



---

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

---

**Л.В. Корнилова**

методист лаборатории методической работы  
МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»,  
Победитель конкурса лучших учителей РФ (Грантополучатель Президента РФ)  
Тел.: (351) 798-21-27

---

**С.В. Мачинская**

директор МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»  
Тел.: (351)798-21-27

---

*В статье рассматривается система повышения профессионализма педагогов на базе стажировочных площадок учебно-методического центра в форме практико-ориентированного проекта. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке педагога для реализации основных требований стандарта с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий.*

*Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, планируемые результаты, личностные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, проектная деятельность, профессиональная компетентность.*

---

## IMPROVEMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE INVOLVING FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS

---

**L. V. Kornilova**

methodist of the Laboratory of Methodical Work  
of the Municipal Budgetary General Education Institution of Extended Professional Education  
«Teacher Resource Center of Chelyabinsk city»  
winner of the Russian Federation Best Teachers Contest  
(Received the Grant of the President of the Russian Federation)

---

**S. V. Machinskaya**

Principal of the Municipal Budgetary General Education Institution of Extended Professional Education  
«Teacher Resource Center of Chelyabinsk city»

---

*The article considers the system of improvement of teacher' professional standards on the basis of internship platforms of the teacher resource center in the form of practice-oriented project. The special attention is paid to professional training of a teacher in order to implement the main requirements of the standard for the purpose of formation of universal educational actions by students.*

*Key words: federal state education standard, expectations, personal results, meta-subject results, universal educational actions, project activities, professional competence.*

В настоящее время система образования пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполните-

ля, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей



жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Иными словами, школа должна научить ребенка учиться, жить, жить вместе, работать и зарабатывать [1].

Перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определяют не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, гарантируют преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-

предметного содержания, способствуют усвоению учебного содержания и формированию психологических способностей учащегося [3].

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

В качестве психолого-педагогической платформы универсальных учебных действий можно рассматривать развитие личности в системе образования, которое обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное дей-

ствие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;

- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

- тормозить ненужные реакции [4].

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. В целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования расширяется и ответственность современного учителя. Каковы же показатели, критерии готовности педагога к работе по новым стандартам в современной начальной школе?

С одной стороны, для лучших учителей при любой системе обучения характерна рефлексия по поводу отношения с обучающимися, осознание ими значимости и ценности доверительных отношений, понимание противоречивости и сложности становления отношений «учитель – ученик» как и всех других видов отношений («учитель – родитель», «учитель – педагогический коллектив»), возникающих в учебно-воспитательном процессе. С другой стороны, следует отметить, что для современного учителя становится характерным постоянное стремление к соответствию квалификационным требованиям, потребность в самореализации на новом, более высоком профессиональном уровне как необходимое условие сохранения и развития профессиональной компетентности и превращения ее во внутреннюю характеристику личности профессионала.

В плане подготовки педагогов к реализации федерального государственного об-



разовательного стандарта нашим учреждением (МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска) разработаны и утверждены программы повышения квалификации педагогов, отражающие требования ФГОС «Информационно-коммуникативные технологии» (72 ч), учебные модульные семинары по накопительной системе, учебные тематические семинары, вариативные модули проектировочных семинаров, учебные семинары в дистанционной форме. В основу разработки программ положены следующие принципы:

– эффективность реализации ФГОС определяется тем, насколько хорошо у педагогов будут систематизированы теоретические представления о сущности стандарта, требований к новым образовательным результатам, а также сформированы целесообразные способы педагогической деятельности в условиях его реализации;

– слушатели курсов повышения квалификации являются уже состоявшимися специалистами, имеющими опыт педагогической деятельности, поэтому при проектировании форм и методов повышения квалификации учителей мы опирались на принципы андрагогики, когда сам учитель-слушатель становится субъектом повышения квалификации;

– повышение квалификации учителей должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и уровня их готовности к работе по стандарту второго поколения (различные формы повышения квалификации: краткосрочные курсы повышения квалификации; модульные курсы с использованием модульно-накопительной системы; модульные курсы с использованием дистанционных технологий; организация самостоятельной деятельности в межкурсовой период, реализация образовательной траектории).

Цель программы:

– обеспечивать подготовку педагогов к реализации ФГОС;

– ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС;

– содействовать в выстраивании перспектив педагогической деятельности в ситуации современных требований к новым образовательным результатам в условиях

реализации системно-деятельностного подхода.

Программа направлена на решение задач:

– принятие педагогами идеологии ФГОС и концептуальных подходов к его построению, а также освоение учителями структуры и содержания основных документов ФГОС, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;

– подготовка учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся новых образовательных компетенций;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС;

– коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

– освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности.

Сегодня, на наш взгляд, приобретает новый статус самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации, которая становится не просто значимой формой учебного процесса, а его основанием и является эффективным средством организации самообразования и самовоспитания личности учителя и представляет собой отдельную компетенцию, связанную с системой других компетенций, формируемых в процессе профессиональной подготовки.

Для развития профессиональной компетентности самостоятельная работа имеет колоссальное значение, так как она способствует формированию следующих профессионально значимых умений: планирование деятельности, постановка целей и определение задач работы, выявление трудностей и поиск путей их преодоления, рациональная организация учебной и внеучебной работы, распределение времени и т. д. Увеличение доли самостоятельной работы мы рассмат-

риваем как обязательное условие обеспечения успеха в деле становления профессиональной компетентности педагога.

Одним из эффективных видов самостоятельной работы, на наш взгляд, является проектная деятельность – проект (лат. *pro-jectus*, брошенный вперед) – план, замысел [4]. Проектная деятельность представляет собой развитие проблемного обучения, от которого отличается тем, что деятельность имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления. Цель проектной деятельности в системе повышения квалификации – создать условия, при которых педагоги самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Одной из форм самостоятельной проектной работы мы предлагаем слушателям повышения квалификации разработку плана современного урока, в ходе которого обеспечивается формирование не менее четырех универсальных учебных действий. При разработке проекта урока мы выделяем следующие стадии разработки: разработка проектного задания (выбор темы урока, выделение структурных элементов этапов урока, целевое содержание), разработка проекта урока, оформление результатов, презентация и рефлексия.

Проектная деятельность дает возможность нестандартно подойти к планированию урочной и внеурочной деятельности, что способствует развитию профессиональной компетентности педагога.

Учебно-методический центр городского Управления образования Администрации г. Челябинска использует и такую форму, как реализация совместных научно-инновационных проектов с образовательными учреждениями города. При построении модели взаимодействия по реализации совместных научно-инновационных проектов учитываются:

1) деятельностный подход, в качестве методологического ориентира, способствующий определению задач, приемов, способов и видов деятельности, влияющих на результативность реализации ФГОС. Деятель-

ностный подход представляет стратегию, согласно которой в условиях организации и проведения введения ФГОС учитываются характерные особенности деятельности ее участников и их сопровождение;

2) уровневый подход, заданный изначально как организационное условие введения ФГОС, способствует определению групп участников введения ФГОС, спецификации целей, форм обучения и организации работы с материалами и документами ФГОС, градации запланированных результатов;

3) технология сопровождения как управленческая технология организации взаимодействия учебно-методического центра с образовательными учреждениями обеспечивает условия развития мотивации, принятия решений для оптимизации процесса реализации ФГОС, достижения высоких результатов. В данном контексте сопровождающий и сопровождаемый осуществляют совместную деятельность, согласовывая и корректируя ее, что является принципиально важным для успешной организации реализации ФГОС.

Организация деятельности является практико-ориентированной, так как для образовательного учреждения на сегодняшний день значимо определение степени своего участия в реализации стандартов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009.
2. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособ. для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Кондаков А.М. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Начальная школа. – 2009. – № 9. – С. 3.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособ. для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.