родительские собрания.
6.	**Регламент работы Центра**	Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами: - приказами и распоряжениями директора Центра; - правилами (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, правилами приема, правилами поведения учащихся и т.д.); - инструкциями (в том числе должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и т.д.); - положениями (в том числе положениями об общем собрании, педагогическом совете, об оплате труда и т.д.).

6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Цель раздела: представление содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (ДОП)
Направление: социально-гуманитарное

ДОБП, реализуемые в рамках ОП	Краткое описание ДОП
1. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазёры»	В ходе реализации программы осуществляется развитие творческого воображения дошкольников в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных изобразительных техник рисования в ходе совместной продуктивной творческой деятельности.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	В ходе реализации программы у обучающихся происходит формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками, повышается качество взаимоотношений через участие в совместных играх. На занятиях обучающиеся отрабатывают умение понимать друг друга, выражать чувства при общении со сверстниками; осваивают навыки оказания помощи и поддержки другим, а также приобретают навыки социально приемлемого поведения.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Привет, Этикет»	Программа направлена на изучение актуальных проблем нравственности: этики и этикета, знакомство учащихся с правилами хорошего тона, овладение элементарными навыками культуры поведения, а также на формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности коммуникативных умений в процессе взаимодействия в детском коллективе. Занятия способствуют развитию навыков эффективного общения, речевой коммуникативной культуры, кругозора и духовного мира учащихся, социальной адаптированности посредством присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения. В процессе занятий формируется общая культура поведения и общения, в том числе элементы культуры межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Звуки улыбки»	Программа направлена на совершенствование моторики, органов артикуляции, коррекции звукопроизношения, расширение словарного запаса у дошкольников, формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся. Занятия способствуют овладению понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «речь», развитию фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту формы звукового и слогового анализа и синтеза. В процессе занятий происходит формирование и развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи, мелкой и общей моторики, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками по средствам

	работы в парах, группе.
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор»	Выбор профессии является неотъемлемой частью жизненного самоопределения, а вопрос выбора профессии связан с вопросом предназначения в жизни, цели жизни. В подростковом возрасте цель принимает форму образа будущей профессии, поэтому поэтапное обучение подростков умению самоопределяться в профессиональной сфере, формирование образа своего профессионального будущего равносильны обучению конструированию своей цели жизни. Программа реализуется с целью формирования у подростков осознанного профессионального выбора через осознание собственных способностей, склонностей, интересов, знакомство с основами выбора профессии и отработку навыков планирования профессионального и личного будущего.
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»	Программа направлена на формирование познавательной и творческой активности посредством развития памяти, внимания, логического и пространственного мышления и воображения. Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности: познавательной и творческой с элементами коммуникативной. Занятия по программе развивают различные виды памяти, внимания, воображения и мыслительных операций, мелкую моторику, активируют воображение и фантазию, способствуют воспитанию личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности), усидчивости, организованности, умению добиваться результата, системы нравственных межличностных отношений.
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Подростковый клуб»	Программа реализуется с целью повышения коммуникативной эффективности подростков во взаимодействии со сверстниками. В результате освоения программы у подростков происходит развитие уверенности во взаимодействии с окружающими, творческого мышления, умения распознавать свои чувства, выражать эмоции социально приемлемым способом. Подростки овладевают конструктивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации и умением разрешать конфликты.
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс»	Программа направлена на формирование навыков эффективного взаимодействия в классном коллективе. Содержание программы предполагает обучение конструктивным социально-психологическим навыкам взаимодействия, расширение ролевого репертуара. В ходе обучения по программе происходит развитие эмпатии и умения понимать друг друга, освоение эффективных способов взаимодействия и формирование уверенности во взаимоотношениях.
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки из сундучка»	Программа направлена на формирование нравственных ценностей детей через познание сюжета и героев сказок и рассказов. В результате освоения программы у обучающихся формируется представление о духовно-нравственных ценностях, происходит развитие

	творческих способностей обучающихся посредством изучения сказок и рассказов с применением нетрадиционных техник рисования.

7. Методические материалы

Цель раздела: описание перечня необходимого оборудования, условий реализации ОП и логики организации занятий с обучающимися.
Направление: социально-гуманитарное.

ДОП, реализуемые в рамках ОП	Перечень необходимого оборудования
1. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазёры»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - магнитная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - образцы работ; - трафареты; - демонстрационный и раздаточный материал; - набор инструментов и материалов для художественных работ: бумага, двухсторонняя цветная бумага, банки для воды, кисти, краски (акварель, гуашь), карандаши, ластики, палитры, ножницы, клей (карандаш, ПВА).
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	Просторный кабинет для занятий. - подушки для сидения на полу; - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - демонстрационный и раздаточный материал; - набор инструментов и материалов для творческой деятельности: бумага, карандаши, ластики, - компьютер, - проектор.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - зона для подвижных игр; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал; - набор инструментов и материалов для творческих работ: бумага, цветные карандаши; - магнитофон, диск с музыкой.
4. Дополнительная общеразвивающая	Просторный кабинет для занятий.

программа «Привет, Этикет!»	- ученические столы, стулья (с возможностью их перемещения); - доска меловая или маркерная, магнитная доска; - бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты; - дидактические материалы; - литературное обеспечение согласно программному содержанию.
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Звуки улыбки»	Просторный кабинет для занятий. - ученические столы, стулья (с возможностью их перемещения); - бумага формата А4, ватман, цветные карандаши, восковые мелки; - демонстрационный и раздаточный материал; - дидактические материалы.
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор»	Просторный кабинет для занятий. - ученические стулья (с возможностью их перемещения); - доска меловая или маркерная, магнитная доска; - бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты; - дидактические материалы.
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Подростковый клуб»	Просторный кабинет для занятий. - ученические стулья (с возможностью их перемещения); - доска меловая или маркерная, магнитная доска; - бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты; - дидактические материалы.
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс»	Просторный кабинет для занятий. - стулья, стол (с возможностью их перемещения); - доска или флипчарт; - бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты, 7 ватманов, скотч, мяч, повязки на глаза, конверты; - дидактические материалы; - DVD-проигрыватель или компьютер с акустической системой.
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки из сундучка»	Программа предполагает дистанционный формат обучения, предполагающему проведение занятий с разными категориями детей. В работе применяются: - видеоформат общения (обращение к детям со сказочным персонажем), - аудиоформат взаимодействия (прослушивание сказки) с применением презентации сказки, - нетрадиционные способы рисования нравственных поступков героев сказки с объяснением смысла их поведения.

8. Организация образовательного процесса (условия реализации образовательной программы)

1.1. Целью образовательного процесса является реализация программы деятельности Учреждения, разработанной с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона.
1.2. Обучение в Учреждении ведется на русском языке.
1.3. Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, театр и др.).
1.4. Содержание деятельности объединений определяется педагогами с учетом требований к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Педагогическим Советом Учреждения.
1.5. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.
1.6. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Учреждения. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.
1.7. Объединения Учреждения могут создаваться на базе других образовательных учреждений и организаций на основе договора, заключаемого между сторонами.
1.8. Порядок приема обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы Учреждения:
- принимаются обучающиеся с 5 до 18 лет;
- прием обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы Учреждения осуществляется согласно заявке, поданной в электронной форме с использованием информационной системы ГИС «Навигатор Архангельской области» https://dop29.ru/ (вход через ГИС «Госуслуги»);
- количество программ, посещаемых ребенком, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1.9. Зачисление в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения.
1.10. При приеме обучающегося в Учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, правилами внутреннего распорядка.
1.11. Количество объединений в Учреждении зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм.
1.12. Численный состав объединений определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, но не более 15 детей в группе.
1.13. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

1.14. Объединения обучающихся формируются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки в соответствии с содержанием программы.
1.15. Комплектование объединений начинается в августе и заканчивается к 15 сентября.
1.16. Продолжительность обучения.
Учебный год в Учреждении начинается не позднее 20 сентября.
Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.
В каникулярное время объединения работают по отдельному расписанию. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на основании приказа директора.
1.17. Режим занятий в Учреждении.
Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.
1.18. Система оценок в Учреждении отсутствует.
1.19. Порядок и основания отчисления, исключения детей.
Отчисление обучающихся из Учреждения производится приказом директора Учреждения:
при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
по заявлению родителей (законных представителей).
Допускается исключение из Учреждения обучающихся по решению Совета Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения. Решение Совета Учреждения об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании Совета Учреждения без уважительной причины обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает Совет Учреждения возможности рассмотреть вопрос об исключении.
Грубым нарушением Устава признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде:
причинения ущерба жизни и здоровью детей, сотрудников, посетителей Учреждения;
причинения значительного ущерба имуществу Учреждения, имуществу детей, сотрудников, посетителей Учреждения;
дезорганизации работы Учреждения (заведомо ложное сообщение о якобы подложенном взрывном устройстве в здании, умышленный поджог имущества и др.).