

УДК 371.3:159.923-053.6

Моделирование процесса формирования личностных универсальных учебных действий старшеклассников

Суковых А.М.

Ключевые слова: *личностные универсальные учебные действия, самообразование старшеклассников, смыслообразование, оценочная и самооценочная системы старшеклассников.*

Проект стандартов общего образования второго поколения направлен на повышение качества образования в старшей школе. В этих целях рассмотрим теоретические основания моделирования процесса формирования личностных универсальных учебных действий учащихся старшей школы. На основании анализа представлений ученых о личностных универсальных учебных действиях мы определяем это явление как процесс изменения личностных смыслов, сознательного образования и ценностно-смысловых оснований деятельности, ценностно-смысловой ориентации старшеклассников, включающий: смыслообразование как установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, расширение качества и содержания мотивов от учебно-познавательного к мотивам достижений, социального признания, потребностей в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; *индивидуально-оценочной и самооценочной системы, включающей: прогно- стическую оценку, итоговую оценку, рефлексивную оценку, умение определять собственное продвижение в способах решения учебной задачи, формы нравственной самооценки; индивиду- алный выбор событий и способов по- ведения, реализации Я-концепции, це-*

лей и смыслов, форм жизнетворчества и реализации собственных стратегий жизнетворчества.

При создании модели мы опирались на возрастные особенности старшеклассников и представляли старшеклассника субъектом учебной деятельности. Старшеклассник вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения – гимназии, колледжи, училища. В этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Как подчеркивает И.С. Кон, «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых» [2, с. 154]. В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Возникающая на рубеже

подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее.

Принципы: личностный, деятельностный, целостности, полисубъектности (диалогичности) – лежат в основе обоснования теоретической модели и позволяют рассмотреть каждый компонент и выделить ее структурные составляющие.

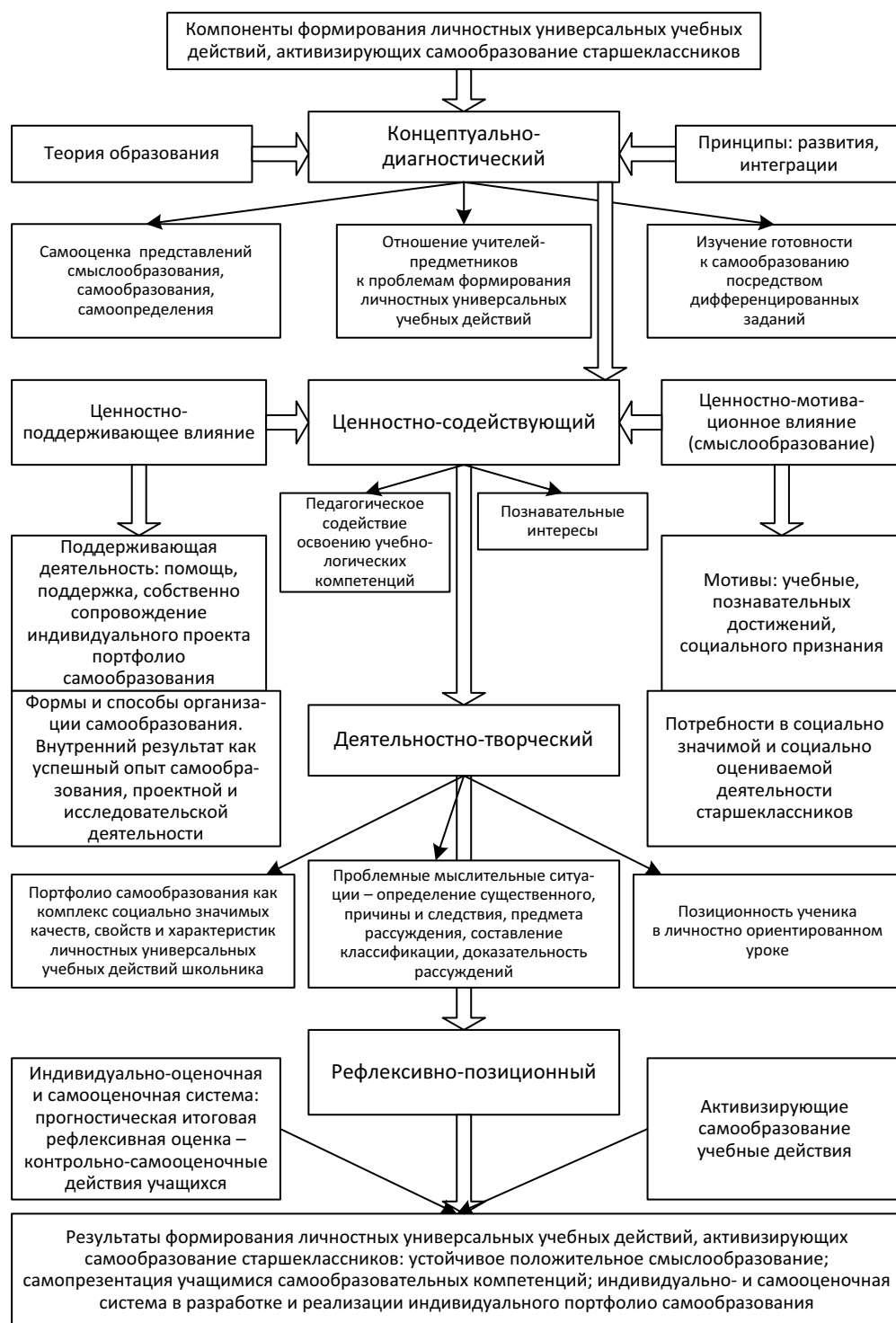
Модель процесса формирования личностных универсальных действий предполагает целостное, системное видение в совокупности компонентов в иерархической зависимости. Теоретическое моделирование формирования личностных универсальных учебных действий старшеклассников делает его объектом научного управления и выявляет множество входящих в него систем в виде однородного множества элементов. Раскроем модель развития личностных универсальных учебных действий старшеклассников (рисунок).

Мы представляем модель развития личностных универсальных учебных действий старшеклассников как такую инновационную структуру, которая включает в себя этапы процесса личностных универсальных учебных действий: концептуально-диагностический, ценностно-содействующий, деятельностно-творческий, рефлексивно-позиционный. Цель предложенной модели состояла в обеспечении условий для развития личностных универсальных учебных действий, способствующих активизации самообразования.

На концептуально-диагностическом этапе определены теоретические основы личностных универсальных учебных действий. Данный этап включает входную диагностику, которая позволяет выявить характер развития

личностных универсальных учебных действий; самооценку способов самообразования, индивидуальный стиль самообразовательной деятельности и самообразования, затруднения в процессе самообразования; особенности и содержание смыслообразования, содержание индивидуально-оценочной и самооценочной систем; самоопределение как экзистенциальный выбор способов поведения; отношение учителей-предметников к проблемам развития личностных универсальных учебных действий.

Ценностно-содействующий этап представляет собой совокупность профессиональных действий учителя в виде ценностно-поддерживающего и ценностно-мотивационного (смыслообразование) направлений влияния на старшеклассника. Этот этап формирования личностных универсальных действий старшеклассников обуславливает развитие общих способностей как свойств личности, определяющих успешность учебной деятельности. В.С. Мерлин к одному из критериев установления свойств личности относит индивидуально-своеобразные способы и приемы достижения успеха. Успех любой трудовой или учебной деятельности человека зависит от понимания причинно-следственных связей, выделения существенных отличительных признаков наблюдаемых явлений, настойчивости, целеустремленности и т.п. [6]. Ценностно-поддерживающее направление влияния на школьника – педагогическое содействие, которое создает максимально благоприятные условия для перманентного приращение содержательных мыслительных действий учащихся, таких как обобщение, анализ, рефлексия. К благоприятным условиям развития мыслительных действий учащихся мы относим



Модель процесса развития личностных универсальных учебных действий, активизирующих самообразование старшекласников

использование возможности педагогического содействия в освоении учебно-логических умений. Сущность педагогического содействия заключается в специально организованной деятельности учителя в педагогическом сотрудничестве через защиту, договор, диалог, что дает возможность выйти на преодоление проблем, препятствий для успешного осуществления жизненных планов, проявления самостоятельности. На данном этапе поддерживающая деятельность учителя заключается в осуществлении помощи, поддержки и собственно сопровождения индивидуального проекта портфолио самообразования, выражающегося в определении основного индивидуального содержания форм и способов самообразования в соответствии со структурой личностных универсальных учебных действий старшеклассников.

Ценностно-мотивационный компонент (смыслообразование) ценностно-содействующего этапа развития личностных универсальных действий включает формирование системы мотивов. Старшеклассники испытывают потребность в получении новых знаний, совершенствовании своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию. Мотивы самообразовательной деятельности в этом возрасте связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Также данные мотивы проявляются в обращениях старшеклассников к учителю по вопросам рациональной организации учебного труда. При этом показателями сформированности мотивации к самообразованию, на наш взгляд, являются: осознанность выбора содержания, методов и форм учебной работы; добровольность и самостоятельность познавательной деятельности; поло-

жительное отношение школьников к самостоятельному поиску знаний, индивидуальность процесса самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным. Традиционное самообразование учеников до 10-го класса стимулируется рекомендациями учителя и намеченным списком произведений для чтения на перспективу. Познавательный интерес побуждает школьников индивидуально составлять программу самообразования в связи с избранной образовательной областью и найденной проблемой, намечать содержание работы, организовывать библиографический поиск. Отличительные особенности самообразования старшеклассников связаны с его смыслообразованием и самосовершенствованием личностных структур сознания.

Деятельностно-творческий этап развития личностных универсальных действий старшеклассников обуславливает принятие учащимися значимых ценностей. Работа по самообразованию в связи с ростом возможностей старшеклассников, усилением личностного начала в их интересах носит более индивидуальный и самостоятельный характер. Расширяет границы формирования личностных универсальных учебных действий ориентация их на формы и способы организации самообразования, направленные не только на внешний, но и на внутренний результат, – это успешный опыт самообразования посредством проектной и исследовательской деятельности.

Личность в теории С.Л. Рубинштейна рассматривается и как субъект деятельности, и как субъект жизненного

пути. Личность как субъект жизни связана с возрастными, событийными продуктами творчества, социальными достижениями, что определяет качество жизни. Она самостоятельно организует свою жизнь, несет за нее ответственность, становясь все более избирательной и уникальной. Самосознание представляется как рефлексия себя, как переосмысливание своей жизни [7]. Это положение теории личности выступает ключевым в построении этапов формирования личностных универсальных учебных действий.

В концепции человекознания Б.Г. Ананьева своеобразие и неповторимость индивидуальности личности проявляются в соотношении открытой и закрытой систем, раскрывающих человека как субъекта деятельности и субъекта психической активности. Как открытая система, человек, находясь в постоянном взаимодействии с природой и обществом, осуществляет развитие своих человеческих свойств и становится субъектом деятельности, преобразует действительность. Но человек является и закрытой системой вследствие внутренней взаимосвязанности свойств индивида, составляющих ядро его личности. Неповторимость индивидуальности проявляется в переходе внутренних тенденций и потенций в продукты творческой деятельности личности, изменяющей окружающий мир [1]. С.Л. Рубинштейн считает, что растущая личность выстраивает свой «жизненный путь», отстаивая уникальную индивидуальность, осознанно утверждает личностную позицию в обществе, вступает в межличностные отношения. Весь механизм реализации своих потенций человек может осуществить на креативном уровне, проявляя универсальность, оригинальность и индивидуальность [7].

В исследованиях Д.А. Леонтьева [4; 5] жизнетворчество рассматривается как личностно ориентированная практика развития и коррекции отношений с миром. Основная задача жизнетворчества определяется в соответствии с гуманизацией образования: не формирование нового человека, а его развитие и саморазвитие многомерной картины мира и многомерной картины своих отношений с миром. «Единственный позитивный критерий жизнетворческого эффекта – критерий расширения жизненного мира. Человек сам выберет, как ему лучше, если он будет иметь возможность выбирать, если у него будет достаточно широкая возможность выбора, если у него будет достаточно широкое сознание, если у него будет достаточно полная картина мира и частным случаем жизнетворчества будет являться смысловая техника» [5, с. 39].

В построении теоретической модели мы использовали возможности исследования технологии «Жизнетворчество» В.Н. Коновальчук, в процессе освоения которой происходит формирование целостного образа творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни, созидание личностью самой себя, своих отношений с другими людьми, миром, вариативное, оригинальное конструирование и реализации собственной, индивидуальной (самобытной) жизнедеятельности [3].

Рефлексивно-позиционный этап развития личностных универсальных учебных действий определяет индивидуально-оценочную и самооценочную систему: прогностическую итоговую рефлексивную оценку. Высшим проявлением содержательного оценивания выступает рефлексивная оценка, в основе которой лежит знание о собственном знании и незнании; знание о собственных возможностях и ограни-

чениях – способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной, анализировать собственные действия. Становление содержательного оценивания осуществляется в процессе обучения в школе. Первый этап содержательного оценивания осуществляется в 1–6-х классах в процессе самоконтроля и самооценки в коллективно-распределенной деятельности. Второй этап реализуется в 7–9-х классах посредством самоконтроля и самооценки в самостоятельной учебной деятельности. Завершается этот процесс в старших классах становлением действий контроля и оценки в самостоятельной учебной деятельности, в процессе самообразования.

Задачами самообразовательной деятельности старшеклассника при этом выступают следующие: научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в свое взаимодействие с конкретными учениками. Для рефлексивной оценки характерна оценка самого знания по трем его характеристикам (предметность, системность и обобщенность), оценка способов его достижения, оценка уровня развития мышления. Самопрезентация учащимися самообразовательных компетенций, индивидуального проекта, реализуемого в портфолио самообразования и осуществляемого на основе рефлексии как личностного качества, способствует достижению удовлетворенности как устойчивого положительного эмоционального состояния, творческого результата самообразования и активизирует самостоятельные учебные действия и контрольно-самооценочные действия учащихся в соотношении содержательного, безотметочного оценивания и его балльного выражения, так как в услови-

ях основной школы преимущественно используется балльная система оценивания.

Исследование показало, что реализация модели формирования личностных универсальных учебных действий влияет на состояние внешней и внутренней мотивации, изменяет самосознание, способствует возникновению чувства уверенности, формирует способность к рефлексии, активизирует самообразование старшеклассников.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1979.
2. *Кон И.С.* Психология ранней юности // Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
3. *Коновальчук В.Н.* Модульное построение жизнетворческого пространства в начальной школе // Вестник университета (Государственный университет управления). 2010. № 6.
4. *Леонтьев Д.А.* Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира // Всероссийская науч.-практ. конф. по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.С. Мазур, А.И. Со сланда. М.: Смысл, 2001. С. 100–109.
5. *Леонтьев Д.А.* Жизнетворчество личности в динамике ее смысловой системы: дис. ... канд. психол. наук. М., 1997.
6. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
7. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.

Literature

1. *Ananiev B.* On the problems of modern knowledge on a human. M., 1979.
2. *Kon I.* Psychology of early adolescence // Age and educational psychology / Ed. by A. Petrovsky. M., 1979.
3. *Konvalchuk V.* Modular life-creative space in the primary school // Bulletin of University (State University of Management). 2010. № 6.
4. *Leontiev D.* Vital and creative as the practice of expanding the life of the world // All-Russian scientific-practical. Conf. on existential psychology: Proceedings of posts / ed. by D. Leontiev, E. Mazur, A. Sosland. M., 2001. P. 100–109.

5. *Leontiev D.* Vital and creative personality in the dynamics of the semantic system: The PhD Dis. M., 1997.
6. *Merlin V.* Sketch of an integral study of personality. M., 1986.
7. *Rubinstein S.* Problems of general psychology. M., 1973.

© Суковых А.М., 2010