

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Байкуаньшева Н. А., учитель МБОУ  
«Лянторская СОШ № 5» (г. Лянтор)*

В условиях трансформации общества картина современного мира кардинально изменилась, возрос объем получаемой информации. Известно, что знания, полученные в процессе обучения, быстро устаревают, а, значит, нуждаются в постоянной коррекции и обновлении. Федеральный государственный образовательный стандарт образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (далее – УУД). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающее школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Теоретико-методологической основой формирования УУД могут служить научные труды выдающихся педагогов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова. В основе данных научных изысканий лежит системно - деятельностный подход в обучении школьников. Концепция формирования УУД в начальной школе, по мнению авторов, призвана конкретизировать содержание образовательных программ и повысить требования к результатам в системе начального общего образования.

Овладение универсальными учебными действиями предоставляет учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В настоящее время обучение на основе коммуникативно-деятельностного подхода в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования, в частности:

- общая культура и эрудиция школьника, способность самостоятельно применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях;

- сформированность ведущей деятельности младшего школьника, наличие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

Данный подход к обучению предполагает учебное сотрудничество субъектов образовательного процесса. Коллективная учебная, преимущественно поисковая деятельность, способствуют формированию познавательных мотивов у учащихся.

Школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ученика впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. По результатам мониторинга от 15% до 60% учащихся общеобразовательной школы испытывают трудности в обучении, прежде всего, коммуникативного характера.

В Стандарте нового поколения в контексте модернизации подчеркивается важность овладения и использования педагогом диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся УУД и динамики их формирования. Анализ современных подходов к обучению показал, что проблема их разработки для оценки коммуникативных навыков школьников стоит достаточно остро.

Коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер. Необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т.е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте «Стандартов». Ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ученика: содействие и сотрудничество выступает как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря знаковой (вербальной) природе общения изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания. В соответствии с этими положениями выделяются *три базовых аспекта коммуникативной деятельности*, а также необходимые характеристики *общего уровня развития общения у детей*, поступающих в начальную школу (табл. 1).

1. Коммуникация как общение (интеракция): коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

2. Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных

действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

3. Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных УУД образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Таблица 1

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий и типовые задачи

		Три аспекта коммуникативной деятельности		
Базовые виды коммуникативных УУД (их содержание и функция)	<p>Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> </ul>	<p>Коммуникация как общение (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>	<p>Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>
Основные критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на партнера по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>• ориентация на позицию других людей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>• умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>• способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в си-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</li> <li>• способность</li> </ul>

		отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное	туации конфликта интересов; • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
Задачи для дошкольной ступени (6,5 – 7 лет)	1.1.1 «Правое-левое»; 1.1.2. «Братья»	2.1.1. «Рукавички»	3.1.1. «Узор под диктовку»	
Задачи для начальной школы (10,5 – 11 лет)	1.2.1. «Ваза с яблоками»; 1.2.2. «Кто прав?»	2.2.1. «Совместная сортировка»	3.2.1. «Дорога к дому»	

С опорой на данные критерии была проведена стартовая диагностика учащихся в прошлом учебном году, выявившая основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с этим выстраивается система работы. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 2011 – 2012 учебном году

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий												
класс	коммуникация как кооперация			коммуникация как интеракция			коммуникация как интериоризация			«Узор под диктовку»		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
1в	12	64	24	12	57	31	9	24	67	54	24	20

Представим результаты графически (рис.1, 2, 3, 4).

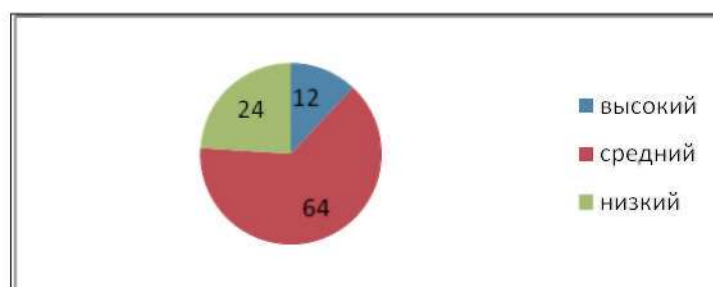


Рис. 1. Коммуникация как кооперация, в %

Результаты исследования подтверждают, что коммуникативные способности учащихся в основном сформированы на среднем уровне (64%), 24% – показали низкий уровень групповой работы в процессе обучения и лишь 12% детей способны к сотрудничеству, участию в диалоге.

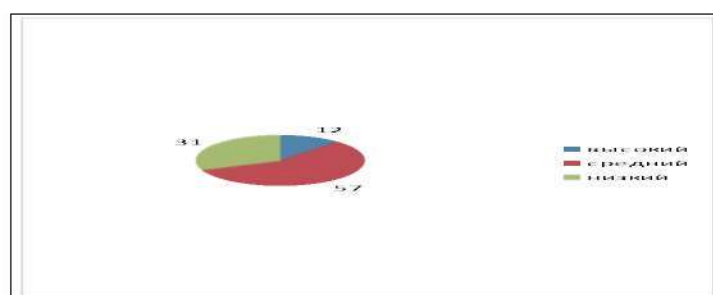


Рис. 2. Коммуникация как интеракция, в %

Результаты, представленные в диаграмме, подтверждают, что учащимся свойственны простейшие нормы речевого этикета: умения здороваться, прощаться, благодарить, понимать речевое обращение другого человека. Высокий уровень (тактичен, вежлив, соблюдает этикет, понимает речевое обращение другого человека) имеют 12% школьников, средний уровень (частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение другого человека) – 57%, низкий уровень (молчалив или агрессивен, плохо понимает речевое обращение другого человека) – 31%.

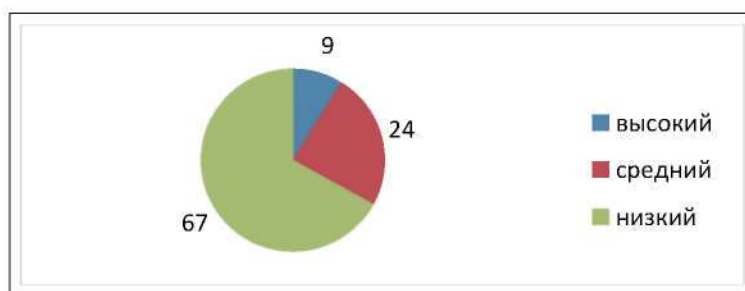


Рис. 3. Коммуникация как интериоризация, в %

Высокий уровень (слышит, понимает и способен на обратную связь) – 9% детей, средний уровень (слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно) – 24% учащихся, низкий уровень (не слышит, не может дать обратную связь) имеют 67%.

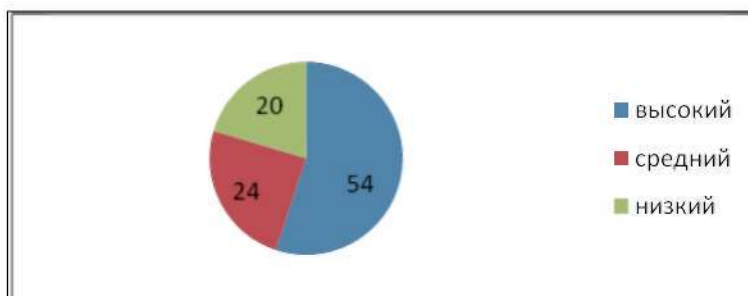


Рис. 4. «Узор под диктовку», в %

Как видим, высокий уровень (узоры соответствуют образцам, в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил) свойственен 56% обучающихся; средний уровень (имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами, указания отражают часть необходимых ориентиров, вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию, частичное взаимопонимание) имеют 24% обучающихся; низкий уровень (узоры не построены или не похожи на образцы, указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно, вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера) – 20% обучающихся. В связи с этим, возникает вопрос: каким способом следует развивать коммуникативные УУД в урочной деятельности?

С самых первых уроков ребенок включается в конструктивное, предметное общение. Учитель формирует у ученика умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение и т.п. При этом учителю не-



обходимо четко объяснять ученику, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо. В учебниках есть задания для их выполнения в парах, что позволяет ученикам использовать полученные знания в практических ситуациях. Этому способствуют игровые ситуации, сквозные герои, содержательный иллюстративный материал, вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД. Формирование коммуникативных УУД происходит поэтапно с использованием форм групповой и индивидуальной работы, проектной деятельности. В 2012/2013 учебном году была проведена диагностика (табл. 3).

Таблица 3

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 2012 – 2013 учебном году (2 класс)

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий									
класс	коммуникация как кооперация			коммуникация как интеракция			коммуникация как интериоризация		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
1в	16	66	18	18	59	23	17	31	52

Результаты подтверждают, что отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, работать в парах на высоком уровне могут 16% учащихся в сравнении с прошлым периодом (12%), средний уровень показали 66% (57%); низкий уровень (неумение идти на контакт, пассивность, агрессивность) – 18% (24%).

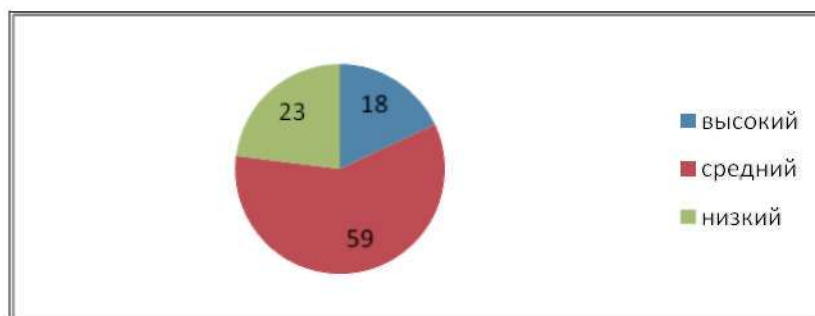


Рис. 5. Коммуникация как интеракция, в %

Анализируя результаты диаграммы (рис.5), видим, что высокий уровень показали 18% (12%), средний уровень – 59% (57%), низкий уровень – 23 % (31%).

Высокий уровень коммуникационных возможностей (рис.6) имеет 17% (9%), средний уровень – 31% (24%) учащихся, низкий уровень – 52%

(67%).

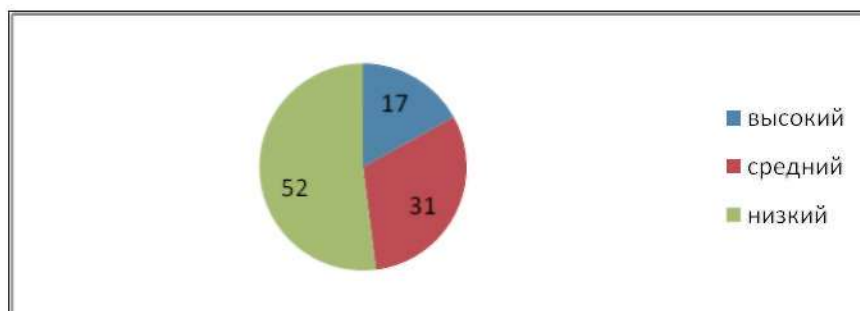


Рис. 6. Коммуникация как интериоризация, в %

Данные показатели можно объяснить следующими факторами:

- рациональность применяемых педагогических методик;
- системность работы;
- адекватность действий обучающихся и их родителей к предъявляемым требованиям.

В результате работы по формированию УУД к завершению обучения в младшем школьном звене планируется достижение следующих результатов:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный), различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);



- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);
- приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Таким образом, система работы по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности» на практике даёт позитивные результаты и является одной из приоритетных в условиях реализации ФГОС.