

С.В. ШИРО
(Волгоград)

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ
ПОДГОТОВКИ ДЕТСКОГО
ПРАВООЩИТНИКА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Права ребенка представляют собой общечеловеческую ценность. Это прежде всего обусловлено тем, что детство – уникальный, важнейший период в развитии человеческой личности. Будущее любого общества и всего человечества в значительной степени зависит от уровня духовного и физического развития молодого поколения.

Уважение к правам человека начинается с отношения к детям. Это значит, что обеспечение прав отдельного ребенка, молодого человека непосредственно зависит от сознательной, целенаправленной государственной политики на международном и национальном уровнях, деятельности неправительственных общественных организаций, которые исходят из безусловного признания самоценности детства, наличия у детей и молодежи своих специфических интересов и потребностей и создают необходимые социально-экономические и политические условия для их жизни и развития¹.

Необходимо выделить ряд факторов, препятствующих позитивным изменениям в области обеспечения прав и законных интересов детей:² инерционность социальных процессов; существующий временной разрыв между принятием мер в интересах детей и получением эффекта от их реализации; относительно медленное формирование новых защитных механизмов в социальной, нравственно-духовной сфере, адекватных возникшим социально-экономическим явлениям, включая негативные, что связано с большей открытостью общества, заменой авторитарных способов управления демократическими методами.

Так как дети являются самой незащищенной группой населения, для обеспече-

ния защиты их прав требуются дополнительные независимые механизмы. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации поддержал предложение ряда депутатов Государственной Думы и неправительственных правозащитных организаций о создании в России института уполномоченного по правам ребенка.

В 2000 г. в качестве эксперимента (пилотный проект Министерства труда и социального развития РФ) в 6 субъектах и городах России, в том числе и в Волгоградской области, были введены должности уполномоченных по правам ребенка. Результаты их деятельности оказались впечатляющими. Они показали, что независимый механизм защиты прав детей, каковым является уполномоченный по правам ребенка, является важнейшим инструментом реализации Конвенции о правах ребенка. В настоящее время уже в 15 субъектах и городах России такие институты созданы и эффективно действуют и уже на законодательном уровне решается вопрос об обязательном их введении во всех без исключения субъектах РФ. Границы деятельности уполномоченных постоянно расширяются. В Волгоградской области данный механизм получил свое дальнейшее развитие – во многих школах появились свои уполномоченные по правам ребенка. Как показывает опыт их работы, практически нет таких областей жизнедеятельности ребенка, где бы в той или иной степени не нарушались его права, где бы ему не требовалась помощь специалиста.

В настоящее время защиту прав ребенка осуществляют многие государственные и общественные организации. К ним относятся комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органы управления образованием и образовательные учреждения, специализированные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы службы занятости, органы внутренних дел, суды по делам несовершеннолетних (в некото-

¹ Права человека: учеб. пособие / под общ. ред. А.Д. Гусева, Я.С. Яскевич. Минск: Тетра Системс, 2002. С. 167.

² Периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка в 1993 – 1997 годах. М.: Междунар. изд. дом «Синергия», 2000. С.13.

рых регионах в качестве эксперимента в судах выделены ювенальные судьи, наиболее активно они работают в Ростовской области), подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей, подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции, федеральные органы исполнительной власти, детские фонды, общественные организации и учреждения. Координатором их деятельности является уполномоченный по правам ребенка.

Анализ деятельности уполномоченных по правам ребенка в субъектах и городах страны позволяет выработать целостную систему работы детского правозащитника, определить его задачи, функции и категории лиц, в отношении которых он должен действовать.

Согласно выводам Международного центра развития ребенка ЮНИСЕФ, чтобы эффективно осуществлять контроль за соблюдением прав ребенка и содействовать их защите, детский правозащитник должен иметь возможность:

- влиять на законодательство, на выработку политики и проведение ее в жизнь в целях более полного соблюдения прав детей;
- опротестовывать конкретные случаи нарушения прав ребенка;
- проводить специальные исследования или содействовать их проведению;
- осуществлять разъяснительную работу для детального ознакомления общественности и официальных органов с правами ребенка¹.

Деятельность детского правозащитника заключается главным образом в информировании общественности и формировании общественного мнения по вопросам соблюдения прав ребенка. Он должен представлять поправки к действующему законодательству, а также изменения в области проводимой политики, добиваясь, что-

бы понимание интересов детей и соблюдение Конвенции о правах ребенка стали неотъемлемыми условиями соответствующего законодательства.

Задачи, стоящие перед детским правозащитником, можно объединить в пять групп:

1. Сбор, анализ и обобщение информации о положении детей.
2. Подготовка докладов и аналитических материалов о положении детей и основных причинах нарушения их прав.
3. Пропагандистская работа, направленная на распространение знаний Конвенции о правах ребенка (причем не только среди государств-участников).
4. Влияние на политику государства в интересах детей.
5. Реальная деятельность по рассмотрению жалоб детей и восстановлению их нарушенных прав.

Важнейшим условием деятельности детского правозащитника является его полная независимость, которая обеспечивает возможность выражать свои взгляды по поводу влияния проводимой государственными органами политики на положение детей, не опасаясь санкций или вмешательства со стороны; пользоваться доверием детей, активно отстаивать их права; реально выполнять положения ст. 12 Конвенции о правах ребенка; привлекать самих детей к участию в обеспечении их прав; широко использовать средства массовой информации².

В обобщенном виде функции детского правозащитника можно представить следующим образом:

- организует выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в государственной защите и поддержке;
- проводит первичное обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в государственной защите и поддержке;
- совместно с уполномоченными органами, организациями и отдельными гражданами организует временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает сохранность их имущества;

¹ Кузнецова, Л.В. Международный опыт создания и развития независимого механизма соблюдения и защиты прав детей / Л.В. Кузнецова// Права ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база. М., 2001. С. 113.

² Кузнецова, Л.В. Указ. соч. С. 116 – 117.

- осуществляет подбор и учет граждан РФ, желающих стать опекунами (попечителями), усыновителями, приемными родителями, проводит обследование жилищно-бытовых условий этих граждан и дает заключение о том, смогут ли они выполнять эти обязанности;

- осуществляет подготовку документов и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье, под опеку (попечительство) граждан, в приемную семью, на усыновление либо в соответствующие образовательные, воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения;

- осуществляет контроль за условиями жизни опекаемых (подопечных) детей и состоянием их здоровья;

- проводит консультации с опекунами, приемными родителями по обучению, воспитанию детей, организации их отдыха, лечению, трудоустройству и социальной защите;

- готовит проекты распоряжений главы администрации по вопросам защиты прав детей;

- участвует в заседаниях суда по вопросам усыновления, восстановления родителей в родительских правах;

- подает иски и готовит заключения в суды в защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних;

- готовит заключение и принимает участие в заседаниях суда по делам, связанным с воспитанием детей, защитой их имущественных и личных неимущественных прав и интересов, жилищных прав несовершеннолетних;

- проводит психолого-педагогические и юридические консультации для детей и родителей, решает спорные вопросы между ними;

- представляет интересы детей в суде;

- совместно с уполномоченными органами осуществляет контроль за соблюдением прав несовершеннолетних, находящихся в колониях для несовершеннолетних, центрах временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, образовательных учреждениях открытого и закрытого типов;

- ведет разъяснительную работу в образовательных учреждениях всех типов;

- осуществляет пропаганду прав и свобод ребенка;

- организует благотворительные и массовые мероприятия в поддержку прав ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что детский правозащитник должен обладать разносторонней подготовкой. Сегодня же защита прав ребенка осуществляется в основном энтузиастами, людьми, которые из гуманистических побуждений, часто не имея необходимых знаний, работают с детьми и молодежью, опираясь на свою интуицию и накопленный опыт.

Важнейшим результатом деятельности детских правозащитников является то, что проблемы детей стали прозрачными, общество не только узнало, что права ребенка нарушаются повсеместно, но и пришло к выводу: защита детей должна осуществляться при непосредственной и активной поддержке государства, при тесном взаимодействии всех детских и молодежных организаций и под руководством профессионалов-правозащитников. Возникла потребность в научном обеспечении защиты прав детей и молодежи.

Практика деятельности детского правозащитника показывает, что это один из самых надежных механизмов защиты прав ребенка, позволяющих эффективно воздействовать на обеспечение всеми органами власти прав и законных интересов детей и молодежи.

Волгоградский государственный педагогический университет одним из первых в России начал подготовку детских правозащитников. Мы исходили из того, что главное в деятельности детского правозащитника – облегчать судьбу детей, а также стоять на страже их интересов, потребностей и прав. Решить эту важнейшую задачу может специалист, обладающий глубокими знаниями не только в юриспруденции, но и в педагогике и психологии. Достигнуть этого можно путем интеграции всех звеньев педагогического образования. В научно-педагогической литературе под интеграцией понимается «объединение в целое каких-либо частей», «объединение в единство каких-либо элементов», «состояние взаимосвязи определенных компонентов системы и процесс, обуславливающий такое состояние», «процесс и результат создания неразрывно связан-

ного единого целого». Подчеркивая, что интеграция является ведущей тенденцией развития науки и современной системы образования, исследователи видят в ней средство достижения единства знания во всех формах и типах его выражения, с помощью которого осуществляются взаимопроникновение и унификация знания, способ разрешения противоречия между различными сторонами социально-педагогической действительности.

Следует согласиться с выводом В.В. Арнаутова, который считает, что интеграционные процессы проявляются на разных уровнях и в различных аспектах и существенно влияют как на организацию и функционирование систем педагогического образования в целом, так и на конкретные технологии подготовки учителя (что непосредственно относится и к подготовке детского правозащитника). Но в первую очередь интеграции подвергается содержание образования, которое предполагает преемственность и многовариантность профессиональной подготовки на основе фундаментализации знаний и усиления внимания к методологической их составляющей.

Базой для реализации данной цели является специальность 032700 «Юриспруденция» (квалификация выпускника – учитель права) со специализацией 032709 – «Правовая защита детей». Уникальность ее состоит в том, что по ней готовят учителя, обладающего всем комплексом знаний, необходимых детскому правозащитнику: педагогики, детской психологии и юриспруденции. В основу подготовки детского правозащитника положен Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Ее содержание разрабатывается на основе квалификационной характеристики с инвариантными, идеализированными параметрами личности и профессиональной деятельности¹.

Выпускник, получивший квалификацию учителя права со специализацией «Правовая защита детей», должен быть готовым осуществлять обучение и воспита-

ние детей, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, имеющий специализацию «Правовая защита детей», подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению ее типовых задач в учреждениях системы образования различных форм и уровней, правоохранительных органах, системы ювенальной юстиции. Основными видами его профессиональной деятельности являются учебно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительная, научно-методическая, организационно-управленческая, правоохранительная, консультативная.

Для того чтобы создать цельную квалификационную характеристику детского правозащитника, в 2001 г. на базе Волгоградского государственного педагогического университета при поддержке Детского фонда ЮНИСЕФ, Министерства труда и социального развития РФ, уполномоченного по правам ребенка по Волгоградской области была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Концептуальные подходы к обеспечению прав ребенка на региональном уровне». В работе данной конференции приняли участие представители более 40 субъектов России, Германии, Белоруссии, представитель ЮНИСЕФ в Российской Федерации, Украине и Белоруссии Р. Мак-Крири, уполномоченные по правам ребенка всех субъектов и городов страны, работники государственных и общественных организаций, правоохранительных органов.

¹ Арнаутов, В.В. Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: монография. Волгоград: Перемена, 2001. С.111.

Обсуждение данной проблемы, изучение опыта работы специалистов в области защиты прав ребенка позволили создать квалификационную характеристику детского правозащитника, которая представляет собой «развернутую цепь педагогического образования и является для преподавателя основанием для разработки рабочих программ по специальностям»¹.

В основе структурирования содержания подготовки детского правозащитника лежат два подхода – культурологический и гуманистический.

Интеграция содержания подготовки детского правозащитника в Волгоградском государственном педагогическом университете базируется на трех следующих составных частях:

- теоретической подготовке (осуществляется в процессе учебной деятельности через лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу, выполнение курсовых работ);

- практической подготовке (учебная практика в образовательных учреждениях всех типов, правоохранительных органах, органах управления образованием, колониях для несовершеннолетних, центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, юридической клинике и т.д.);

- формировании личности детского правозащитника, подготовленного к выполнению основных видов профессиональной деятельности в учреждениях системы образования различных форм и уровней, правоохранительных органах, системы ювенальной юстиции, на основе нравственности и гуманизма.

Содержание подготовки детского правозащитника включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практики.

Основная программа состоит из дисциплин федерального, национально-регионального (вузовского) компонентов, дисциплин по выбору студента, а также факультативов и предусматривает изучение следующих циклов: ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; ЕН – общие математические и естественнонаучные; ОПД – общепрофессиональные; ДПП – дисциплины предметной подготовки; ФТД – факультативные.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение профессиональной подготовки детского правозащитника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это достигается включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин) и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

С учетом того, что на специализацию «Правовая защита детей» ГОС ВПО отводится всего 500 часов (что, безусловно, недостаточно для подготовки детского правозащитника, способного эффективно и качественно осуществлять свою деятельность), нами максимально были использованы национально-региональный (вузовский) компонент и курсы по выбору. В цикл ГСЭ была включена дисциплина «История омбудсмана», в курсах по выбору студенты изучают ювенальное право. Цикл ОПД был дополнен важными, с нашей точки зрения, дисциплинами «Педагогика девиантного поведения» и «Юридическая психология», а в курсы по выбору включены «Криминология девиантного поведения» и «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цикл ДПП включил в себя дисциплину «Право социального обеспечения», курсы по выбору – «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних». В дисциплины специализации вошли «Правовые основы защиты детства», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Юридическое консультирование».

Таким образом, вместо 500 часов на подготовку детского правозащитника оказалось выделено более 1100, что существенно влияет на ее качество. Логика построения учебного плана разработана таким образом, что каждая дисциплина изучается последовательно, дополняя предыдущую.

Системообразующим элементом содержания подготовки детского правозащитника являются авторские учебные программы, которые органично входят в учебно-методический комплекс каждой дисциплины.

¹ Указ. соч. С.111.

лины. Каждая программа индивидуальна и является моделью курса подготовки специалиста.

Помимо самих знаний, умений, навыков, в содержание включаются и сам процесс, опыт их приобретения и практического применения¹. «До педагогической практики в основном идет усвоение студентами теоретических знаний, психологии, педагогики и методики. Знания становятся убеждениями, когда человек может применять их на практике и когда в процессе их применения он приходит к выводам, которые вначале усвоил из теории»², – отмечает Н.В. Кузмина.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов. Государственный образовательный стандарт устанавливает следующие виды практик: педагогическую (студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы); учебную (на-

правлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности, проводится на базе правоохранительных органов, органов управления образованием, учреждений системы образования).

Практика организована в соответствии с требованиями стандарта: в школах, правоохранительных органах, специальных образовательных учреждениях открытого и закрытого типов, колониях для несовершеннолетних, центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, в юридической клинике и т.д. График учебного процесса предусматривает 22 недели практик. Из них 4 недели правовой практики: 2 – на втором курсе и 2 – на четвертом. Студенты принимают участие в семинарах, проводимых уполномоченным по правам ребенка в Волгоградской области и детскими правозащитными общественными организациями, участвуют в различных конкурсах и других мероприятиях, связанных с проблемами детства.

Анализ показывает, что разработанная в ВГПУ система обучения позволяет достигать поставленных целей подготовки детского правозащитника.

¹ Арнаутов, В.В. Указ. соч. С.110.

² Кузмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя/ Н.В. Кузмина. Л., 1967. С. 184.

