

О. Н. Мостова

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕДШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Обозначены задачи и условия проектирования универсальных учебных действий как фактора личностной готовности ребенка к обучению.

В условиях социально-экономических изменений современного российского общества требуются новые подходы и решения в выборе оптимальных стратегий его развития. Все это предъявляет новые требования к образованию на всех уровнях. Сегодня остро проявляется потребность общества в индивидах, способных активно и конструктивно решать современные педагогические проблемы нравственного воспитания детей, их культурного развития, проявлять творческий подход и инициативу [1, с. 3].

По данным исследований, проведенных Е. А. Виноградовой, лишь 23% родителей считают целью деятельности дошкольного учреждения развитие личности ребенка, отдавая предпочтение его подготовке к школе. Среди воспитателей и руководителей этот показатель составил 33 и 50%. Задача нравственного воспитания, формирования системы ценностей, моральных представлений и норм вообще не рассматривается педагогами и родителями в качестве ведущей и ставится на одно из последних мест. Более того, лишь 8% экспертов считают нравственное воспитание основной целью дошкольного образования.

В процессе изучения социальных проблем и противоречий современного дошкольного образования сделан вывод о разнонаправленных представлениях о моделях выпускника дошкольного учреждения. Так, родители и воспитатели акцентируют внимание на формировании самостоятельности детей, их интеллектуальной развитости, а педагоги школ – на их трудолюбии и дисциплинированности [1, с. 15]. Все это затрудняет обеспечение преимущественности в деятельности дошкольных учреждений и начальной школы.

В последние годы особенно остро стоит вопрос обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу [3, с. 11, 17]. Здесь ключевой является задача развития ребенка как субъекта деятельности и общения. Реализация деятельностного подхода в образовании предполагает решение целого ряда задач. Эти задачи четко обозначены в программе развития универсальных учебных действий (УУД), представленной разработчиками новых образовательных стандартов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Среди этих задач следующие:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;
- выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий [2, с. 28].

Знакомство с Концепцией развития универсальных учебных действий показывает, что *они являются существенной психологической составляющей образовательного процесса*, а формирование универсальных учебных действий можно назвать *ключевым условием повышения эффективности дошкольного и начального образования* на современном этапе [2, с. 143].

Особенно следует выделить **личностные универсальные учебные действия**, поскольку в начале школьного обучения они и определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Авторы концепции формирования универсальных учебных действий отмечают, что личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции, самооценку, эмоциональную зрелость ребенка. Полноценное развитие этих компонентов личностной готовности у детей старшего дошкольного возраста является приоритетной задачей дошкольной подготовки наряду с развитием познавательной сферы и саморегуляции поведения.

Для успешной реализации задач, связанных с формированием универсальных учебных действий, необходимо создать целый ряд условий в процессе организации дошкольной подготовки, а также обучения и воспитания младших школьников. Перечислим их:

- разработка научно-методических материалов, не просто декларирующих новые подходы, а реализующих эффективные пути развития ребенка как субъекта деятельности и общения с опорой на развивающий потенциал существующих программ, комплектов учебных пособий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проектирование необходимого и достаточного инструментария для проведения экспресс-диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий на всех ступенях образования;
- подготовка педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений к осуществлению необходимого мониторинга качества обучения и воспитания, усиление взаимодействия разных специалистов в процессе реализации программы формирования УУД в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- преодоление негативной тенденции сокращения числа педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов в образовательных учреждениях;
- учет временных и материальных затрат педагогических работников, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, совершенствование системы оплаты труда в условиях увеличения объема выполняемой работы.

Список литературы

1. Виноградова Е. А. Дошкольное образование: состояние и основные проблемы развития (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2001. – 18 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Предшкольное образование в Ленинградской области: учеб.-метод. пособие / сост. А. И. Буренина, О. Н. Мостова. – СПб.: ЛОИРО, 2010. – 127 с.