

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЕ
НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

И.Б. Барахоева

МОУ «Многопрофильная гимназия № 12», г. Чита

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: внеурочная деятельность; коммуникативные учебные действия; педагогическое сопровождение; проектная деятельность; сотрудничество; учащиеся начальных классов.

Аннотация: Проанализирован опыт организации педагогического сопровождения развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в программе внеурочной деятельности. Совместная творческая проектная деятельность учащихся, учителя и родителей по созданию газеты для семейного чтения является в авторской программе систематизирующей.

Глубинные преобразования, которые произошли во всех сферах жизнедеятельности человека за последние десятилетия, изменили взгляды, нравственные ориентиры, системы отношений людей. Дети оказались отстраненными от взрослых и тех проблем, которыми живут взрослые, вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. В то же время дети попали в огромное хаотичное пространство информации, которое бессистемно, бесконтрольно влияет на жизнь современных детей и их образование. Так, поток информации повлиял на изменение мышления, самосознания, миропонимание детей. Фельдштейном Д.И. «отмечается примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности» [5, с. 3]. Дети испытывают глубинные переживания, такие как «неуверенность, одиночество, страх и в то же время инфантилизм, эгоизм, духовную опустошенность» [5, с. 6].

В связи со сложившейся ситуацией необходимо обеспечивать психолого-педагогическую поддержку саморазвития и самореализации растущего человека. И одной из важных задач является поиск различных путей

Барахоева Ирина Борисовна – учитель начальных классов, e-mail: Ibarahoeva65@mail.ru, МОУ «Многопрофильная гимназия № 12», г. Чита.

и механизмов, способствующих развитию у школьников умения организовать работу с информацией и умения конструктивно взаимодействовать друг с другом. Первичные навыки работы с информацией и опыт сотрудничества ученики приобретают уже в начальной школе в результате изучения всех предметов.

Начальная школа является важным этапом становления личности ребенка, поэтому внедрение новых образовательных стандартов начинается именно на первой ступени обучения. Приоритетными направлениями начального общего образования, согласно Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, является личностное развитие и формирование универсальных учебных действий у школьников наряду с предметными результатами обучения.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов происходит не только на всех учебных предметах, но и во внеурочной деятельности, поэтому одним из условий успешного формирования коммуникативных действий является овладение учителем методиками организации в классе учебного сотрудничества.

Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры: «Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1, с. 15]. В общих положениях концепции говорится о том, что этот документ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации, общеобразовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности.

Так, по утверждению О.С. Газмана – основоположника концепции педагогической поддержки: «Деятельность, общение и бытие ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, гарантирует успешность социализации и индивидуализации современных школьников, содействует развитию способностей» [4, с. 106]. В концепции педагогической поддержки О.С. Газман указывает на то, что развитие ребенка будет успешным при гармонизации таких процессов, как социализация и индивидуализация.

Педагогу необходимо создавать условия для организации творческой проектной деятельности как самих учащихся, так и совместной с родителями творческой деятельности. Педагог выступает не только в роли организатора, но и сам активно участвует в творческом проекте. Постепенно на смену роли организатора приходит роль сопровождающего творческую деятельность учащихся. Главной особенностью педагогического сопровождения, связанного с развитием универсальных учебных действий у учащихся начальных классов, будет являться активизация и передача инициативы творческой проектной деятельности от учителя к школьникам.

Таким образом, организуя педагогическое сопровождение внеурочной деятельности, мы ориентируемся на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает развитие ребенка через совместную творческую проектную деятельность.

В структуре базисного образовательного плана новых стандартов предусмотрена внеурочная деятельность учащихся. Основными направлениями внеурочной деятельности, закрепленными в базисном образовательном плане, являются: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно полезная и проектная деятельность. В связи с этим появилась потребность в создании программ внеурочной деятельности, которые должны носить практико-ориентированный характер.

Нами разработана программа внеурочной деятельности «СоЮЗ журналистиков» («Содружество, сотворчество Юных Забайкальцев») для учащихся 2–4 классов, которая была апробирована в 3 «Г» классе МОУ «Многопрофильная гимназия № 12», г. Чита.

Целью программы курса стала идея содействия формированию у младших школьников трех групп коммуникативных действий, которые выделяются А.Г. Асмоловым: коммуникация как взаимодействие, как сотрудничество и как условие интериоризации [3, с. 119] – в процессе совместной творческой деятельности над серией выпусков газет (журналов) для семейного чтения.

В программе внеурочной деятельности основной является проектная деятельность учащихся по выпуску периодического издания – газеты (журнала), которая выступает как систематизирующая. В процессе работы над выпуском газеты (журнала) организуется сотрудничество учителя и учащихся в классе, учащихся друг с другом, а также детей и родителей дома. Применение системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности дает возможность овладеть учащимся не только суммой знаний, но и различными способами организации деятельности, учиться анализировать и оценивать результаты своей работы.

В авторской программе внеурочной деятельности «Союз журналистиков» инновацией является сочетание совместной творческой проектной деятельности учащихся над выпуском газеты (журнала) для семейного чтения, способствующей развитию коммуникативных действий и умений организации познавательной работы с информацией.

Кроме коммуникативных и познавательных задач в ходе внеурочной деятельности нами реализуются и такие задачи, которые направлены на формирование у учащихся первоначальных представлений о функциональных разновидностях языка: обучение умению строить речевые произведения разных жанров; развитие у учащихся умений и навыков диалогической речи; выработка у учащихся творческого подхода в ходе совместной деятельности; развитие у учащихся мотивации к повышению уровня своей речевой культуры и общения в процессе совместной творческой деятельности; обучение учащихся умению собирать и систематизировать материал по заданной теме; обучение правилам эффективной организации совместной творческой деятельности.

Программа включает следующие три логических модуля. Первый модуль «Мастерская Дара Слова» реализуется во 2 классе и содержит два раздела: «Слово + слово = речь» и «Что такое общение». Учащиеся знакомятся с особенностями разговорной речи, речевой этикой, этикетным диалогом, устным и письменным общением.

В 3 классе реализуется второй модуль «Мастерская Дара Стихосложения». Учащиеся знакомятся с разделами «Что такое текст» и «Как устроено общение». В этих разделах они узнают о разных типах текстов, о требованиях к правильной и красивой речи, учатся ритму, рифме, звукописи в чистоговорке, считалке, стихотворении, знакомятся с правилами стихосложения.

Для учащихся 4 класса разработан третий модуль «Мастерская Дара Письма». Разделами третьего модуля являются «Жанры и стили речи» и «Информация вокруг нас». Учащиеся составляют тексты различных жанров и стилей, знакомятся со средствами общения, обменом информацией.

Апробируя программу внеурочной деятельности на базе МОУ «Многопрофильная гимназия № 12» г. Чита в 3 «Г» классе в совместной с учителем, учащимися и их родителями творческой деятельности выпускали газету для семейного чтения «Созвездие» в 2009–2010 и 2010–2011 гг.

Название и тематика для наших газет была выбрана неслучайно. В названии мы отразили убеждение в том, что все ребята – звездочки, о значимых и волнующих событиях в нашей жизни рассказывали выпуски газет. Первый номер газеты мы посвятили нашим мамам. Нам захотелось поздравить всех мам с Днем Матери особым подарком – и таким подарком стала газета. В первом номере мы рассказали об этом празднике, сочинили стихотворения о мамах и девиз номера: «Любовь – королева мира. Ласка – самая главная любовь мамы для детей!», который придумал Ф. Манягин. Мамы со слезами на глазах читали воспоминания о детстве и ответы на вопросы: «Трудно ли быть мамой? Что нужно маме для счастья? О чем мечтаешь, мама?». Так появилась рубрика «Поговори со мною, мама», в которую вошли материалы интервью, подготовленные ребятами.

Следующий номер был посвящен России и символам нашей Родины, ведь девизом стали слова К.Д. Ушинского: «Родина начинается с мамы. Одна у человека родная мать – одна у него и Родина». В этом номере рассказали о Конституции России, флаге, гербе, гимне, о таком символическом дереве, как береза. Учащиеся сочиняли стихи о Родине. В газете предлагались вопросы викторины о березе. Родители некоторых учащихся приняли активное участие в викторине и в качестве призов получили красивые шкатулки из бересты, подготовленные детьми.

В канун Нового года подготовили специальный новогодний выпуск, в котором рассказали о своих радостях, открытиях, успехах уходящего года и опубликовали лучшие сказки, придуманные нашими ребятами.

В феврале газету посвятили Дню защитников Отечества и рассказали о наших мальчиках, папах, дедушках, а мартовский выпуск – для всех девочек, мам и бабушек. В праздничной газете было опубликовано стихотворное поздравление, которое вместе с папой написала С. Гончарова.

Празднованию Международного дня Земли – 22 апреля и региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину!»

был посвящен апрельский выпуск нашей газеты. В своих творческих работах мы призывали к бережному отношению к природе, восхищению ее красотой и любви к своему краю – Забайкалью.

В работе по выпуску газеты нами использовались тематические открытки, картинки, издания периодической печати. С помощью копировальной техники увеличивали количество информационного материала для газеты.

Для достижения поставленной цели в программе используется проектный метод, в основу которого положена идея о направленности учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении той или практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В нашей программе внеурочной деятельности – это творческий продукт совместной деятельности учащихся – газета для семейного чтения.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Исследуя процесс и результаты педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников, можно говорить о продуктивности представленной программы. Нами были определены следующие критерии и показатели.

Во-первых, критерий удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе показывает, что учащиеся чувствуют себя комфортно и защищено в классе, вновь пришедшие в коллектив ученики без особых трудностей адаптируются в новом детском коллективе, их встречают всегда дружелюбно, охотно включают этих ребят в коллективные дела. Родители поддерживают инициативу создания газеты, оказывают необходимую помощь в выпуске номера, очень довольны увлеченностью детей работой над газетой, трепетно относятся к готовым экземплярам. Педагог доволен взаимоотношениями в классном сообществе, процессом работы и полученными результатами, что характеризует достаточно высокий уровень сформированности детского коллектива в этой возрастной группе.

Формирование индивидуальности личности школьника прослеживается в ходе работы над проектами. Некоторые учащиеся с большим удовольствием выполняют технические задания, проявляя аккуратность, точность, старательность, внимательность, терпеливость. Заинтересованность учащихся темами выпусков газет позволяет расширить кругозор детей, высказать свое мнение по тому или иному вопросу.

Во-вторых, нами был выделен критерий, связанный с умением работать совместно. Способность к совместной работе в группе определяли по следующим показателям: заинтересованность в сотрудничестве при выпуске газеты отмечают (из 28 учащихся) 16 учащихся (56 %), проявление дружелюбия – 15 учащихся (54 %), активность – 12 учащихся (42 %), пассивность – 6 учащихся (21 %). Умение договариваться и брать на себя инициативу особенно ярко проявляется у учащихся в свободное от учебных занятий время. Например, группа ребят из 11 человек организует

спортивные соревнования среди одноклассников по легкой атлетике, футболу, бегу на коньках, сами награждают победителей.

При подготовке любого номера газеты необходимо найти нужную информацию или самому написать текст. Учащиеся создают тексты различных жанров: стихотворения, рассказы, сказки, обращения, поздравления. Такая работа способствует развитию коммуникативно-речевых действий (А.Г. Асмолов) и познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности, умению работать с информацией. Поэтому третий критерий непосредственно связан с развитием коммуникативных действий, таких как владение монологической формой речи, умение строить высказывания. Позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие речи и общения отмечается Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, а также их последователями В.В. Рубцовым и Г.А. Цукерман [3, с. 126]. Развитие умения владеть диалогической формой речи проверяем посредством умения задавать вопросы.

Развитие умения задавать вопросы было необходимо учащимся для сбора материалов для газеты и проведения интервью, а в урочной деятельности – для составления вопросного плана учебного или художественного текста, часто используемого школьниками. Лучшие творческие работы учащихся были опубликованы в разных выпусках газет. Экспериментальная работа была начата в 2009/2010 учебном году. За первый год было подготовлено и выпущено 6 газет тиражом 30 экземпляров, объемом от 10 до 15 страниц. В этих номерах было опубликовано 31 стихотворение, 10 сказок, 26 рассказов. Всего в шести номерах разместились 67 работ учащихся.

Опыт работы по программе внеурочной деятельности был представлен перед педагогами городских школ на творческой мастерской «Подарим детям радость общения» в рамках городской научно-практической конференции «Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения» (г. Чита, апрель 2010 г.). Для учителей образовательных школ Забайкальского края, участвующих в краевой экспериментальной педагогической площадке по реализации сетевого проекта «Апробация и введение регионального учебно-методического комплекса образовательной программы интегрированного курса «Забайкаловедение» в начальных классах общеобразовательных школ Забайкальского края (2009–2012 гг.)», проведена педагогическая мастерская по презентации программы внеурочной деятельности в 2010 г. [2]. Выпуски газет стали украшением выставки, проходящей в рамках Третьих краевых педагогических чтений (г. Чита, октябрь 2010 г.). Авторская программа внеурочной деятельности была представлена на краевом конкурсе «Учитель года Забайкалья – 2011» (г. Чита, март 2011 г.) и получила высокую оценку.

Результаты педагогического наблюдения, анализ творческих работ учащихся, представленных в газете, беседы и отзывы родителей, экспертная оценка программы внеурочной деятельности специалистами Забайкальского института повышения квалификации работников образования и

учеными кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского показывают, что развитие коммуникативных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности эффективно осуществляется в рамках программы, в которой систематизирующей стала проектная совместная деятельность детей, учителя и родителей над выпуском газеты для семейного чтения.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Игумнова, Е.А. Опыт и перспективы развития сетевого взаимодействия учителей в экологическом образовании / Е.А. Игумнова // Гуманитар. вектор. – 2010. – № 1(21). – С. 24–27.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Мир образования. – Образование в мире. – 2009. – № 1(33). – С. 3–10.

Pedagogical Support of Extracurricular Activities Aimed at the Development of the Communicative Universal Actions in Teaching Primary School Pupils

I.B. Barakhoeva

Multidisciplinary Gymnasium No. 12, Chita

Key words and phrases: extracurricular activities; collaboration; communicative general learning activities; pedagogical action; primary school pupils; project activities.

Abstract: This article examines the experience of pedagogical support aimed at the development of general and communicative learning activities of primary school pupils. It describes the program of extracurricular activities. Systematizing factor in the author's program is the collaborative creative project work of students, teachers and parents to create a newspaper for family reading.

© И.Б. Барахоева, 2011