



Е.О. Патрушева
учитель начальных
классов
школы № 569,
г. Санкт-Петербург

Новые стандарты возвращают нас к развивающему обучению ребенка. Целью развивающего обучения становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». В школьное образование вводится задача «формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию»¹. Поэтому у учителей возникает вопрос о том, как нужно формировать и развивать универсальные учебные действия.

Специалисты выделяют четыре основных направления универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Все направления формируются на основе системно-деятельностного подхода.

Остановимся на одном из направлений универсальных учебных действий, которое формирует компетентности в общении; способность принимать мнение других людей, устанавливать стиль отношений в общении и совместной деятельности, вести конструктивный диалог; умение планировать совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Все универсальные учебные действия можно формировать и развивать во время работы учащихся в парах, малых группах,

Работа в малых группах при формировании универсальных коммуникативных учебных действий

¹ *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2009. С. 3.

используя групповые игры, исследовательскую и проектную деятельность. Применение групповых форм работы дает широкие возможности для развития личности и мышления ребенка, создает условия для его самовыражения. Работа в малых группах помогает формированию учебной мотивации к обучению, стремления к успеху; развитию способности к самостоятельной оценке своей работы, умения общаться с другими детьми; снижает учебный стресс.

В каждом классе начальной школы учитель формирует определенные учебные действия учащихся, усложняя и развивая их в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формирование ответственности за работу всей группы и осознанности выбора требует кропотливой работы и постоянного участия учителя. При правильной организации групповой работы каждый ее участник так или иначе вовлекается в работу группы и выполняет различные функции: лидера, докладчика, оппонента и т. д.

Для учителя важно правильно выбрать критерии, по которым подбираются группы и которые важно соотносить с формированием тех или иных универсальных учебных действий. Оптимальное количество участников группы — 4–5 человек. Это обусловлено распределением основных функций внутри каждой группы:

- лидер (организатор-руководитель);
- оппонент (противник);
- помощник лидера (исполнитель);
- сомневающийся (оценщик-контролер).

Очень непросто определить состав каждой рабочей группы. В зависимости от возрастных особенностей учеников распределение обязанностей может быть осознанным и неосознанным для ученика. *Неосознанный* выбор ученика — по цвету, по номеру, с использованием считалки, распределение учителем. *Осознанным* считается выбор, когда ученик осознает, какую роль и ответственность он на себя берет. Учителю необходимо учитывать личностные особенности каждого ребенка.

Желательно, чтобы группы менялись по составу, тогда каждый ученик сможет побывать и в роли лидера, и в роли оппонента, в этом случае он сможет приобрести системный опыт организации деятельности. Также очень важно четко и доступно спланировать организацию работы каждой группы (можно использовать памятки, инструкционные карты) и представление результатов (от устного сообщения, рисунка, схемы, графика, диаграммы, модели до компьютерной презентации).

При работе в парах и малых группах основой является подход к построению общения: диалогический и монологический. *Диалогические отношения* — это отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями» (М.М. Бахтин, 1963). Именно готовность и способность к диалогу считают высшим уровнем развития коммуникативной компетентности, это является метапредметным умением, которое мы начинаем формировать в начальной школе.

Таблица 1

Поэтапность формирования основных коммуникативных умений

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Слушать собеседника. Доброжелательно и со вниманием относиться к собеседнику</p>	<p>Работать в парах и малых группах: выслушивать задание; разделять обязанности. Обладать культурой общения с собеседником: проявлять внимание и доброжелательность к собеседнику. Слушать собеседника и поддерживать разговор с ним</p>	<p>Работать в парах и малых группах: разделять обязанности; выбирать лидера; обосновывать и доказывать свою точку зрения. Давать эстетическую и нравственную оценку поступкам героев, обсуждать данные оценки</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точкой зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В том числе в ситуации столкновения интересов. Контролировать действия партнера</p>
<p>Различать вопрос и сообщение. Давать ответ на конкретные вопросы. Ставить вопросы одноклассникам по прочитанному тексту (к каждому слову предложения). Строить высказывания по материалам одноклассника</p>	<p>Формулировать вопросы по заданной теме и конкретному тексту. Составлять план устного ответа с опорой на вспомогательные вопросы. Выбирать темы для высказываний с учетом возможностей одноклассников</p>	<p>Задавать вопросы для получения конкретного результата. Составлять план выступления. Формулировать темы для обсуждения с одноклассниками</p>	<p>Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи: громко, четко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи; воспроизводить диалоговые сцены из прочитанных произведений</p>	<p>Правильно артикулировать звуки в словах и фразах, использовать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи. Употреблять доброжелательные слова, строить фразу с употреблением слов вежливости</p>	<p>Внимательно слушать и анализировать речь партнера. Поддерживать диалог вопросами или репликами. Строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>

<p>Высказывать свою точку зрения, используя знаки и символы, предложенные учителем.</p> <p>Использовать первоначальные навыки взаимооценки</p>	<p>Выражать свое отношение к прочитанному, увиденному или услышанному материалу.</p> <p>Пользоваться подготовленной оценочной системой</p>	<p>Устно формулировать собственное мнение с использованием рефлексии.</p> <p>Выполнять взаимооценку по подготовленному алгоритму, допуская вариативность</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осуществлять взаимооценку, используя речевые средства</p>
--	--	--	---

1 класс: игры и работа в парах и малых группах. Речь идет об общей готовности учеников к обсуждению и об их умении договариваться по поводу конкретной ситуации (часто конфликтной). Дети учатся работать в парах во время выполнения учебных заданий на уроках и во внеурочной деятельности. Им необходимо научиться объединять свои усилия для формирования и представления общего результата (ответа). Учителю следует разъяснить возможные варианты и правила работы в парах. Можно вместе с детьми составить *правила работы в паре и группе*. Они могут быть, к примеру, такими:

- Работаем дружно.
- Уважаем мнение товарищей.
- Выбираем выступающего.

Особое внимание уделяется доброжелательности в общении между партнерами, использованию вежливых форм обращения.

2 класс: учитель предлагает варианты деления на группы — случайный выбор (вытягивание номеров, считалка) или заранее сформированные группы по выбору учителя. Учащимся необходимо принять на себя различные функции, которые они будут выполнять. Выбор учащегося может быть случайным, а может быть осознанным, он опирается на собственные знания, умения и достижения. Группа работает по *алгоритму*, который сформулирован учениками под контролем учителя. Например:

- Выбираем ответственного.
- Выбираем обязанности.
- Уважаем мнение товарищей.
- Доброжелательно относимся друг к другу (даже при конфликте интересов).
- Выбираем выступающего.

Необходимо к концу обучения во 2 класса сформировать умение работать в парах и малых группах. Сюда входят умения выслушивать задание и распределять обязанности. Учащиеся должны уметь слушать собеседника и поддерживать разговор с ним, проявляя внимание и доброжелательность в беседе.

3 класс: затрагиваются более сложные коммуникативные действия, с акцентом на большую самостоятельность детей. Ученики при работе в малой группе учатся самостоятельно ставить общую задачу, определять промежуточные цели; договариваться и приводить свои аргументы при распределении обязанностей в группе (лидер, секретарь, хронометрист, исполнители, оппонент). Очень важно, что они учатся вносить свои идеи для достижения общего результата и его представления. В помощь учащимся составляется алгоритм, который ориентирует их в порядке и правильности действий, например:

- Выбираем ответственного.
- Выбираем обязанности.
- Обсуждаем, как достичь нужного результата.
- Уважаем мнение товарищей.
- Работаем дружно. Выполнив свою часть работы, помогаем товарищу.
- Доброжелательно решаем проблемы (даже при конфликте интересов).
- Выбираем выступающего.
- Представляем свою работу.
- Оцениваем свою работу.

Приводим пример, который показывает, какие задания могут быть использованы для формирования умения работать в парах и малых группах.

1 класс**Содержание задания**

Группа учащихся из четырех человек выбирает ведущего. Ведущий делает три шага вперед и садится на стул. Оставшиеся ученики выстраиваются в ряд за его спиной. Учитель раздает им карточки, на каждой из которой записано словосочетание из двух слов (например: золотая осень, великий космос, зеленая листва). По команде учителя в течение 15 секунд ученики хором начинают произносить свое словосочетание. Ведущий должен услышать и запомнить каждое словосочетание. Затем происходит замена ведущего и карточек со словосочетаниями.

Характеристика действий учителя

Учитель должен помочь детям выбрать ведущего, а остальным раздать приготовленные карточки; очень четко объяснить правила выполнения задания (время выполнения, действия каждого участника упражнения); дать команду к началу выполнения и окончанию упражнения.

Характеристика действий учеников

Ученики должны все вместе, громко и четко произносить каждый свое словосочетание. Ведущий — внимательно вслушиваться и запоминать фразы, а после команды учителя воспроизвести услышанное.

Критерии оценивания

Умения различать вопрос и сообщение; давать точный ответ на конкретный вопрос.

Уровень оценивания

Высокий: ученик запомнил и повторил три словосочетания.

Средний: ученик запомнил и повторил два словосочетания.

Низкий: ученик смог запомнить и повторить только одно словосочетание или вообще не справился с заданием.

2 класс**Содержание задания**

Пара учащихся получает задание выполнить открытку ко дню рождения. Им необ-

ходимо составить текст, оформить открытку и представить свою работу учителю (заполнить технологическую карту изготовления изделия).

Технологическая карта:

Вид работы: ____

Материалы и инструменты: ____

Ответственный: ____

Характеристика действий учителя

Учитель должен подготовить различные материалы и инструменты для изготовления открытки; проследить, чтобы ученики заполнили технологическую карту.

Характеристика действий учеников

Ученики, получив задание, должны распределить работу; обсудить внешний вид изделия; выбрать материалы и инструменты для выполнения работы; выбрать, кто будет представлять готовую работу. Все данные заносятся в технологическую карту.

Критерии оценивания

Продуктивность совместной деятельности по степени умений учеников распределять обязанности внутри пары; приходить к общему решению.

Уровень оценивания

Высокий: дети активно участвуют в обсуждении и выборе вариантов изделия. Разделение обязанностей происходит в процессе обсуждения предпочтений и возможностей каждого участника работы.

Средний: дети используют условный (непроизвольный) способ разделения обязанностей, например считалку.

Низкий: дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

3 класс**Содержание задания**

Группа учащихся из четырех человек получает творческое задание — выполнить изделие «Подарок на день рождения». Им необходимо выполнить, оформить и представить свою работу учителю (заполнить технологическую карту изготовления изделия).

Характеристика действий учителя

Учитель должен подготовить различные материалы и инструменты для изготовления изделия; проследить, чтобы ученики заполнили технологическую карту.

Характеристика действий учеников

Ученики, получив задание, должны обсудить внешний вид изделия; выбрать материалы и инструменты для выполнения работы; распределить обязанности (лидер, оппонент, исполнители и т. д.); выбрать, кто будет представлять готовую работу. Все данные заносятся в технологическую карту.

Критерии оценивания

Продуктивность совместной деятельности по степени умений учеников распределить обязанности внутри малой группы; договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.

Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровень оценивания

Высокий: дети активно участвуют в обсуждении и аргументации при выборе кандидатов на каждую должность. Разделение

обязанностей происходит в процессе обсуждения предпочтений и возможностей каждого участника работы.

Средний: дети участвуют в обсуждении, но преобладает авторитет сильнейшего участника, который принимает окончательное решение, остальные участники подчиняются.

Низкий: дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Литература

Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.

Комплект «Перспектива»: Программы для начальной школы. М.: Просвещение, 2007.

Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011.

Уважаемые читатели,

обращаем ваше внимание, что **конкурс на лучшую статью 2011 г. ЗАВЕРШАЕТСЯ!**

Автор лучшей статьи по итогам года **получает вознаграждение.**

Вы также можете стать одним из авторов нашего журнала!

Наш адрес: 125130 г. Москва, 4-й Новоподмосковный пер., д. 2а
НОУ «Школа «Полярная Звезда»
Редакция журнала

Тел./факс: (499) 159 1698
Тел: (903) 172 2992
E-mail: Pzvezda@list.ru