

Индивидуальный образовательный маршрут ученика 1-2 ступени общего образования. Этапы эволюции.

Часть 1

ИОМ начинает строиться еще в дошкольном возрасте.

В рамках школьного образования он эволюционирует в зависимости от ступени обучения.

Понятийное поле

Индивидуальная образовательная программа - способ индивидуального освоения образовательной программы, (адресная).

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)
Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Маршрутный лист (дорожная карта) представляет собой описание содержания образования определенного ученика, уровня и направленности, видов деятельности учащегося, результатов (планируемых, фактических).

Цель: создание комплексной технологии индивидуального сопровождения как особой культуры психологической и педагогической поддержки, помощи в решении задач развития, обучения и социализации учащихся.

Задачи:

1. Создать социально-психологические условия для решения актуальных задач развития, обучения и социализации учащихся.
2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения.
3. Предупреждать возникновения проблем в психическом и личностном развитии ребенка.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования учащихся.
2. Создание комплексной технологии сопровождения образовательного процесса.
3. Создание мониторинга сопровождения образовательного процесса.
4. Снижение числа учащихся, неопределившихся с выбором профиля обучения.
5. Повышение числа родителей включенных в образовательный процесс.

Достижение этих результатов на каждой ступени школьного образования обеспечивается через решение конкретные задач, характерных для определенного возрастного этапа:

Школа I ступени:

- определение готовности к обучению в школе,
- обеспечение адаптации к школе,
- повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»,
- развитие индивидуальных способностей учащихся,
- формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.

Школа II ступени:

- адаптация к новым условиям обучения,
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- формирование жизненных навыков,
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
- создание условий для развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетентностей,
- реализация личностного потенциала на основе формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения,
- сопровождение предпрофильной подготовки.

Структура программы представлена следующими компонентами:

- целевое назначение,
- анализ исходной ситуации
- постановка образовательных задач
- построение индивидуального образовательного маршрута (коррекционный, развивающий),
- ожидаемый результат,
- формы аттестации (контроля) достижений учащегося
- мониторинг уровня развития учащегося (три группы результатов).

Механизм реализации программы

- Условия.
- Направления психолого-педагогического сопровождения.
- Этапы проектирования.
- Субъектный состав.
- Технологии реализации ИОП.

- Инструментарий.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ:

- обеспечение контроля за развитием учащихся, сохранение и укрепление их психологического здоровья, развитие экологической культуры;
- проведение проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирование рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей и т.д.)

Используемые технологии психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ:

1. *Моделирование и проектирование* образовательного пространства, образовательных маршрутов и индивидуальных траекторий развития - комплексная работа все специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения
2. *Экспертиза* - педагогическая технология контроля и оценки на разных этапах учебного года
3. *Консилиум* - решает задачи индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, конкретные пути их решения в условиях специализированного обучения – в мероприятиях, направлениях деятельности педагога, педагога-психолога, родителей.
4. *Тьюторство* - проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом (потребностью) учащегося, формирование творческих

компетентностей т.д. Обеспечивает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

5. *Мониторинг* – исследование развивающего характера образовательной среды, анализ урока, преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса.
6. *Профилактика и просвещение* участников образовательного процесса подразумевает разработку системы повышения уровня знаний педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
7. *Коррекция и развитие* направлены на повышение уровня школьной успешности и социально-психологической адаптации обучающихся в новой системе взаимоотношений.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели).
2. Анализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, например, требованиями профиля).
3. Конкретизация цели (выбор направлений, вида индивидуальных занятий, планирование мероприятий).
4. Оформление маршрутного листа (см. структуру ИОМ).

На данный момент модель ИОМ разрабатывается, единых подходов к содержанию пока нет. Нами была предпринята попытка создания единой модели, в которой отражены используемые технологии, субъекты, решаемые задачи. Возможный вариант реализации данной модели мы хотим представить вашему вниманию.

ИОМ предполагает целостный, и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя различные направления работы.

В нашей модели две составляющих, которые являются основой технологии разработки ИОМ:

1. Индивидуальная карта развития ученика – педагогический инструмент.
2. Маршрутный лист ученика – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Структура карты:

1 раздел – социальный портрет ученика, общие сведения.

2 раздел – образовательные результаты школьника включает в себя подразделы:

- Уровень сформированности предметных результатов (предметные компетенции)
- Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД)
- Специальные способности
- Интеллектуальные способности
- Уровень сформированности личностных результатов
- Внеурочная деятельность

- Паспорт здоровья

Структура карты одинаковая на обеих ступенях образования, выстроены сквозные диагностические линии, что решает проблему преемственности и обеспечивает единые подходы к созданию образовательного пространства каждого ребенка.

Следует отметить, что содержательное наполнение подразделов различается в соответствии с задачами и особенностями возраста:

- увеличивается количество и набор предметов, универсальных учебных действий;
- расширяется спектр диагностируемых психологических и личностных характеристик.

Оценка и фиксация результатов:

- психолог оценивает способности, склонности и личностные особенности обучающихся;
- педагоги оценивают уровень сформированности предметных, метапредметных результатов, внеурочную занятость;
- классные руководители заполняют социальный паспорт и паспорт здоровья ученика.

Результаты образования	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Уровень сформированности предметных результатов (предметные компетентности)									
Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД)									
Специальные способности									
Интеллектуальные способности									
Уровень сформированности личностных результатов									
Внеурочная деятельность									
Паспорт здоровья									

На основе мониторинга результатов, данных карты составляется ИОМ в структуре которого:

- ФИО педагога, который выстраивает определенную линию маршрута
- образовательные задачи и планируемые результаты
- мероприятия, педагогические действия
- сроки реализации мероприятий
- итоги движения по маршруту.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

	3 кл.	ФИО педагога	Образовательные задачи, планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Итог
	11/12					
Уровень сформированности предметных результатов (предметные компетентности)						
Уровень (УУД)						
Специальные способности						
Интеллектуальные способности						
Уровень сформированности личностных результатов						
Внеурочная деятельность						
Паспорт здоровья						

Выводы:

- индивидуальная карта развития является педагогическим инструментом построения ИОМ;
- если провести работу с индивидуальной картой ученика качественно, в соответствии с вышеизложенными требованиями, на выходе мы будем иметь развернутый, объективный портрет ученика который является основой для формирования ИОМ каждого школьника.