

*С. ГЛУШКОВА, профессор,  
директор Центра прав  
человека*

## Права человека как ценность образовательного процесса

Гражданское общество, формирующееся в современной России, нуждается как в легистах, законниках, так и в защитниках прав человека. В правовом государстве категория «правозащитник» (получившая в советское время сугубо нарицательное значение) должна быть переосмыслена в позитивной гуманистической перспективе, предполагающей высокий уровень правовой культуры юриста как защитника интересов и прав человека и гражданина.

Как это отражается в современной теории и практике образования? Сегодня назрела потребность в междисциплинарных исследованиях данной сферы общественной жизни, которые могут послужить основой создания особой отрасли гуманитарного знания – науки прав человека и соответствующих образовательных программ.

Как справедливо отмечает Ф.М. Рудинский, предметом исследования науки прав человека должны быть: «основные закономерности возникновения и развития категорий достоинства и свободы человека, его прав и гарантий; юридические нормы, закрепляющие права человека (право прав человека); экономические, социальные, политические, культурные условия существования указанных общественных норм, а также факторы, препятствующие их реализации, способы преодоления этих факторов (право на защиту прав человека); политические, правовые, философские, этические учения о правах человека» [1].

Наряду с научной разработкой прав человека необходимо включение этой тематики в вузовский учебный процесс следующим образом: 1) учреждение университетской степени магистра по дисциплине «Права человека и демократизация», что, например, было сделано в 1997 г. Европейским союзом,

который выделил 10 млн. экю на создание специальной междисциплинарной программы (ее реализация началась в 1997 г. в 10 европейских университетах); 2) создание в вузах специализированных кафедр, научно-исследовательских лабораторий, центров, научных студенческих обществ по правам человека; 3) введение в государственные образовательные стандарты дисциплины «Права человека» в качестве обязательной; 4) учреждение в каждом юридическом вузе (факультете) юридической клиники, через работу в которой (прежде всего во время учебной и производственной практики) должен пройти каждый студент, безвозмездно проводя правовое консультирование и оказывая правовую помощь обращающимся гражданам.

Все это будет способствовать формированию новой образовательной модели современного юриста, в которой приоритет отдан культурному фактору, сопряженному с гуманизацией профессиональной подготовки и нацеленному на охрану и обеспечение прав человека и гражданина, на все-



мерное содействие защите человеком своих прав и свобод.

При этом важно подчеркнуть, что обучение правам человека в вузовском образовательном процессе должно включать в себя не только овладение знаниями в области прав человека, но и приобретение навыков и умений по защите своих прав, а в конечном счете формирование в процессе взаимодействия обучаемого и обучающего *культуры прав человека*. Именно диалоговая модель, модель сотрудничества и партнерства в образовательном процессе способна обеспечить успешность вызревания культуры прав человека. Наряду с этим нужно совершенствовать организацию образовательного процесса в юридических вузах (на факультетах), взяв за основу интерактивные методики с использованием методов активного обучения.

Важное значение для формирования правовой культуры юриста имеет создание таких новых подразделений вуза, как юридическая клиника, Центр правовой документации, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, институты студенческого самоуправления – кураторство, волонтерство, студенческий совет.

Для российского общества на современном этапе особую роль приобретает последовательный переход от социоцентристской к персонцентристской правовой культуре, ядром которой является субъект права, субъект правовой культуры [2]. В этом контексте личность должна сама создавать правовую культуру, правовую систему, быть ее активным агентом [3].

Транслируя этот переход на образовательный процесс в вузах, можно сделать вывод о том, что его эффективность и результативность будут зависеть прежде всего от того, насколько полно и свободно студент может воспользоваться своим правом на образование и академическими свободами, а также от степени его вовлеченности в учебный процесс на всех его уровнях.

В целом «права человека» могут рассмат-

риваться в образовательном процессе как многофункциональная категория: 1) учебная дисциплина; 2) основа диалоговой модели сотрудничества и партнерства преподавателя и студента; 3) стержень, сверхценность образовательного процесса, ибо уважение прав человека (независимо от его статуса – обучаемого или обучающего, управляющего или управляемого), овладение и освоение культуры прав человека является залогом успешности подготовки высококвалифицированного специалиста (бакалавра, магистра), а значит, профессионала с высоким уровнем правовой культуры. При этом права человека во всех своих ипостасях выступают в качестве основной – гуманитарной – составляющей образовательного процесса (которая пронизывает все его сферы – управления, обучения, воспитания и образования) и заслуживают пристального внимания со стороны всех структурных подразделений вуза.

\* \* \*

Методология включения проблематики прав человека в учебный процесс на юридическом факультете Гуманитарного университета основана на использовании опыта как российских, так и европейских и американских вузов. Наряду с другими факторами это стало возможным благодаря международным программам сотрудничества с тремя университетами Франции (университеты Париж-Х, Париж-ХII, Клермон-I), а также стажировкам преподавателей факультета в США и других странах. Среди направлений и составляющих гуманитарно-правовой стратегии университета, реализуемой на протяжении уже 15 лет, необходимо отметить следующие, ставшие определенными вехами в развитии вуза: 1) выбор в качестве основной идеологии концепции сотрудничества всех участников образовательного процесса, уважения их прав и достоинства, рассмотрение образовательного процесса как движения студента и преподавателя навстречу друг другу (1991 г.); 2) введение в учебный план дисциплины «Права человека» (1995 г.); 3) со-

здание юридической консультации – Общественной приемной Уполномоченного по правам человека Свердловской области (1998 г.); 4) организация научного студенческого общества по правам человека на юридическом факультете (2002 г.); 5) учреждение Уральской школы прав человека (2004 г.); 6) создание кафедры прав человека (март 2004 г.), преобразованной в Центр прав человека (июль 2005 г.); 7) проведение первой в Уральском регионе областной олимпиады по правам человека среди учащихся 11-х классов школ Свердловской области; 8) подготовка первого в России «Словаря-справочника по правам человека» (в настоящее время находится в печати) силами преподавателей Гуманитарного университета, Уральской государственной юридической академии, Института философии и права УрО РАН, сотрудников аппарата Уполномоченного по правам человека Свердловской области; 9) издание учебных пособий по правам человека для студентов вузов, в том числе с грифом Минобрнауки Российской Федерации [4].

В марте 2004 г. на факультете была со-

здана кафедра прав человека, преподаватели которой читают такие дисциплины, как «Права человека», «Европейский суд по правам человека», «Права человека в Западной Европе». В весеннем семестре 2005 г. на кафедре появился новый спецкурс – «Институт омбудсмана в современном мире», прочитанный Уполномоченным по правам человека Свердловской области Т.Г. Мерзляковой. В рамках указанных дисциплин преподаватели используют интерактивные методики: деловые и ролевые игры, инсценировки судебных процессов, круглые столы, дискуссии, встречи с экспертами по проблемам прав человека (практикующими юристами, омбудсменами, правозащитниками и др.), выездные семинары, экскурсии, презентации.

В июле 2005 г. кафедра была преобразована в Центр прав человека, среди направлений деятельности которого: 1) подготовка учебных пособий, информационных материалов; 2) организация обучающих семинаров по правам человека для преподавателей и студентов вузов; 3) проведение зимних и летних правовых школ, а также кон-



курсов и олимпиад; 4) участие в международных проектах по правам человека и толерантности. Так, например, в настоящее время сотрудники Центра участвуют в российско-немецком проекте «Развитие культуры толерантности в Свердловской области», реализуемом администрацией губернатора Свердловской области и сенатом г. Берлина (Германия) при поддержке Европейского союза; 5) участие в деятельности региональных и федеральных структур, организаций и учреждений по правам человека и толерантности (например, в работе Совета по толерантности Свердловской области и Экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации).

Наряду с традиционными и инновационными методиками преподавания, на юридическом факультете особую роль приобретает научное студенческое общество по правам человека, деятельность которого включает в себя следующие формы: деловые игры с использованием видеоматериалов, электронных данных, подготовленных силами самих студентов; социологические опросы по проблемам прав человека; дискуссионные обсуждения таких острых проблем, как эвтаназия, право на жизнь, дискриминация, истоки и последствия терроризма. Члены СНО по правам человека выступают также в роли волонтеров при подготовке и проведении олимпиад, обучающих семинаров и научных конференций.

Как показывает трехлетний опыт использования интерактивных методик в преподавании и в руководстве СНО по правам человека, активное вовлечение студентов не только в проведение, но и в разработку сценария, в подготовку самого занятия существенно влияет на эффективность усвоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков, способствует повышению уровня правосознания и правовой культуры студентов.

С 1998 г. на факультете работает общественная юридическая консультация, кото-

рая является Общественной приемной Уполномоченного по правам человека Свердловской области. Студенты 4–5 курсов всех отделений факультета в ходе работы в «юридической клинике» под руководством опытного преподавателя-юриста консультируют по гражданским делам всех обращающихся граждан, представляют их интересы в суде. Наряду с консультациями граждан студенты занимаются подготовкой информационных просветительских листов типа «Ваши права в медицинском учреждении», «Что делать, если Вас задержала милиция», «Как обратиться к Уполномоченному по правам человека Свердловской области», а также информационных материалов по правам женщин, детей, мигрантов, студентов, учащихся и т. д. Студенты участвуют в межвузовских и региональных зимних и летних школах по клиническому юридическому образованию, в научно-практических семинарах и конференциях.

Для усовершенствования системы преподавания и образования в области прав человека на юридическом факультете в настоящее время разрабатывается комплекс учебных и учебно-методических пособий для использования их как в аудиторной, так и в самостоятельной работе студентов. В частности, на факультете реализуется многоуровневый проект «Словарь-справочник по правам человека», готовятся электронная и печатная версии нового учебника по правам человека, альбом схем и хрестоматия по правам человека.

### Литература

1. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики / Под ред. Ф.М. Рудинского. – Волгоград, 2004. – С. 15.
2. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. – Екатеринбург, 1996.
3. Рыбаков О.Ю. Российская правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности. – СПб., 2004. – С. 249.
4. Глушкова С.И. Права человека в России. – М., 2005.



## Гуманитарный университет (г. Екатеринбург)

### Социальные проекты и общественная деятельность

- ❖ Гуманитарный университет активно сотрудничает с Правительством Свердловской области и Администрацией г. Екатеринбурга. Он не раз выступал спонсором **областных школьных олимпиад**. По договору с Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга университет принимает на **бесплатное обучение одаренных детей из малообеспеченных семей**.
- ❖ **Общественная юридическая консультация** оказывает правовую помощь малоимущим гражданам. На ее основе создана **Общественная приемная Уполномоченного Президента РФ по правам человека в Свердловской области**.
- ❖ Преподаватели и студенты факультета телерадио журналистики создали серию программ **«Я имею право»**, осуществляющих правовое просвещение молодежи. Целевая аудитория – 1,5 млн. человек (грант Российского фонда правовых реформ).
- ❖ В 2004/2005 учебном году реализуется **бесплатная программа туристического обслуживания (экскурсии по городу) для социально незащищенных граждан**.
- ❖ С 2000 г. совместно со Свердловской областной филармонией открыт **бесплатный абонемент симфонической и камерной музыки** для студентов и преподавателей университета. Регулярно проводятся **выставки живописи и графики**. Издаются студенческие многотиражные газеты. Газета **«Наш факультет»** получила грант Сороса.
- ❖ Сотрудничая с объединением «Культурное событие», ГУ выступил спонсором выставок **«Ярославская икона», «Бородинское сражение», старинных музыкальных инструментов**. Совместно с Союзом кинематографистов и писателей Гуманитарный университет учредил и стал спонсором премии **«На линии огня»**, присуждаемой прозаикам и киносценаристам, работающим в области военной тематики.
- ❖ Культурным проектом российского масштаба стала учрежденная университетом по инициативе университетского Центра музыкального театра (совместно с радио «Орфей», «Литературной газетой», газетой «Культура», журналом «Музыкальная академия» и другими центральными изданиями) российская **оперная премия «Casta Diva»**. Лауреатами премии стали: выдающийся режиссер Борис Покровский и певица Ирина Архипова (номинация «За благородное служение опере»), дирижер Валерий Гергиев, молодые звезды Ольга Гурякова, Анна Нетребко, Николай Путилин и другие, спектакли Мариинского театра, Мюнхенской оперы, Зальцбургского фестиваля.

