

3. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

© Сюсюкина И.Е.*

Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск

В статье обращается внимание, на то, что сегодня цели образования предстают в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у школьников «умение учиться». Достижение умения учиться обеспечивается благодаря формированию у учащихся универсальных учебных действий. Дается определение данному понятию, рассматривается классификация и особенности. Отмечается, что в качестве механизма формирования надпредметных действий может выступать оценочная деятельность младших школьников. Исходя из чего, внимание автора акцентируется на регулятивном компоненте универсальных учебных действий.

Преобразования, происходящие в системе российского образования, предусматривают изменение целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов учащихся общеобразовательной школы. Цели образования впервые предстают в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у школьников «умение учиться». Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий, которые, определяются новым государственным образовательным стандартом как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей.

Согласно ключевым целям общего образования, роль главных, приоритетных умений, необходимых и достаточных для успешного осуществления школьниками определенной совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться», приобретают четыре блока умений:

1. *личностные универсальные учебные действия* направлены на осознание, исследование и принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им ориентироваться в нравственных нор-

* Ассистент кафедры Русского языка, литературы и методик их преподавания, кандидат педагогических наук.

мах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего (включают действия самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации);

2. *регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают организацию школьниками своей познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения (включают действия целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекционные и контрольно-оценочные действия, волевую саморегуляцию);
3. *познавательные универсальные учебные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, действия общего приема решения задач;
4. *коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя (включают действия, направленные на взаимодействие и кооперацию, коммуникативно-речевые действия).

Универсальные способы учебных действий характеризуются тем, что действия:

1. носят надпредметный и метапредметный характер;
2. обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
3. лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
4. обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
5. обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности [1].

Вышеуказанные особенности позволяют определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться».

Особый интерес для нас представляет регулятивный компонент универсальных учебных действий, без которого практически невозможно освоение всех остальных общепознавательных учебных действий, поскольку в его основе находится произвольность, как сознательная, преднамеренная, опосредованная регуляция действия в соответствии с изменяющимися усло-

виями. Данный компонент обеспечивает организацию учащимся познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Таким образом, *регулятивный компонент универсальных учебных действий* структурируется из:

- действий целеполагания – принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней). Осуществляется на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- действий планирования – план выполнения, составление плана и последовательности действий;
- действий прогнозирования – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- действий контроля – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекционных действий – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценочных действий – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и к неудаче);
- волевой саморегуляции – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [3].

Выделение регулятивных действий основывается на функциональном и структурном анализе любого вида деятельности, включая учебную.

Функциональный анализ деятельности направлен на ориентировочную, контрольную, исполнительную части действия (П.Я. Гальперин), учитывает:

В ориентировочной части: наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом); характер ориентировки (свернутый – развернутый, хаотический – организованный); размер шага ориентировки (мелкий – пооперационный – блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; предвосхищение конечного результата); характер сотрудничества (саморегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

В исполнительной части: степень произвольности – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом; характер сотрудничества.

В контрольной части: степень произвольности контроля (хаотичный – в соответствии с планом контроля; наличие средств контроля и характер их использования); характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий – предвосхищающий); характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие компоненты:

1. *принятие задачи* (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
2. *план выполнения*, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
3. *контроль и коррекция* (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
4. *оценка* (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
5. *мера разделенности действия* (совместное или разделенное);
6. *темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности* [3].

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности. Важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности также является вид оказываемой помощи, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия [4].

Итак, регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу для последующего образования и самосовершенствования.

Из рассмотренного следует, что умение школьников объективно оценивать свои действия и результаты своего продвижения вперед выступает в качестве средства формирования их надпредметных действий, благодаря тому, что рождает у обучающихся новый учебно-познавательный мотив, побуждающий их к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений; к сознательному и активному присвоению нового социального опыта; к полноценной самореализации и эффективному осуществлению различного рода деятельности; к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 39 с.

3. Асмолов А.Г. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов. – Режим доступа: www.standart.edu.ru./catalog.

4. Салмина Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М.: МГППУ. – 2006. – 210 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Тюлеева Г.В.*

Калмыцкий государственный университет, г. Элиста

Данная статья посвящена педагогической интеграции. Рассматриваются определения интеграции, а также профессиональных компетенций. Распространение конкурентности на рынке труда выдвигает на первый план проблемы трудоустройства выпускников ссуза. В связи с этим встают вопросы, связанные с профессиональной подготовленностью студентов. Как представляется, наиболее актуальной задачей на сегодняшний день является интеграция общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления.

К.Н. Боуви

Проблема повышения уровня подготовки специалистов со средним профессиональным образованием отмечается исследователями и практическими работниками как актуальная. Выпускник ссуза должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать широким кругозором, владеть профессиональными компетенциями.

Ни для кого не секрет, что, к сожалению, знания современных студентов зачастую представляют собой так называемое «лоскутное одеяло», когда общепрофессиональные дисциплины усваиваются сами по себе, естественнонаучные по себе, спецдисциплины также и так далее. В последнее время в теории и практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в ссузе.

* Преподаватель факультета Среднего профессионального образования, аспирант.