

УДК 37.013

Т.А. Яндукова\*

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной культуры младших школьников; условия, влияющие на формирование коммуникативной культуры; возможности формирования коммуникативной культуры средствами универсальных учебных действий в процессе изучения учебных дисциплин начальной школы.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура младших школьников, формирование коммуникативной культуры, универсальные учебные действия, коммуникативные действия.

Формирование коммуникативной культуры является объективной необходимостью современной школы, целевая направленность которой связывается с воспитанием личности младшего школьника, которую характеризует не только осведомленность в различных сферах науки, но и современный тип мышления, ответственность и воля в принятии решений в различных ситуациях, толерантность и коммуникабельность. Это приведет к гармонии во взаимоотношениях с окружающим его миром, поможет адаптироваться к условиям современного мира адекватно духовно-нравственным, социальным, профессиональным требованиям общества.

Большинство ученых сходятся во мнении, что коммуникативная культура является структурным компонентом общей культуры личности и представляет собой совокупность таких знаний, умений, навыков, которые позволяют ей эффективно использовать свои психические, физические, личностные качества для решения коммуникативных целей [4]; овладение коммуникативной культурой всегда сопровождается внутренними и внешними изменениями личности, ее сознанием и деятельностью [6]. Деятельностный подход к обучению основан на принципах комплексной реализации практических и образовательных умений и навыков учащихся, коммуникативной направленности, коллективного взаимодействия [2].

Однако недостаточно акцентируется внимание на вопросе формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы. Именно коммуникативная культура, на наш взгляд, может являться условием успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе и поэтому заслуживает всестороннего изучения и анализа.

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования коммуникативной культуры в связи с тем, что:

Школьник обнаруживает для себя новое место в социальном пространстве связей и отношений, появляются постоянные обязанности, связанные с учебой. На основе учебной деятельности у ребенка зарождаются предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

У младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности, преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Ребенок приспособливает себя к

\* © Яндукова Т.А., 2013

Яндукова Татьяна Анатольевна (yandukova@list.ru), кафедра педагогики Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

стандартным условиям, учится действовать в соответствии с традициями и социальными ожиданиями.

На данном этапе развития ребенок способен подавить мотив «Я хочу» в пользу мотива «Я должен», формируется рефлексия. В связи с этим младший школьник учится действовать в соответствии социальным, традиционным, нормативным требованиям общества.

Новые требования, предъявляемые ребенку в отношении речевого развития, вынуждают его взять ответственность за собственную речь и грамотно ее оформлять, устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и преподавателями.

Преобразуются отношения с людьми. Учебно-воспитательная работа предполагает изменения во взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми. В.С. Мухина отмечает, что ребенок поднимается на новый уровень поведения и в сферах «ребенок–взрослый», и «ребенок–родители», возникают новые отношения «ребенок–учитель». Именно в начальной школе ребенок неукоснительно принимает новые требования, старается точно следовать правилам, что способствует его социализации, стандартизирует в системе обязанностей и прав.

Формируется произвольность, которая предполагает умение осознанно формулировать цели действия и умение искать, находить методы их достижения, преодолевать трудности и препятствия. Данное психическое новообразование является основой для формирования коммуникативной культуры, направленное на адаптацию, интеграцию и самоутверждение детей в школьной общественно значимой жизни и в обществе в целом.

У младших школьников возникают предпосылки формирования социально значимых качеств, поэтому необходимо заложить основы формирования следующих личностных качеств: контактность, толерантность, эмпатичность и доброжелательность.

Дети не утратили интереса к игре и используют ее для выработки учебных умений. Таки образом, игру можно применять для формирования коммуникативной культуры [3].

Перечислим условия, влияющие на формирование коммуникативной культуры младших школьников:

Организационно-педагогические условия: 1) целостное образовательное пространство, содержащее классные и внеклассные мероприятия; 2) подготовка учебно-материальной базы; 3) создание условий для личностного, коммуникативного и синергетического подходов.

Дидактические условия: 1) определение цели формирования коммуникативной культуры; 2) коррекция содержания учебно-воспитательной работы, ориентированная на формирование коммуникативной культуры; 3) использование диалоговых и дискуссионных методов обучения; 4) осуществление контроля и самоконтроля; 5) реализация личностного, коммуникативного и синергетического подходов; 6) организация ситуации успеха.

Психологические условия: 1) позитивное отношение младших школьников к формированию коммуникативной культуры; 2) партнерские взаимоотношения между учителем и учениками; 3) создание условий для психологического комфорта каждого ученика; 4) учет групповых особенностей.

Уроки, построенные с опорой на современные педагогические технологии, открывают возможности для формирования коммуникативной культуры младших школьников. Это возможно в свете развития концепции универсальных учебных действий (УУД).

В ФГОС представлено **четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [7].**

**Коммуникативные УУД** способствуют обеспечению плодотворного сотрудничества в коллективной деятельности, проявляя толерантность и эмпатийность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом ситуации.

Перечислим коммуникативные УУД: умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать собственную точку зрения; умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила нормативного и традиционного поведения; умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; умение строить монологические высказывания; умение осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач [5].

Коммуникативные УУД могут выступать в роли средства формирования коммуникативной культуры младших школьников [8]. Рассмотрим, как это реализуется в учебных дисциплинах начальной школы.

Применительно к задачам обучения русскому языку в начальной школе нужно говорить о воспитании языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка (нормативный аспект культуры речи), владеющей даром слова, т. е. способной адекватно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для формулировки собственных мыслей и чувств в устной и письменной форме (коммуникативный аспект культуры речи), придерживающейся этических норм общения. Обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли партнера и стремлению максимально понятно донести свою [1].

Средства формирования коммуникативных УУД: создание ситуации партнерства, делового сотрудничества младших школьников при выполнении различных заданий; обучение созданию текстов различных жанров; сотрудничество авторов учебников и пособий с ребенком через письменный текст, создание ситуаций для общения школьников с персонажами учебника, друг с другом, в семье и школе.

В процессе литературного чтения формируется способность понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения и отображаемой действительности; осознанная установка на общение с писателем; обеспечение мотивационной стороны; уважение к личности писателя; бережное отношение к авторской идее, выраженное в отборе, интерпретации содержания и придании ему той или иной формы; присутствие ответного коммуникативного акта, проявленного в оценке и интерпретации принятой информации. Обучение *планированию, сотрудничеству, координированию действий с партнером. Овладение монологом и диалогом.*

В результате анализа и обсуждения математических заданий младшие школьники получают опыт формулирования понятных для одноклассника высказываний, учитывающих, что одноклассник знает и видит, а что – нет. Приобретается опыт задавать вопросы, использовать речь для регуляции действий, высказывать собственное мнение и позицию, контролировать действия одноклассника, использовать речь для регуляции своего поведения, строить монологическую и диалогическую речь.

Изучение окружающего мира обеспечивает повышение *опыта* культурного общения со сверстниками и взрослыми, в семье и в школе, опыта *учебного сотрудничества*. Ребенок учится совместной познавательной, трудовой, творческой деятельности в парах, в группе; *осваивает* различные способы взаимопомощи, осознает необходимость доброго, уважительного отношения между людьми.

На занятиях по технологии организуется совместная работа в паре или группе: распределяются роли, осуществляется деловое сотрудничество и взаимопомощь. Ребенок учится формулировать собственное мнение и варианты решения поставленных задач, аргументировать их, выслушать мнения и идеи других, учитывать их в соб-

ственной и совместной работе. Дети учатся комментировать и оценивать достижения в доброжелательной форме, высказывать предложения и пожелания, заинтересованно относятся к деятельности и результатам работы одноклассников.

Изобразительное искусство обеспечивает возможность тренировать навыки общения в многопозиционных ролях: зрителя, художника, критика, ценителя искусства. Опыт коммуникативных действий формируется в процессе рассуждений о художественных особенностях произведений, об индивидуальных результатах творческой деятельности, в сотрудничестве и создании художественно-творческих проектов; в процессе использования ИКТ и литературы.

На занятиях физической культурой используются методы формирования коммуникативных УУД: планирование, регулирование, контроль и оценка своих действий; взаимодействие и ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация; планирование общей цели и путей ее достижения; распределение ролей в совместной деятельности; разрешение конфликтов; адекватная оценка поведения партнера и корректировка действий в достижении результата.

В процессе музыкальных занятий организуется взаимодействие между учащимися: предварительное обсуждение того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; объединение усилий при выполнении творческого задания; совместный поиск ответа, требующий догадки; коллективно-распределительная деятельность при работе в группах; проведение заданий, направленных на воспитание привычки прислушиваться к точке зрения одноклассников [4].

Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях концепции развития универсальных учебных действий обеспечивает возможность:

- повысить коммуникативную компетентность и компетенцию школьников;
- обеспечить коррекцию речевых ошибок;
- овладеть умениями применять полученные знания в области коммуникативной культуры в практической деятельности;
- развить умения создавать связный текст на заданную ситуацией тему с учетом норм русского литературного языка, коммуникативных традиций, умения определять свой круг чтения, оценивать литературные произведения.

#### **Библиографический список**

1. Александрова О. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку. URL: <http://www.ruscenter.ru/320.html> (дата обращения: 12.04.13).
2. Горячев М.Д., Горячева Р.Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников // Вестник Самарского государственного университета. 2001. № 1. С. 141–146.
3. Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1552.htm> (дата обращения: 27.11.12).
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004. 136 с.
5. Оненко Л.П. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. URL: [http://sikachi.ipk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=196:2011-03-09-22-36-56&catid=96:2011-03-07-19-57-30&Itemid=58](http://sikachi.ipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=196:2011-03-09-22-36-56&catid=96:2011-03-07-19-57-30&Itemid=58) (дата обращения: 27.11.12).
6. Романюк В.С. Формирование коммуникативной культуры курсантов образовательных учреждений МВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008. 22 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 375.

8. Яндукова Т.А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 85. С. 246–249.

*T.A. Yandukova\**

**FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF PRIMARY  
SCHOOL PUPILS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION  
OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS**

The article deals with the peculiarities of formation of communicative culture of primary school pupils; conditions influencing on the formation of communicative culture; possibilities of formation of communicative culture by means of universal educational actions in the process of study of scientific disciplines of primary school.

**Key words:** communicative culture of primary school children, formation of communicative culture, universal educational actions, communicative actions.

---

\* *Yandukova Tatyana Anatolyevna* (yandukova@list.ru), the Dept. of Pedagogics, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.