

4. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: уч.-метод. пособие / Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО. 2008.

*Nataliya V. Paramonova*  
*St. Petersburg*

## **CONCERN ABOUT HEALTH IN CHILDREN'S EDUCATION – THE BASIS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE PUPILS**

---

The article presents the experience of teachers of primary school № 167 in the formatting and bringing up pupils healthy lifestyle. It describes the specific areas of work including a broad range of innovative projects for primary schools aimed at sustainable development and expansion of the pupils' competence field.

*Key words:* health, healthy lifestyle, healthcaring technology, sustainable development, the project activity.

*И. М. Витковская*  
*Псковский государственный педагогический университет им.*  
*С. М. Кирова, Псков*  
*vimp.ps@mail.ru*

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

---

В статье описывается опыт одной из школ города Пскова по формированию у младших школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Разработаны требования к результатам освоения младшими школьниками учебной деятельности по годам школьного обучения. Значимость этого опыта повышается в условиях введения в России нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия младших школьников, умение учиться.

В 2011 году начнётся переход массовой начальной школы России на работу по Федеральному государственному образовательному

стандарту (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Данный стандарт определяет фундаментальное ядро содержания общего образования, в котором помимо предметных элементов научного знания – теорий, идей, понятий – фиксируются так называемые универсальные учебные действия. Эти действия в документах нормативного сопровождения стандартов определяются как «совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса» [1].

Основным назначением введения универсальных учебных действий в образовательные программы начальной школы является формирование у младших школьников умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. В документах нового стандарта подчёркивается, что учебная деятельность ученика должна формироваться не стихийно, как это имеет место в современной массовой школе, а целенаправленно и планомерно.

О необходимости формирования у младших школьников умения учиться сказано и написано немало. Вместе с тем, недостаточно разработан методический аппарат решения проблемы, что затрудняет практическую реализацию задачи формирования умения учиться.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед современной школой конкретную задачу разработки программы формирования у младших школьников универсальных учебных действий, включающих личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия [2]. Реализация такой программы в массовой школе позволит принципиально изменить качество начального образования, обеспечив формирование у младших школьников метапредметных умений, необходимых не только в дальнейшем образовании, но и в повседневной жизни, создаст условия для осуществления компетентного подхода в образовании.

В Гуманитарном лицее города Пскова под нашим руководством уже более пяти лет ведётся работа по формированию у младших школьников учебных действий, которые являются составляющими структуры учебной деятельности: это учебные действия анализа задачи, принятия учебной задачи, актуализации знаний, планирования, решения, контроля и оценки решения учебной задачи. Эти универсальные учебные действия (УУД) в материалах ФГОС начального

общего образования отнесены к группам регулятивных (принятие, планирование, контроль, оценка) и частично познавательных (анализ, формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).

Особенностью нашей работы является то, что основными приёмами формирования этих действий избраны техники организации кооперативной деятельности младших школьников, применение которых позволяет успешно формировать также универсальные учебные действия из группы коммуникативных, в частности, планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли и другие.

Такая работа способствует развитию и личностных УУД, особенно действия смыслообразования, когда ребёнок задаёт вопрос «для чего я учусь, зачем я решаю эту задачу?» и находит на него ответ, а также действия нравственно-этического оценивания, предполагающего личностный моральный выбор ученика при оценивании усваиваемого содержания.

В основу нашей работы положена концепция формирования учебной деятельности младших школьников, разработанная учёными РГПУ им. А.И. Герцена А.И. Раевым и Г.И. Вергелес. Так, Г.И. Вергелес разработала технологию непосредственного формирования учебной деятельности младших школьников на основе внутрипредметных и межпредметных связей. Этот подход предполагает девять этапов, обеспечивающих формирование каждого процессуального компонента учебной деятельности, а затем и всей её структуры в целом. Реализуется это сначала на материале каждого конкретного учебного задания в отдельности, затем – на основе разных заданий внутри одного предмета с целью осознания учебных действий как общих для решения любой задачи данного предмета, и, наконец, – на межпредметном уровне [3].

Обобщение и дальнейшее развитие исследований Г.И. Вергелес, а также её учеников (Л.А. Немчиковой, И.А. Мещеровой) позволили нам сформулировать требования к результатам освоения учебной деятельности (в том числе УУД) младшими школьниками по годам школьного обучения.

Так, в **1 классе** реализуется первый подготовительный этап формирования учебной деятельности. Результаты здесь планируются следующие. Учащиеся должны:

- иметь представление о задаче;
- знать составные части задачи;
- понимать значение решения задач для осуществления любой деятельности;
- различать практически учебную и конкретно-практическую задачи;
- уметь выделять составные части задачи;
- уметь распознавать задачи среди конкретных записей;
- уметь составлять простейшие задачи на различном предметном содержании;
- понимать пользу учебного сотрудничества для успешного решения задач.

Во **2 классе** ведётся работа в рамках второго и частично 3-5 этапов формирования учебной деятельности по технологии Г.И. Вергелес. К концу второго класса учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

- иметь представление о составе учебной деятельности (совокупности её компонентов), понимать значение каждого её структурного компонента, проявлять желание овладеть учебной деятельностью, проявлять стремление к сотрудничеству в учебной деятельности;
- уметь анализировать задачу: знать составные части задачи, знать, как осуществляется анализ задачи, уметь анализировать задачу на любом учебном материале, понимать общее в анализе любой задачи, независимо от её содержания;
- уметь принимать учебную задачу: понимать отличие учебной задачи от конкретно-практической, понимать связь принятия учебной задачи с анализом, уметь определять учебные задачи большинства программных заданий на различных учебных предметах, сохранять учебную задачу в процессе деятельности до её завершения, понимать необходимость постановки учебной задачи, понимать общее в принятии учебных задач на разном предметном содержании;

- уметь актуализировать знания: понимать связь актуализации знаний с анализом и принятием учебной задачи, знать, что актуализируемые знания должны быть необходимыми и достаточными для усвоения нового знания, иметь представления об источниках пополнения знаний – учебниках, словарях, справочниках, иметь представление о пользовании библиотекой, уметь пользоваться справочной литературой, библиотечным каталогом.

В 3 классе продолжается и завершается работа внутри 3-5 этапов. Учащиеся должны овладеть остальными компонентами структуры учебной деятельности. Требования здесь таковы:

- уметь планировать решение учебной задачи: понимать связь планирования с анализом, принятием учебной задачи и актуализацией знаний, знать состав операций учебного действия планирования – отбор необходимых и достаточных знаний (действий) и расположение их в нужной последовательности, уметь воспроизводить планы решения знакомых учебных задач, в условиях совместной деятельности уметь составлять планы – решения новой учебной задачи, работы на уроке, выполнения домашнего задания, понимать общее в планировании решения любой учебной задачи, независимо от её предметного содержания;
- при непосредственном решении задачи: понимать связь решения задачи с предыдущими компонентами учебной деятельности, каждую задачу решать и как конкретно-практическую, и как учебную, проявлять готовность и умение решать новые учебные задачи в группах;
- уметь контролировать решение учебной задачи: знать виды и структуру контроля, понимать связь контроля с предыдущими компонентами учебной деятельности, уметь осуществлять взаимно- и самоконтроль решения конкретно-практической и учебной задач, понимать общее в осуществлении контроля решения задач разного предметного содержания;
- уметь оценивать учебную деятельность: знать виды и структуру оценки, понимать связь оценки с другими компонентами учебной деятельности, уметь определять критерии оценки решения учебно-практической и учебной задач, уметь осуществлять взаимно- и самооценку решения конкретно-практических и учебных задач, понимать общее в осуществлении оценки, независимо от пред-

метного содержания задания, проявлять понимание своих возможностей и ограничений при решении учебных задач.

В 4 классе ведётся работа в русле 6-9 этапов технологии Г.И. Вергелес. В результате учащиеся демонстрируют следующие результаты:

- знать состав, последовательность и значение всех действий, входящих в структуру учебной деятельности, т.е. общий способ решения учебных задач (ОСРУЗ);
- понимать взаимосвязь всех этих действий;
- уметь применять ОСРУЗ при выполнении учебных заданий;
- понимать межпредметный характер сформированного ОСРУЗ;
- осуществлять перенос ОСРУЗ при решении незнакомых задач и задач на внеучебном материале;
- проявлять стремление к сотрудничеству в групповой работе при решении новых учебных задач;
- проявлять самостоятельность в учебной работе.

Данные требования глубоко осмысливаются учителями лица и в виде дополнительных целей включаются в тематическое и поурочное планирование по всем предметам начальной ступени лица. Содержание урока расширяется за счёт специально разработанных заданий, направленных на формирование учебной деятельности школьников. Организация урока включает широкое использование форм детской кооперации: работы в парах постоянного и сменного состава, единой, кооперированной и дифференцированной групповой работы, дискуссионных приёмов обучения, техники «Зигзаг».

Осуществляется мониторинг формирования учебной деятельности младших школьников. Имеется ряд диагностических заданий, на основе которых составляются контрольные работы для учащихся. Разработаны критерии оценки достижений учащихся, которые представлены в виде таблиц для анализа каждой контрольной работы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют об эффективности проведённой работы. Произошли значительные изменения в овладении младшими школьниками учебной деятельностью: как её отдельными элементами, так и всей структурой в целом. Все эти изменения существенны. Так, до эксперимента наиболее сформированным было умение контролировать учебную деятельность, остальные умения были представлены незначительно. После экспериментальной работы показатели значительно возросли осо-

бенно по таким учебным действиям, как принятие учебной задачи (ведущему компоненту учебной деятельности), планированию и оценке. Повысилась степень осознанности учениками учебных действий, что повлияло на рост количества младших школьников, положительного относящихся к учению. Учителя отметили значительные положительные изменения в развитии связной речи школьников, а также улучшение межличностных отношений учащихся.

Результаты проделанной работы позволяют рассматривать предложенную систему работы в качестве одного из эффективных путей формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

### **Библиографические ссылки**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение. 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.
3. Вергелес Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена.2007.

*Irina M. Vitkovskaya*

*Pskov*

*vimp.ps@mail.ru*

### **THE EXPERIENCE OF DEVELOPING VERSATILE LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL**

---

The article gives the description of one of Pskov schools experience in developing versatile learning activities which provide the learning skill. A list of requirements to the results of primary schoolchild educational activities assessment for each primary school year was developed. The value of this experience is constantly increasing due to the introduction of the new Federal State Educational Standard of General Primary Education.

*Key words:* versatile learning activities in primary school, learning skill.