

Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования
«Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 2
« 2 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ Центр «Леда»
Бедрина В.В.
« 20 » июня 2016 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«На пороге школы»

Возраст участников:

6-7 лет

Срок реализации:

1 год

Составители:

Ермакова Н.В., педагог-психолог,

Любова Е.Д., социальный педагог

Архангельск
2016

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему психологически. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности - представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др. Это не сумма изолированных психических качеств и свойств, а их целостное единство, имеющее определенную структуру. Компоненты психологической готовности к школе, влияющие на успешность формирования учебной деятельности:

- мотивы учения;
- зрительный анализ (образное мышление);
- уровень обобщений (предпосылки логического мышления);
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения);
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);
- обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи).

Программа «На пороге школы» носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Оригинальность программы состоит в использовании новых подходов и технологий в развитии: игровые методы (подвижные, развивающие игры), интеллектуальные игры и задания, коммуникативные игры, викторины, КВН.

Данная программа актуальна в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, в частности с необходимостью обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России,

независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Цель программы: создание предпосылок для формирования психологической готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

- Профилактика дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
- Создание условий для становления у старших дошкольников положительной учебной мотивации, мотивации общения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Развитие психических процессов и качеств личности, познавательной сферы детей.
- Обучение слоговому чтению.
- Развитие речи, коммуникативных навыков.
- Становление первоначальных математических представлений.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе, действовать по определенным правилам.

Целевая группа: обучающиеся 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 22 занятия, 1 раз в неделю; 44 занятия, 2 раза в неделю

Ожидаемые результаты:

- научатся проводить звуковой анализ слов,
- читать плавно и внятно слоги, слова, предложения, составлять предложения,
- сформируются навыки коммуникации и самоорганизации;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета, знать числа второго десятка;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- сформируются навыки произвольного владения своим телом и речью;
- научатся понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Форма/метод оценивания: Методический комплекс Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1.	
1	Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	1
	Раздел 2.	
2	Предложение. Слово. Звук. Пространственная ориентировка.	1
3	Знакомство со звуками [а, о] и буквами а, о. Сравнение предметов (больше, меньше), уравнивание.	1
4	Знакомство со звуками [у, ы] и буквами у, ы. Знакомство с числом и цифрой 1.	1
5	Знакомство со звуком [э] и буквой э. Знакомство с числом и цифрой 2.	1
6	Гласные первого ряда. Знакомство с числом и цифрой 3.	1
7	Знакомство со звуками [л], [л'] буквой Л. Решение примеров вида +1, -1.	1
8	Знакомство со звуками [м][м'], буквой М. Ориентировка на тетрадном листе.	1
9	Знакомство со звуками [н][н'], буквой Н. Цифра 4. Графический диктант.	1
10	Знакомство со звуками [р][р'], буквой Р. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
11	Слоги, слова, предложения. Закрепление чисел 1-5.	1
12	Знакомство со звуком [и], буквой И. Ориентирование во времени. Логические задачи.	1
13	Буква Ю. Знакомство с числом и цифрой 6.	1

14	Буква Ю (смягчение согласных). Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1
15	Буква Е. Знакомство с числом и цифрой 7. Ориентировка во времени.	1
16	Буква Е (смягчение согласных). Признаки предметов: длина, ширина, высота, толщина. Сравнение трёх и более предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	1
17	Буква Ё. Знакомство с числом и цифрой 8.	1
18	Буква Ё (смягчение согласных). Геометрические фигуры, их элементы.	1
19	Слоги, слова, предложения. Геометрические фигуры, их элементы.	1
20	Знакомство со звуками [б][б'], буквой Б. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
21	Парные звонкие и глухие согласные: звуки и буквы Б-П. Знакомство с числом и цифрой 9.	1
22	Знакомство со звуками [в], [в'], буквой В. Ориентировка во времени.	1
23	Парные звонкие и глухие согласные: звуки и буквы В-Ф. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1
24	Знакомство со звуками [г][г'], буквой Г. Количественный и порядковый счет в пределах 10.	1
25	Числовой и буквенный КВН.	1
26	Знакомство со звуками [д][д'], буквой Д. Число 0. Пространственная ориентация.	1
27	Парные звонкие и глухие согласные: звуки и буквы Д-Т. Знакомство с задачей.	1
28	Знакомство со звуками [з][з'], буквой З. Знакомство с задачей.	1
29	Парные звонкие и глухие согласные: звуки и буквы З-С. Решение задач. Сравнение предметов по 2 признакам	1
30	Знакомство со звуками [ж], буквой Ж. Числа от 0 до 20: прямой и обратный счет. Сравнение предметов.	1
31	Шипящие согласные: Ж-Ш. Решение задач.	1
32	Звонкие и глухие «двойняшки»(закрепление). Геометрические фигуры: отрезок, прямая. Решение задач.	1
33	Шипящие согласные: Щ, Ч. Порядковый счет от 1 до 20. Геометрические фигуры: круг, овал.	1
34	Звук и буква Ц, Х. Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач.	1

35	Звук и буква Й. Знакомство с циферблатом. Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом, трапецией.	1
36	Буква Ь. Счет от 1 до 20. Логические задачи. Графические работы (диктант по клеточкам).	1
37	Звук и буква Ъ. Счет от 1 до 20. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс).	1
38	Ребусы и загадки.	1
39	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление полученных знаний о числах 1-20.	1
40	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление полученных знаний о числах 1-20.	
41	Алфавит. Закрепление полученных знаний о числах 1-20	1
42	Итоговое занятие с родителями	2
	Раздел 3.	
43	Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.	1
	Итого:	44

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «На пороге школы»

Задания для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Предложение, слово, звук/ Пространственная ориентировка

Упражнения, игры, направленные на закрепление понятий «слово», «слог», «предложение», на развитие ориентировок на своём теле, в пространстве, на расширение словарного запаса, развитие связной устной речи.

Гласные звуки и буквы первого ряда/ Знакомство с числами и цифрами 1-5.

Упражнения, игры, направленные на развитие зрительного, тактильного восприятия, фонематического анализа и синтеза, оптико- – пространственных представлений, памяти, мыслительной деятельности, коммуникативных умений.

Сонорные согласные/ Решение примеров вида +1, -1. Ориентировка в пространстве.

Упражнения, игры, направленные на развитие пространственных представлений, формирование первоначальных навыков чтения, фонематического анализа и синтеза, развитие произвольности движений, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, умения ориентироваться на плоскости листа.

Звук и буква «И»/ Ориентирование во времени.

Упражнения, игры, направленные на дифференциацию звуков [и-ы], развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти, первоначальных навыков чтения, временных представлений.

Гласные буквы и звуки второго ряда/ Знакомство с числами и цифрами 6-8.

Упражнения, игры, направленные на развитие зрительного восприятия, фонематического анализа и синтеза, первоначальных навыков чтения, развитие умения сопоставлять букву и её графический образ, мыслительных операций (сравнение, обобщение), мелкой моторики, умения действовать по правилу, инструкции.

Слоги, слова, предложения/ Геометрические фигуры, их элементы.

Упражнения, игры, направленные на совершенствование первоначального навыка чтения слогов, слов, развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.

Звонкие и глухие «двойняшки»/ Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Знакомство с задачей.

Упражнения, игры, направленные на развитие слуховой дифференциации звонких и глухих звуков в словах, умения соотносить звуки с буквами, навыка правильного слогового чтения, зрительного, фонематического восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), образного мышления, памяти, зрительно-моторной координации, познавательной мотивации и активности, логического мышления.

Шипящие звуки/ Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач.

Упражнения, игры, направленные на развитие слуховой дифференциации шипящих согласных звуков в словах, оптико- пространственных представлений, логического мышления, произвольного запоминания, внимания, коммуникативных умений.

Звуки [ц], [х], [х'] и буквы «Ц», «Х»/ Счет двойками до 20 и обратно.

Упражнения, игры, направленные на развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса; развитие слуховой дифференциации звуков [ц]- [х], умения соотносить звуки [ц], [х], с буквами Ц и Х ; навыка правильного слогового чтения; внимания, памяти, .

Звук и буква «Й»/ Знакомство с циферблатом.

Упражнения, игры, направленные на развитие фонематического слуха, совершенствование навыка правильного слогового чтения, логического мышления, слухового внимания.

Буквы: «Ь», «Ъ»/ Логические задачи

Упражнения, игры, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, навыка правильного слогового чтения; развитие логического мышления, пространственной ориентации, произвольности внимания, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Гласные и согласные звуки и буквы / Закрепление полученных знаний о числах 1-20

Упражнения, игры, направленные на закрепление изученных понятий, развитие навыка правильного слогового чтения; на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение), образного мышления, мелкой моторики, познавательной мотивации и активности, самостоятельности.

Упражнения, задания для выявления итогового уровня готовности к школьному обучению у дошкольников

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «На пороге школы»

Групповая работа должна проводиться в просторном помещении, разделенном на зоны для проведения подвижных игр и работы за столами. Для реализации программы необходимо следующее оснащение: стулья, бумага формата А4, цветные карандаши, дидактические пособия, мячи.

Список литературы:

1. Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки- чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль, 2000.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2001.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/ авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет» - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Козырева Л.М. Знакомимся с гласными звуками, Москва, 2002 г.
5. Колесникова Е.В. От звука к букве, Москва, 2001г.
6. Копосова Т.С., Прилучная Н.В., Соколова Л.В. И учимся, и играем: Методические рекомендации для родителей первоклассников, воспитателей детских садов и учителей начальных классов. – Архангельск: ПГУ, 2003.
7. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения, Москва, «Школьная пресса», 2002г. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5 -7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

8. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников, Москва, «Школьная пресса», 2004
9. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик - Екатеринбург, 2004.
10. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003.