

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белозорова Д. Г.

Рождаясь на свет ребенок обретает права и обязанности перед государством. Первым социальным институтом ребенка становится семья. Само понятие «институт» в переводе с латинского – установление, организация, учреждение. Это особая форма организации совместной деятельности общества людей, а также определенные взаимоотношения между людьми. Социальный институт – это устойчивые, организованные, общепризнанные формы взаимоотношений людей, устанавливаемые для выполнения одной из функций общества.

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Важнейшая функция семьи – социализация личности, передача культурного наследия новым поколениям. Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни. Именно в этом институте ребенок понимает, что хорошо, а что плохо, как нужно себя вести, как разговаривать. Ребенок находится под защитой своих родителей и родственников.

Вырастая, он идет в школу и входит в другие социальные институты – класс, друзья. Здесь он уже не так сильно находится под защитой своей семьи, но чтобы дети чувствовали себя спокойно, в школах ввели новую должность «Уполномоченный по правам ребенка» – этот человек полностью находится на стороне ученика и должен защищать его права в школьном учреждении: дети более беззащитны и беспомощны, чем взрослые, а потому чаще становятся жертвами несправедливости и насилия.

Самая главная и важная функция Уполномоченного по правам ребенка – осуществление независимого контроля за соблюдением прав ребенка. Особенность деятельности Уполномоченного заключается в его способности на независимой основе отстаивать права детей, а также правовое просвещение участников образовательного процесса; защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении; формирование правового пространства в образовательном учреждении; формирование правовой культуры и правового сознания; формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества; совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса. Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях; профилактика нарушений прав ребенка. Также уполномоченный стремится к тому, чтобы бесправие не осуществилось. Примером может послужить работа уполномоченных в Ростовской области. Они создали целый механизм предотвращения нарушений. Это и выборы в школах президента, консультации и семинары по

праву, а также общеродительские собрания, правовые диспуты и изучение правовых документов [1].

В случае нарушения прав, даже если такое нарушение было допущено сотрудниками и должностными лицами государственных органов (правоохранительных органов, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.), ты, твои родители а также любой человек, считающий нарушенными свои права, связанные с воспитанием детей, может обратиться к Уполномоченному по правам ребенка [2].

По поступившим обращениям Уполномоченный по правам ребенка проводит соответствующие проверки и оказывает максимальное содействие в восстановлении прав несовершеннолетних, если нарушение таковых имело место.

Уполномоченный по правам ребенка вправе влиять на любую ситуацию, создающую опасность здоровью и жизни детей, где бы это ни было: в семье, в школе, на улице и даже в колонии для несовершеннолетних нарушителей законов.

Известно, что права ребенка определены Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими законодательными актами. На практике не всегда эти права соблюдаются, и мы сталкиваемся с насилием в семье, психологическим давлением, конфликтами между учеником и учителем, учителем и родителями в школе. Именно потому необходим человек, который ежедневно будет помогать нашим детям в решении вопросов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с правовой точки зрения.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают его права и достоинство. Это Семейный кодекс РФ, весь его 4 раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ № 124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие. Каждый регион издаёт свои законы, постановления, направленные на защиту прав детей.

На основе этих документов уполномоченный и выполняет свою работу.

Мониторинг обращений, проводимый на протяжении ряда лет в образовательных учреждениях обоих субъектов, показал, что ситуация меняется в лучшую сторону. С каждым годом уменьшается количество обращений, связанных с внутренними конфликтами, и увеличивается количество консультаций по правовым вопросам. Это характеризует изменения самой школьной среды: переключение на конструктивность в решении конфликтов, повышение интереса участников образовательного процесса к правовому образованию.

А самое главное – конечный результат: он позитивный. Деятельность уполномоченных способствовала не только защите прав несовершеннолетних, но и улучшению психологического климата в учреждениях в целом, уменьшению числа правонарушений среди подростков, развитию инновационных форм правовой работы и, как следствие, повышению правовой осведомленности. Дети,

родители и педагоги в большей степени осознали, что закон не цель, а средство для развития толерантных отношений.

Литература

1. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социальные институты и процессы. – М.: ИНФРА, 2000. – Т. 3.
2. Декларация прав ребенка (1959 г.). – М., 1999.