

**Яковлева Ю.Е.** ©

Студент, педагогический факультет, кафедра социальной педагогики и педагогики детства,  
Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ**

### *Аннотация*

*В данной статье говорится об универсальных учебных действиях, а именно о познавательных действиях: как правильно их сформировать у младших школьников при создании семейных проектов.*

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия; личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; коммуникативные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; проектная деятельность.

**Keywords:** universal learning activities, universal personal learning activities, universal regulatory training activities, communicative learning activities, universal cognitive learning activities, project activity.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) коммуникативные действия; 4) познавательные [6, 7].

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, и логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации [5, 29].

Мы чуть подробнее хотели бы остановиться на формировании познавательных универсальных учебных действиях, которые для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе.

Для развития познавательных умений требуется много усилий со стороны учителя. Он должен найти различные методы, формы для развития ребёнка. Одна из самых эффективных форм развития познавательных универсальных учебных действий, а также одна из форм взаимодействия ребёнка с родителями это работа над семейными проектами.

Проектирование сегодня является предметом пристального внимания и вызывает особый интерес у педагогов, детей и родителей. Многим стали понятны достоинства детской проектной деятельности [2, 29].

Уже не нужно убеждать родителей в том, что участие в проектной работе принесет пользу ребенку, повышая его учебную мотивацию, развивая способности, проектные и общеучебные умения и навыки, критическое мышление. Кроме того, проектирование является средством социальной адаптации детей, помогает формированию различных компетенций, что актуально для современного образования и воспитания [4, 52].

В начальной школе без родительской поддержки и помощи в проектировании не обойтись. Проблема состоит в том, что довольно часто проект делают родители, а не ребенок.

В связи с этим выделяют следующие важные педагогические условия при создании семейных проектов: проектная деятельность организуется на основании сотрудничества родителей и детей, должна присутствовать помощь от учителя, создание проекта это заинтересованность самого ребёнка [1, 123].

Первое главное условие говорит о том, что без родительской поддержки и помощи в проектировании не обойтись. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности [3, 30].

Второе не менее важное условие говорит о том, что учителю необходимо контролировать проектную деятельность, подсказывать, что может стать началом проекта, раскрывать возможные формы деятельности, он должен являться партнёром для учащихся и родителей.

Третье условие повествует о том, что довольно часто проект делают родители, а не ребёнок, поэтому инициативу следует предоставить при создании проекта самому ребёнку, а учитель и родители только консультируют и контролируют процесс [7, 75].

С целью изучения проектной деятельности и её влиянием на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников проводилось исследование в двух группах первоклассников: экспериментальная 14 человек и контрольная 14 человек. Наше исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа было установление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Для этого использовались методики: «Незавершенная сказка» (разработана – Н. И. Гуткиной); «Найди несколько различий» (разработана – О.Н. Земцовой); «Пройди через лабиринт».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 35,8% учащихся контрольной группы и 28,6% экспериментальной группы показали высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

42,8% учащихся контрольной группы и 50% экспериментальной группы показали средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

21,4% учащихся контрольной группы и 21,4% экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний и низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования показали, что необходимо для развития познавательных универсальных учебных действий провести формирующий этап эксперимента. Нами был выбран «Общеклассный проект на тему: «Моя семья». Форма выполнения проекта – творческая проектная мастерская. Срок реализации проекта составлял два месяца. Участниками проекта являлись - учитель, учащиеся, родители.

Целью проекта было сформировать у ребёнка познавательные универсальные учебные действия, активизировать творческие способности обучающихся, а также способствовать общению ребёнка с родителями.

*Задачи проекта:*

1. Развивать познавательно-поисковую активность детей;
2. Развивать умения самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
3. Научить ставить и формулировать проблему;
4. Научить самостоятельно находить способ решения проблем творческого и поискового характера;
5. Развивать речевые умения детей;
6. Научить работать обучающихся с различными источниками информации;
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
8. Научить делать выводы.

Проект содержит различные виды деятельности:

- составления генеалогического древа «Семейное дерево»;
- приготовления информационного листа, «Тайны твоего имени, фамилии»;
- создания альбома: «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Коллекция моей семьи», «Любимое занятие дома»; «Семейные реликвии»;
- составление карты схемы «Откуда мы родом»;
- разучивание песни на семейную тематику;
- приготовление подарков для мам «Открытка», оберег «Птица счастья»;
- разучивание стихотворений на семейную тематику.

Также в этот период проводились мероприятия совместно с родителями, целью которых являлось общения родителей со своим ребёнком.

Презентация проекта проходила в виде познавательно-развлекательное мероприятие «Моя семья».

#### **Этапы и содержания деятельности в работе над проектом**

<b>Этапы работы</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность родителей</b>
<b>1 этап</b>	<i>Общеучебные:</i> постановка и формулирование проблемы.	- проведение консультации с родителями по организации проектной деятельности; - помощь родителям и детям в выборе темы и постановки проблемы.	- совместно с педагогом обсуждение темы; - определение проблемы.	-освоение способов организации проектной деятельности; - оказание помощи детям при выборе темы проекта.
<b>2 этап</b>	<i>Общеучебные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем, выбор наиболее эффективных способов	- составление плана проекта; - распределение заданий каждой семье; - объяснение заданий.	- обсуждение плана совместно с педагогом; - рассмотрение способов получения информации.	-вместе с детьми рассматривают способы получения информации.
<b>3 этап</b>	<i>Логические:</i> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	- сбор материалов, приносимых детьми; - организация продуктивной деятельности детей:	- приносят собранный материал по своим заданиям; - продуктивная деятельность:	-оказывают помощь детям в сборе материалов, совместно с детьми разучивают песню, участвуют

	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	аппликация, рисование, разучивание песен, стихов на семейную тематику, проведение семейных мероприятий.	аппликация, рисование, разучивание песни, стихов на семейную тематику, принимают участие в семейных мероприятиях.	в развлекательных семейных мероприятиях.
<b>4 этап</b>	<i>Общеучебные:</i> применение методов информационного поиска	-проводится небольшая беседа с родителями и детьми по проверки готовности заданий в каждой семье.	-принимают участие в беседе, оформляют работы.	-принимают участие в беседе, оказывают помощь при оформлении работ.
<b>5 этап</b>	<i>Общеучебные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Логические:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	- организация семейного информационно-развлекательного мероприятия «Моя семья».	- дети показывают полученный результат своей работы в проекте; - принимают активное участие в мероприятии.	- принимают активное участие в мероприятии;  - оказывают помощь детям.
<b>6 этап</b>	<i>Общеучебные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	- Организация рефлексии	Высказывание детьми своих впечатлений о проекте,	Высказывание впечатлений родителей о проекте, прогнозирование возможных ошибок

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента работы было проведено контрольное обследование учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 50% учащихся экспериментальной группы и 35,8% контрольной группы показали высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

35,8% учащихся экспериментальной группы и 42,8% контрольной группы показали средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

14,2% учащихся экспериментальной группы и 21,4% контрольной группы показали низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

По данным результатам видно, что количество учащихся в экспериментальной группе с высоким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий к концу эксперимента возросло на 21,4%, с низким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий сократилось на 7,2%.

Таким образом, метод проектов помог значительно повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

*Научный руководитель: Поворознюк Ольга Алексеевна*

## Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пос. для учителя. [Текст]/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Короленко, Л.П. Развитие универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Л.П. Короленко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. - №8. – С.28-32.
3. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя нач. классов [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: 2004.
4. Науменко, Ю. Программа универсальных учебных действий [Текст] / Ю. Науменко // Директор школы. – 2013. - №3. – С. 49-57.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед. институтов [Текст] / . – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
6. Венкова, Л.В. Творческая проектная мастерская/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.proektoshka.ru](http://www.proektoshka.ru); Дата обращения: 15 января.
7. Веселкова, О.А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст]/ О.А. Веселкова.- Дисс. канд. пед. наук. Омск, 2000. - 177 с.