

Т.И. Смирнова
Псковский государственный университет,
г. Псков
Grintat666@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье описаны пути реализации дидактических условий, обеспечивающих успешное формирование у младших школьников универсальных учебных действий постановки и решения проблем.

Ключевые слова: начальное математическое образование, универсальные учебные действия, постановка и решение проблем.

Модернизация российского образования на современном этапе направлена на развитие творческой саморазвивающейся личности обучающегося, способной, реализуя свои личностные запросы, решать проблемы общества. Один из социальных запросов общества к сфере образования – это подготовленность ученика к дальнейшей деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, проблемности.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования у обучающихся в процессе учебной деятельности должны быть сформированы универсальные учебные действия [1].

Разграничим «широкий» и «узкий» смыслы понимания термина «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться». Так, Н.А. Лошкарева трактует умение учиться как «свободное владение знаниями о способах познавательной (самообучающей, взаимообучающей) деятельности и самими способами» [2, с. 78]. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3].

Наибольший интерес представляет развитие познавательных универсальных учебных действий по постановке и решению проблем. Согласно программе проектирования универсальных учебных действий в начальной школе познавательные «универсальные учебные действия по постановке и решению проблем» включают в себя «действия по формулированию проблемы» и «действия по самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера» [3, с. 30].

Формирование познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников, может осуществляться с опорой на ряд дидактических условий:

- построение содержания учебного задания на личностно-значимом материале;
- использование системы заданий, адекватных содержанию и логике интеллектуального развития ребенка в младшем школьном возрасте»;
- опора на «сензитивность» младшего школьного возраста для выдвижения гипотез;
- создание ситуации эмоциональной активации младшего школьника.

Рассмотрим реализацию дидактических условий в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем и проиллюстрируем их конкретными примерами.

Реализация первого дидактического условия «построение учебного задания на личностно-значимом материале» предусматривает ориентацию на социально-психологическую сферу развития ребенка, которая и обуславливает развитие когнитивных способностей. Следовательно, реализация данного дидактического условия потребует использования заданий, в основе которых лежит «обращение» к субъективному опыту ребенка, конструирование проблемных ситуаций, построенных с учетом удовлетворения личных потребностей ребенка; заданий типа «понаблюдай, а затем опиши», «сравни собственное описание с описанием ученого, своего одноклассника»; разъяснение посредством примера, организация дидактических игр [4]. Проиллюстрируем примерами некоторые из перечисленных составляющих дидактического условия. Так, «обращение» к субъективному опыту ребенка может быть реализовано с помощью ис-

пользования дидактических упражнений «зоопарк» и «кто тяжелее, кто легче» при изучении темы «Измерение массы» на уроках математики в 1 классе начальной школы.

«Упражнение «Зоопарк»

Расставь животных (лисица, кролик, тюлень, заяц, белка, мотылек) в порядке увеличения их массы; в порядке уменьшения массы животных.

«Упражнение «Кто тяжелее? Кто легче?»

«Младшим школьникам демонстрируется баночка и вата.

- Что тяжелее?

Все дети сказали, что баночка тяжелее ваты.

- «Почему?» («Потому что баночка большая», «Потому что вата легкая»)

В процессе взвешивания выясняется, что баночка легче ваты, так как вата была скручена в рулон и поэтому оказалась тяжелее».

Приведем пример проблемной ситуации по теме «Старинные единицы длины» для 1 класса начальной школы.

«Жаба готовилась к свадьбе сына и «Дюймовочки». Невесте нужно было подвенечное платье. Жабе понадобилось для платья «Дюймовочке» две пяди белого ситца. Она попросила продавца отмерить ей 2 пяди ткани».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

- Поиграем в магазин. Представьте себя в роли продавцов ситца. Сколько вам нужно отмерить ткани? (2 «пяди» ткани)

- Кто возьмет на себя роль продавца и будет отмерять ткань? (Дети сталкиваются с затруднением – не знают, сколько ткани нужно отмерить, дети формулируют проблемный вопрос: «Чему равна «пядь»?)

- Что нужно сделать, чтобы отмерить ткань? (необходимо знать, чему равна «пядь»)

Показ иллюстрации:



- По данной иллюстрации, объясните, чему равна 1 «пядь»?

- «Пядь» – это расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки (см. схему).

- Можем мы теперь отмерить необходимое количество ткани?

- Ткань неудобно измерять, необходимо сделать мерку.

- Расскажите, как будете изготавливать мерку?

1. Возьмите лист бумаги.

2. Приложите большой палец к краю листа, а указательный палец вытяните вправо.

3. Отмерьте расстояние, равное расстоянию от ногтя большого пальца до ногтя вытянутого указательного пальца.

4. Обозначьте расстояние с помощью карандаша черточками.

5. Вырежьте полученную мерку.

- По полученной мерке отрезаем необходимый кусочек ткани. Измеряем ткань «пядами».

Проблема: у детей получились различные по длине отрезки ткани.

- Почему у вас получились разные отрезки ткани?

- Посмотрите на мою «пядь», она больше ваших «пядей», почему? («Результат различный, потому что у нас получились разные мерки»)

- Отрезали с помощью ножниц отмеренный кусочек ткани. Расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки у всех вас различны. Поэтому ваши отрезки получились различными. Следовательно, необходимо использовать единую мерку».

В реализации второго дидактического условия – «использование системы заданий, адекватных содержанию и логике интеллектуального развития ребенка в младшем школьном возрасте» мы включаем систему заданий, способствующих формированию умения «видеть» и «решать проблемы», умения формулировать вопросы при решении проблемной ситуации, умения делать выводы и умозаключения. Приведем примеры заданий, способствующих реализации второго дидактического условия:

Примеры заданий для развития умения решать проблемы:

- задание «посмотри на мир чужими глазами»;

- задание «продолжи рассказ»;

- задание «составь рассказ от имени другого персонажа»;

- «метод шести «думательных» шляп»;

- задание «сколько значений у предмета»;

- прием рисования «тема одна – сюжетов много»;

- задание «увидеть в другом свете».

Примеры заданий для развития умения формулировать вопросы:

- прием «задай вопросы тому, кто изображен на иллюстрации»;

- какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе;

- исправление чьих-то ошибок вследствие постановки вопросов;

- определи загаданное слово;

- отгадай, о чем спросили?

Примеры заданий для развития умения делать выводы и умозаключения:

- упражнение «на что похожи»; на поиск предметов, имеющих общие признаки; задание на называние предметов, которые одновременно обладают 2, 3, 4 признаками, например, являются твердыми и прозрачными;

- задание «как люди смотрят на мир».

В качестве третьего дидактического условия определили «сензитивность» младшего школьного возраста для выдвижения гипотез, так как выдвижение гипотез – важный мыслительный процесс, обеспечивающий проблемный поиск, способствующий осуществлению творческой деятельности. Наиболее успешно навык формируется в младшем школьном возрасте вследствие повышенной способности младшего школьника к фантазированию, невероятным решениям поставленных проблем.

В качестве примеров заданий для развития у младшего школьника стремления к выдвижению гипотез приведем следующие: «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Представьте, что» (Например, представьте, что «люди стали в несколько раз меньше или больше, чем сейчас»); упражнения на обстоятельства: например, при каких условиях эти предметы будут очень полезными; при каких обстоятельствах эти предметы могут быть совершенно бесполезны или даже вредны?; упражнение «Найди возможную причину события». [4]

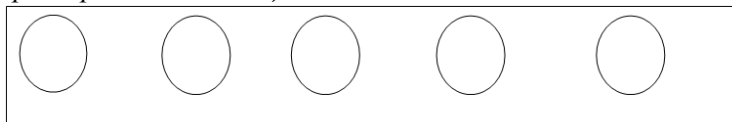
Реализация четвертого дидактического условия, заключающегося в создании ситуаций «эмоциональной активации» основывается на том, что для младшего школьника первостепенно важно удовлетворение потребности эмоционального насыщения в образовательном процессе начальной школы за счет организации собственной внутренней эмоциональной деятельности [5]. Создание «ситуаций эмоциональной активации» может предусматривать использование следующих типовых заданий:

- прием «градусник эмоций» на различных этапах работы над проблемной ситуацией:

Условные обозначения	возбужден
	спокоен
	напряжен
	безразличен

- прием из ТРКМ «+» «-» «интересно» – работа с таблицей;
- использование карточек с изображением лиц, цветовое изображение эмоций для первоклассников;

- прием рисования эмоций;



Веселье Грусть Скучно Удивление Непонимание

- использование эмоционально-художественного оформления (иллюстраций, музыки);
- заполнение эмоционального экрана:
 - мне было интересно...
 - мне не понравилось...
 - меня удивило....
 - мне было безразлично при ...
 - мне было трудно.....;
- использование сюжетных заданий, направленных на проявление сопереживания, желания помочь персонажу.

Таким образом, формирование познавательных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников осуществляется в процессе реализации дидактических условий, к которым относятся: личностно-значимое содержание учебного задания, использование системы заданий, адекватных содержанию и логике интеллектуального развития ребенка в младшем школьном возрасте, опора «сензитивность» младшего школьного возраста для выдвижения гипотез, создание ситуаций эмоциональной активации младшего школьника.

Библиографические ссылки

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., 2011.
2. Лошкарева, Н.А. Функции учебников в формировании учебных умений и навыков учащихся// Советская педагогика. – 1981. – № 3.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: уч. пос. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
5. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность. – М., Полииздат, 1978. +