

Муниципальное бюджетное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Городской центр экспертизы, мониторинга,  
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения  
«ЛЕДА»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
« 04 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ Центр  
А.Ю.Хвостова  
« 05 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Азбука общения»  
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 40 часов

Составитель:  
Любова Екатерина  
Дмитриевна  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории

Архангельск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
| 1.               | Пояснительная записка  | 3           |
| 2.               | Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график | 15          |
| 3.               | Содержание программы   | 16          |
| 4.               | Условия реализации программы                                       | 18          |
| 5.               | Список информационных ресурсов                                     | 19          |
| 6.               | Приложения   | 21          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-9 лет образовательных организаций, а также для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа направлена на формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия участников программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г.).  
Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. Принят Государственной Думой 29.06. 2022 г.)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом и локальными актами учреждения.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- современным этапом социокультурного развития общества, которое характеризуется расцветом наук, связанных с развитием человека;

- сложностью и многогранностью процесса общения, который может выступать одновременно и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга;

- современной политикой в России, направленной на потребность общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями, а также на профилактику асоциального поведения в детской и подростковой среде и внимание к проблемам детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Для развития гармоничной личности необходимо постоянно формировать коммуникативные навыки детей;

- обращением внимания к вопросам развития коммуникативной культуры детей и подростков, снижением уровня грамотности речи и общения в целом. Нарушение коммуникативной сферы ребенка может спровоцировать различные нарушения: привести к неблагоприятному развитию жизненного сценария, проблемы социализации, которые препятствуют его дальнейшему личностному развитию, что волнует родителей (законных представителей), педагогов.

**Цель программы** – формирование у обучающихся навыков межличностного взаимодействия посредством обучения их нормам

нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- систематизация знаний детей в сфере жизнедеятельности человека;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- формирование представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формирование умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- обучение некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

#### **Развивающие:**

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие социальной активности, социальных эмоций;
- развитие творческого воображения, памяти, внимания, речи;
- развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать.

#### **Воспитательные:**

- формирование социального доверия;
- формирование чувства уважения к взрослым, сверстникам;
- создание условий для ведения диалога со сверстниками и взрослыми, умозаключений, внесения предложений.

### **Отличительная особенность**

Отличие данной программы от аналогичных программ по профилю заключается в определении содержания материала, представленного тематическими сюжетными линиями. Заключается в ее направленности на

решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

– принцип аксиологической направленности, сущность которого заключается в ориентации программы в целом и каждого занятия в отдельности на формирование социально приемлемой системы ценностных ориентации, регулирующих поведение и взаимодействие детей с окружающими людьми;

– принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей дошкольного и начального школьного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения, в ориентации программы на развитие произвольности поведения;

– принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей, эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;

– принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление участников программы, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

– принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и возвращения его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для групповой работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности.

Учебно-воспитательный процесс организуется исходя из принципов педагогики сотрудничества, а именно принципов:

- творческой целенаправленности педагогического процесса;
- демократических взаимоотношений педагога и обучающегося;
- развития мотивации к творческой деятельности;
- приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры материала;
- приоритета творческой деятельности обучающихся;
- согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся;

В программе используются классификация методов:

- информативно - рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический;
- метод проблемного обучения.

**Адресат программы, характеристика учащихся.**

По программе могут обучаться дети обоего полов в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 5 до 9 лет. Соответственно предполагается следующая комплектация: дошкольные группы (5-7 лет), школьные (7-9 лет) или дошкольно-школьные. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа предполагает организацию занятий с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, ДЦП, часто болеющие).

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, и она становится условием коммуникативной деятельности ребенка, выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений с окружающим миром, людьми, утверждений «самостоятельности» ребенка, игра и общение выступают основными содержательными компонентами программы.

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят в потере непосредственности, и у них возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Кроме того, происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития.

Одной из проблем детей с ограниченными возможностями, которые испытывают в социуме, является общение со сверстниками. Из-за своих физиологических и психических особенностей они часто находятся в зоне отверженных. У детей, которые отвергаются сверстниками, преобладает отчужденное отношение к другим детям. Их общение чаще заключается в доказательстве своего равенства и в защите своего я. Такая защита может принимать разные поведенческие формы и вызывает разные трудности в общении: от яркой агрессивности и враждебности до полного ухода в себя, что выражается в замкнутости и застенчивости. Дети не участвуют в общих



играх, боятся проявлять себя, избегают общения со сверстниками. Они сосредоточены на своем я, которое замкнуто на своих недостатках и ведут чаще обособлено от других.

Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Поэтому необходимо развивать коммуникативные навыки у детей, формировать адекватную самооценку, развивать межличностную чувствительность, как условие для полноценного продуктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в практической деятельности и личностном взаимодействии.

**Сроки и этапы реализации программы** – 40 часов. Программа относится к категории краткосрочных. Содержание не имеет модулей и блоков, представлены темы.

**Объём программы:** 40 академических часов. Объем программы может быть сокращен до 16 часов, а также сокращено или увеличено содержание тем в связи с пожеланиями заказчиков. Численность группы от 10 до 12 человек – для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для остальных – до 15 человек. Возможные варианты составления индивидуального образовательного маршрута.

**Формы занятий:** групповая, очно-заочная.

**Формы проведения занятий и виды деятельности.** Структура курса определяется логикой постепенного перехода от овладения ребенком языком эмоций, научения ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми включает в себя три основных раздела: 1. Овладение языком эмоций. 2. Учимся управлять собой. 3. Формирование социальных навыков. Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексию своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, тренинг эмоций и психогимнастику,

приемы арттерапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: двигательной, эмоциональной, в сфере общения и поведения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую составляющие. и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

В качестве основных методов обучения используются:

Теоретические:

- беседы (используются для обсуждения предложенной проблемы);
- чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера (применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы).

Практические:

- имитационные игры, социально-поведенческий тренинг (используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения);

- психогимнастика; интерактивные игры и упражнения;

- диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме (проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и обучения детей рефлексии своих состояний и поведения);

- моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них;

-элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке (проводятся в конце занятий для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний, а также проработки отдельных проблем);

-графические упражнения на тренировку самоконтроля, умения действовать по правилу. Особенностью занятий является также включение элементов психогимнастики в содержание каждого из них. Психогимнастика позволяет объединить деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, внимания) на основе выражения какого-либо образа фантазии через физическое движение и таким образом, использует механизм психофизического функционального единства. Психотехнические игры и упражнения способствуют овладению навыками контроля двигательными и эмоциональными сферами, включают внутреннее внимание детей и направляют его на осознание того, что с ними происходит.

Занятия носят комплексный характер с преобладанием практических действий, поэтому сочетают в себе различные виды деятельности: художественную, изобразительную, игровую. Каждое занятие – это решение проблемы и размышления вслух, это занятие-диалог. Все занятия проводятся с применением ИКТ технологий: предлагаются презентации, отрывки из документальных и художественных фильмов, видео клипы, музыкальные отрывки.

**Структура занятия** может быть представлена следующим образом.

1. Организационная часть (подготовка и настройка).
2. Основная часть

Теоретическая часть (мини-беседы по введению в тему занятия через раскрытие основных понятий);

-Практическая часть. Разминка. Выполнение упражнений и игр. Использование элементов творческой деятельности (изобразительной, театральной).

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Релаксация.

**Режим занятий:** для младшего школьного возраста - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 мин.), для детей дошкольного возраста - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30-35 минут). Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (35-45 минут) в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах: 1. Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебных занятий - сентябре в форме тестирования.

Итоговый контроль - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Предлагается анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение 2).

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- основные термины, понятия
- иметь представления о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- элементарные навыки конструктивного взаимодействия;
- правильность выполнения инструкции;
- некоторые приемы снятия физического и психического напряжения, способы выражения сочувствия.

уметь:

- по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- словесно выражать свои желания, чувства.
- посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
- конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

| Виды контроля       | Уровни   |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     | Низкий<br>0-3 балла  | Средний<br>4 -6 баллов  | Высокий<br>7-9 баллов  |
| Входной<br>Итоговый | Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь | Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях.<br>Ситуативное проявление контроля, самоконтроля. и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия | Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия |

Информация группируется в таблицу:

|          |               | Уровни и баллы |          |          |          |          |          |
|----------|---------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| №<br>п/п | Ф.И. ребенка  | Входящий       | Итоговый | Входящий | Итоговый | Входящий | Итоговый |
| 1.       |               |                |          |          |          |          |          |
| 2.       |               |                |          |          |          |          |          |
|          | <b>ИТОГО:</b> |                |          |          |          |          |          |

### **Показатели и критерии результатов аттестации**

#### Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по темам программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

#### Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по темам) соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

| Вид контроля | Сроки проведения контрольных мероприятий | Формы контроля                             |
|--------------|--|--|
| Входящий     | Перед изучением программы                | Опрос, собеседование, входящая диагностика |
| Итоговый     | В конце изучения курса                   | Итоговая диагностика                       |

Учитывая, что программа рассчитана на 40 часов и не представлена модулями и блоками, то учебный план не планируется.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №  | Наименование раздела, темы                      | Количество часов |          |       | Формы контроля      |
|----|---|------------------|----------|-------|---------------------|
|    |   | Теория           | Практика | Всего |                     |
| 1. | Вводное занятие «Путешествие в страну Общения». | 1                | 2        | 3     | Опрос<br>Наблюдение |
| 2. | «С тобой меня радует мир»                       | 1                | 2        | 3     | Наблюдение          |
| 3. | «Школа доверия»                                 | 1                | 4        | 5     | Беседа              |

|     |                         |    |    |    |              |
|-----|-------------------------|----|----|----|--------------|
|     |                         |    |    |    | Наблюдение   |
| 4.  | «Страна Икс»            | 1  | 2  | 3  | Анализ работ |
| 5.  | «Эстафета понимания»    | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 6.  | «Лабиринт способностей» | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 7.  | «Познавательное кафе»   | 1  | 4  | 5  | Наблюдение   |
| 8.  | «Музей отражений»       | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 9.  | «Город дружных жителей» | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 10. | «Витрина чувств»        | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 11. | «Букет признаний»       | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
| 12. | Итоговое занятие        | 1  | 2  | 3  | Наблюдение   |
|     | ВСЕГО:                  | 12 | 28 | 40 |              |

Распределение часов по программе носит условный характер. Учитывая маленький объем программы и практико-ориентированный характер, предполагается теоретическую нагрузку внести в первые две темы, не производя минутное дробление. В каждом занятии разбирается информация на 2-3 минуты.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Часы | Тема занятия                   | Форма занятия    | Форма контроля/ результат  |
|-------|------|--------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1     | 3    | «Путешествие в страну Общениа» | Вводное занятие  | Опрос<br>Наблюдение        |
| 2     | 3    | «С тобой меня радует мир»      | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 3     | 5    | «Школа доверия»                | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 4     | 3    | «Страна ИКС»                   | Комплексное      | Наблюдение<br>Анализ работ |
| 5     | 3    | «Эстафета понимания»           | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 6     | 3    | «Лабиринт способностей»        | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 7     | 5    | «Познавательное кафе»          | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 8     | 3    | «Музей отражений»              | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 9     | 3    | «Город дружных жителей»        | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 10    | 3    | «Витрина чувств»               | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 11    | 3    | «Букет признаний»              | Комплексное      | Наблюдение                 |
| 12    | 3    |                                | Итоговое занятие | Итоговая аттестация        |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Вводное занятие «Путешествие в страну Общения»**

Теория: Общее знакомство с программой, обзор тем. Ознакомление с планом занятий, целями и задачами на период обучения. Требования к обучающимся в объединении. Организация рабочего места. Демонстрация образцов работ (Применение ИКТ-технологий). Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите, правилам дорожного движения для пешеходов. Соблюдение требований гигиены во время занятий. Знакомство с детьми.

### **Занятие «С тобой меня радует мир»**

Теория: мини-беседа «Я и мой мир»

Практика: участие в играх: Приветствие. Я люблю. Ласковое имя. Переходы. Волшебный круг. Путаница. Compliment.

### **Занятие «Школа доверия»**

Теория: раскрытие понятия «Школа доверия». Доверие друг к другу.

Практика: участие в играх: «Давайте поздороваемся!» Снежный ком. Мое имя, «Это я, узнай меня!» Поезд. «Встаньте те, кто...». Рукавички. «Дотронься до...». Прощание.

### **Занятие «Страна Икс»**

Теория: раскрытие понятия страна ИКС.

Практика: участие в играх: «Давайте поздороваемся». Как ты себя чувствуешь. Поводырь. Опиши друга. Страна X (совместное рисование придуманной страны). Пробеги тихо. Найди пару.

### **Занятие «Эстафета понимания»**

Теория: раскрытие понятия эстафета понимания. Вербальные средства понимания.

Практика: участие в играх: «Давайте поздороваемся». Узнай. Кто тебя позвал. Интонация. Пчелы. Сбор на газете. Волшебное ожерелье. Цветные автомобили или Совушка. Рычи лев, стучи поезд. Прощание.

### **Занятие «Лабиринт способностей»**



Теория: раскрытие понятия лабиринт способностей. Невербальные средства общения.

Практика: участие в играх: «Давайте поздороваемся». Паровозик. Дружная семья. Покажи по-разному. Изобрази движение. Совместный рисунок. Сборщики. Сорви шапку. Психологическая лепка. Гусеница. Доброе животное.

### **Занятие «Познавательное кафе»**

Теория: раскрытие понятия познавательное кафе.

Практика: участие в играх: «Давайте поздороваемся». Отгадай, что я показал. Сбор фруктов. Изобрази предмет. Ожившие игрушки. Море волнуется. Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем. Черепаха или Медвежата. Болото. Доброе животное.

### **Занятие «Музей отражений»**

Теория: раскрытие понятия музей отражений.

Практика: участие в играх: «Поздороваемся взглядом». Зеркало. Волны. Переходы. Испорченный телефон. Закрепощенное движение. Найди пару. Распускающийся бутон.

### **Занятие «Город дружных жителей»**

Теория: раскрытие понятия город дружных жителей. Согласованность действий. Взаимодействия.

Практика: участие в играх: Приветствие. На узкой тропинке. Небоскреб. Компас. Мост дружбы. Головомяч. Дракон. Лабиринт. Лепим скульптуры. Божья коровка. Доброе животное.

### **Занятие «Витрина чувств»**

Теория: раскрытие понятия витрина чувств. Переживание общих эмоций и чувств.

Практика: участие в играх: «Поздороваемся как...». Весы. Злой дракон. Шторм. Обнималки. Мышата в мышеловке. Курица с цыплятами. Заблудившиеся утята. Пошли письмо. Доброе животное.

### **Занятие «Букет признаний»**

Теория: раскрытие понятия букет признаний. Взаимопомощь.

Практика: участие в играх: «Поздороваемся так...». Живые куклы. Заблудившийся ребенок. Пожелания. Спящая красавица. Трио. Конфета в бутылке. Угадай-ка. Доброе животное.

### **Итоговое занятие**

Практика: проведение игровой программы. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

Подробное описание материала смотри Приложение 1.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Помещение:** светлое просторное помещение, соответствующее СанПиНу, стулья, столы, шкафы.

2. **Материально-технические условия:**

Ноутбук, мультимедиа система, экран;

Канцелярские принадлежности: бумага формата А-4. А-3, ватман, клей, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, кисточки, различный природный и бросовый материал.

•Видеозаписи мультфильмов;

•аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;

•карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;

•карточки с изображениями сказочных героев;

•листы с контурами для дорисовывания;

•диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

3. **Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н)

4. С использованием очно-заочных форм, дистанционных технологий в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

5. Без использования сетевой формы.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Для педагога:

– Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина- Питер, 2009.

– Организация дополнительного образования детей: раб. Тетрадь для занятий со слушателями курсов повышения квалификации/авт.-сост. В.И. Ческидова.-Архангельск: Изд-во АОИОО, 2016.-94 с.

– Ромашкова Е.И. Картотека форм воспитательной работы творческой направленности. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.

– Ромашкова Е.И. Картотека форм нравственного воспитания учащихся.-М.: ТЦ Сфера, 2005.- 195 с.

– Шипицына Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова - Детство пресс, 2010

### Для родителей и обучающихся:

– Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения /А.С. Бикеева - Феникс, 2012. - 251 с. ISBN 978-5-222-19734-9

– Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте /Б. С. Волков, Н. В. Волкова – Питер, 2008

– Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребёнком. Как?/ Юлия Гиппенрейтер АСТ, Астрель, Харвест - Москва: 2008; ISBN 978-5-17-052715-1

– Ибука М. После трех уже поздно / Масару Ибука; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011.— 224 с. ISBN 978-5-91671-120-2

– Кавалло Р., Панарезе А. Не программируйте ребенка. Как наши слова влияют на судьбу детей /Роберто Кавалло, Антонио Панарезе - ООО «Альпина Паблицер», 2017 ISBN: 978-5-9614-4766-8

- Мазлиш Э., Фабер А. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно /Э. Мазлиш — «Эксмо», 2013
- Мазлиш Э., Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили /Э. Мазлиш — «Эксмо», 1995 ISBN 978-5-699-41096-5
- Темплар Р. Правила родителей / Ричард Темплар ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2009. — 272 с. ISBN 978-5-91671-028-1
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками /Е. Смирнова - Мозаика-синтез, 2012
- Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно/ Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2013 ISBN 978-5-17-077879-9
- Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка / Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2012. – 288 с. ISBN 978-5-17-094095-0

**Интернет-ресурсы:**

- [ul-cdtlen.ru](http://ul-cdtlen.ru)
- [nsrortal.ru](http://nsrortal.ru)

## Игры и упражнения на занятиях

### Занятие «С тобой меня радует мир»

Цель: преодоление замкнутости, создание психоэмоционального настроения.

Игры: Приветствие, Я люблю, Ласковое имя, Переходы, Волшебный круг, Путаница, Комплимент, Скучно так сидеть.

#### Приветствие

Цель: знакомство и развитие коммуникативных навыков общения

Описание игры: Дети гуляют по залу, по сигналу ведущего останавливаются, здороваются разными способами. По кругу дети идут друг за другом, проговаривая или пропевая: «Мы заводим, мы заводим хоровод!» Затем поворачиваются друг к другу и говорят: «Здравствуй!». Одновременно делаем движение и здороваемся мизинчиком, большим пальцем, тыльной стороной ладони и т.д.

#### Я люблю ...

Цель: знакомство, создание рабочей атмосферы.

Описание игры: Участники сидят в кругу и каждый по очереди говорит: «Я люблю...», «Я люблю себя за то, что...».

#### Ласковое имя

Цель: познакомить и обучить детей с возможностью общаться при помощи жестов, мимики, пантомимики. Игра направлена на раскрепощение детей, а также на развитие осознанного отношения к своему имени.

Описание игры: Вспомните, как Вас ласково зовут дома? Вы будете бросать мячик друг другу, и тот, к кому он попадет, должен назвать 1 (или несколько своих ласковых имен). Когда все произнесут свои имена, нужно бросить мяч тому, кто Вам в первый раз его бросил и назвать его ласковое имя.

#### Переходы

Цель: развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки

Описание игры: Дети встают в круг, внимательно осматривают друг друга. Затем по команде ведущего: строятся по росту, по цвету волос, по длине волос, по цвету обуви, находят пару по цвету глаз и т.п.

#### Волшебный круг

Цель: развитие навыков общения

Описание игры: Дети встают в круг и по команде ведущего (психолога) превращают круг в квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, и т.д. Постепенно увеличивается скорость выполнения упражнений.

### Путаница

Цель: формирование чувства доверия к другому человеку

Описание игры: Дети встают в круг закрывают глаза, вытянув руки вперед, сходятся в центре, Правой рукой взять за руку другого ребенка.левой берут руку другого ребенка. Открываю глаза – распутываются.

### Комплимент

Цель: развитие чувства близости с другими детьми.

Описание игры: Встаньте в круг и, обращаясь по имени друг к другу, глядя в глаза, произнесите комплимент: несколько добрых слов: можно восхититься одеждой, отметить положительные качества друг друга, за что-то похвалить. Например: «У тебя сегодня очень красивое платье!», «Ты сегодня очень нарядный!», «Ты очень аккуратный!» и т.п. В ответ на комплимент всегда говорят: «Спасибо, мне очень приятно». При затруднении можно предложить сказать какое-нибудь «вкусное, сладкое или цветочное» слово.

### Скучно так сидеть

Цель: развитие раскованности, тренировка самоорганизации.

Описание игры: Вдоль одной стены – стулья по количеству детей. Вдоль второй стены на один стул меньше. Дети садятся на стулья у 1 стены. Задача детей по сигналу ведущего перебежать и занять место на противоположной стороне. Каждый раз ведущий убирает 1 стул. Ведущий читает стихотворение:

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

### **Занятие «Школа доверия»**

Цель: Развитие интереса к партнеру по общению и установление межличностного доверия. Снижение психо-эмоционального напряжения.

Материалы: бумажные рукавицы, карандаши.

Игры: Давайте поздороваемся! Снежный ком, Мое имя, Это я, узнай меня! Поезд, Встаньте те, кто..., Рукавички, Дотронься до..., Прощание

### Давайте поздороваемся

Цель: Развитие навыков общения.

Описание игры: Дети стоят в кругу. По сигналу ведущего дети должны выполнить задание: 1 хлопок – взяться за руку; 2 хлопка – касаются друг друга плечами; 3 хлопка – касаются спинками. Во время игры нельзя разговаривать.

### Снежный ком

Цель: Знакомство с участниками.

Описание игры: Каждый участник называет свое имя и придумывает прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и его имя (Максим – мудрый, Ольга – оригинальная и т.д.). Следующий повторяет имя предыдущего участника, добавляет свое и эпитет и так далее. Ведущий должен следить за тем, чтобы не было повторений.

#### «Встаньте те, кто...»

Цель: Развитие внимания и наблюдательности.

Описание игры: Ведущий дает команды, дети должны их обдумать и встать (или не встать). Встаньте

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет сестру,
- любит дарить подарки,
- любит сладкое и т.д.

#### Мое имя

Цель: Способствовать созданию комфортной обстановки.

Описание игры: Каждый из детей по кругу, говорит какое звучание его имени больше всего ему нравится (как он хочет, чтобы его называли).

#### Рукавички

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Материал: рукавички из бумаги каждая со своим орнаментом.

Описание игры: Ведущий перемешивает рукавички и выдает каждому по одной. По команде дети находят свою пару, берут карандаши и стараются как можно быстрее раскрасить рукавички. Ведущий наблюдает как играющие организуют свою деятельность, делят карандаши.

Каждой паре выдается чистые варежки. Они должны договориться, как их украсить.

#### Дотронься до...

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: По команде ведущего «дотронься до...» играющие должны найти тот признак у другого ребенка, о котором говорится: - рука, нога, синий, красный и т.п.

#### Ласковое имя

Цель: Способствовать раскрепощению детей, воспитанию детей гуманному отношению между собой и осознанному отношению к своему имени и имени других.

Описание игры: Тот к кому попадает мяч, называет свое ласковое имя.

#### Что изменилось?

Цель: развитие наблюдательности, которое необходимо для эффективного общения.

Описание игры: Ведущий – водящий игры. У остальных детей производится несколько изменений в одежде, причёске, место положения и т.п. (2-3 изменения). Водящий должен правильно отметить изменения.

### Поезд

Цель: Знакомство, приветствие, развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: Дети делятся на две команды. Два «состава» двигаются в двух направлениях. Сделав круг, останавливаются на станции, здороваются соответственно станции. Например: «Приветная» - машут руками, «поклонная»- кланяются друг другу, «сними шляпу» и т.п.

### Это я, узнай меня

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Описание игры: Дети сидят на ковре. Водящий стоит спиной к остальным игрокам. Дети по очереди поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящим должен побыть каждый ребенок.

## **Занятие «Страна ИКС»**

Цель: Развитие умений слушать собеседника, наблюдательности, внимания к чувствам другого человека, способности доверять другому, коммуникативных навыков.

Материалы: парные картинки, лист А3, карандаши, ленты для перевязывания глаз.

Игры: Давайте поздороваемся, Как ты себя чувствуешь, Поводырь, Опиши друга, Страна X, Пробеги тихо, Найди пару.

### Давайте поздороваемся

Цель: Развитие навыков общения.

Описание игры: Дети стоят в кругу. По сигналу ведущего дети должны выполнить задание: 1 хлопок – взяться за руку; 2 хлопка – касаются друг друга плечами; 3 хлопка – касаются спинками. Во время игры нельзя разговаривать.

### Страна X

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: Совместное рисование детей на листе бумаги. Им предлагается придумать свою страну, дать ей название и нарисовать. Каждый может нарисовать то, что хочет.

Диагностика места детей в группе.

### Поводырь

Цель: Развитие коммуникативных навыков, способности доверять другому.

Описание игры: Упражнение выполняется в парах. Один ребенок водит другого, у которого завязаны глаза. Затем они меняются местами.



### Как ты себя чувствуешь?

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого человека.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Каждый внимательно смотрит на соседа справа, и догадывается какое настроение у соседа. Ребенок, состояние которого описывается соглашается или нет.

### Опиши друга

Цель: развитие внимательности и умений, описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Описание игры: Все разбиваются на пары. Они встают друг к другу спиной и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о точности описания.

### Пробеги тихо

Цель: развитие слухового восприятия. Подвижная игра.

Описание игры: Дети разделяются на 3 подгруппы. В центре находится водящий – сидит с закрытыми глазами. По сигналу одна из подгрупп бесшумно бежит мимо водящего в другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит: «Стой» и дети должны остановиться. Не открывая глаз, водящий показывает, какая группа бежала. Если он указал правильно, то они возвращаются на место.

### Найди пару

Цель: развитие внимания, подвижная игра.

Описание игры: Детям выдаются карточки, которые должны быть парными. По сигналу дети передвигаются по комнате и ищут свою пару. Если ребенок не нашел своей пары ему говорят: «Ваня, Ваня не зевай Быстро пару выбирай!»

### **Занятие «Эстафета понимания»**

Цель: Знакомство с вербальными средствами понимания партнера: интонация, речь. Обучение детей словесным выражениям отношения друг к другу. Развитие внимания к собеседнику, умения вступать в контакт. Способствовать развитию эмпатии и снятию эмоционального напряжения.

Материалы: Игрушка для прятков, три карточки – красный, желтый, зеленый; шнурки, бусины (по количеству участников).

Игры: Давайте поздороваемся, Узнай, Кто тебя позвал, Интонация, Пчелы, Сбор на газете, Волшебное ожерелье, Цветные автомобили или Совушка, Рычи лев, стучи поезд, Прощание.

### Волшебное ожерелье

Цель: Обучение словесному выражению отношений друг к другу

Материал: Шнурки, бусины

Описание игры: Дети сидят по кругу. У каждого ребенка по бусине. Ведущий дает детям шнурок и постепенно дети нанизывают на шнурок бусины и каждый ребенок, нанизывая бусину, говорит пожелание кому-нибудь из члена группы.

#### Рычи лев, стучи поезд

Цель: развитие чувствования друг друга, слухового восприятия и эмпатии

Описание игры: Ведущий: Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнования – кто громче рычит. По сигналу – все рычим.

Встаем друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пытит, свистит, каждый слушает рядом стоящего, подстраивается под его ход. Ходим в разных направлениях. Машиниста можно менять, а также есть возможность устроить «крушение».

#### Интонация

Цель: Развития понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развития эмпатии.

Описание игры: Ведущий вводит понятия интонации. Дети по очереди повторяют различные фразы с разной интонацией (зло, радостно, с обидой, задумчиво и т.п.).

#### Кто тебя позвал

Цель: развитие чувствования детей друг к другу, соотнесение человека и его звукового образца, развитие эмпатии.

Описание игры: Дети по очереди встают в конец комнаты и закрывают глаза. Этот ребенок ведущий. Двое детей по очереди зовут его по имени. Ведущий отгадывает кто его позвал.

#### Пчелы

Цель: Развитие слаженности действий детей в группе, обучение навыкам взаимодействия.

Описание игры: Все дети пчелы. Они выбирают вожака, который выходит за дверь. В его отсутствие на глазах у детей прячут мед (любую игрушку или предмет). Заходит вожак, который должен найти мед. Пчелы могут помогать вожаку жужжанием. Если тихо – вожак далеко от меда, громко – рядом. Пока не найдет.

Как пчелы взаимодействовали друг с другом?

Как ты чувствовал в роли вожака?

Что было самым трудным в этой роли?

Трудно было помогать искать мед?

#### Сбор на газете

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Описание игры: Дети делятся на группы. На полу лежит газета. Членам группы надо разместиться на ней. Постепенно газета сворачивается, отрывается. Победит тот, кто дольше устоит на газете.

#### Цветные автомобили

Цель: подвижная игра.

Описание игры: Дети размещаются по краю зала – они автомобили. У каждого руль – круг определенного цвета. Ведущий, находится в центре зала с цветными флажками. Поднимает один из них. Дети, имеющие этот цвет, разбегаются по залу в любых направлениях, не сталкиваясь друг с другом, гудят, подражая авто. Опустили флажок – авто останавливается.

Усложнение: задание дается на слух. Выезжают красные авто, синие возвращаются в гараж.

#### Совушка

Цель: подвижная игра с правилами

Описание игры: Из детей выбирается совушка. Остальные бабочки, птички, стрекозы, кузнечики. По сигналу наступает день, и дети бегают по залу. По сигналу ведущего «ночь» все дети замирают, останавливаются на месте, где застал сигнал. Совушка вылетает из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает себе (съедает).

#### **Занятие «Лабиринт способностей»**

Цель: Знакомство с невербальными средствами общения. Развитие у детей паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения, развитие эмпатии и установление межличностного доверия.

Материалы: бумага, карандаши, мелкие предметы, шапки, мячи, ленты для перевязывания рук.

Игры: Давайте поздороваемся, Паровозик, Дружная семья, Покажи по-разному, Изобрази движение, Совместный рисунок, Сборщики, Сорви шапку, Психологическая лепка, Гусеница, Доброе животное

#### Изобрази движения

Цель: развивать невербальные средства общения

Описание игры: Дети в кругу. Ведущий показывает, дети повторяют движение:

Подбрасывают и ловят мяч;

Причесывают волосы;

Умываются и вытираются полотенцем;

Нюхают розу;

Вдевают нитку в иглу;

Пришивают пугавицу;  
Перелистывают страницы книги;  
Насыпают сахар в чай;  
Пробуют чай на вкус.

#### Покажи по-разному

Цель: развитие невербальных средств общения

Описание игры:

Заходим в высокие (низкие) ворота (прогибаемся);

Несем легкий (тяжелый) пакет;

Переходим широкую (узкую) реку;

Идем медленно, быстро

Дети идут весело, грустно;

Пробираемся через кусты, идет по болоту.

#### Гусеница

Цель: развитие навыков общения

Материал: мячи

Описание игры: Дети встают в колонну, руки кладут на плечи впереди стоящего участника, зажимают мячи между животом одного играющего и спиной другого. Дети одной большой гусеницы ходят по комнате, огибая препятствия (стулья, игрушки и т.п.)

#### Психологическая лепка

Цель: развитие навыков общения

Описание игры: Показать картину морской звезды. Ведущий предлагает детям слепить одну большую звезду. Все дети ложатся на ковер и лепят звезду. Теперь «оживляйте» ее медленно двигаясь вместе.

#### Сорви шапку

Цель: подвижная игра с правилами

Описание игры: Работа в парах. Дети должны быть примерно одного роста. Левая рука у каждого из детей привязана к туловищу, а правая рука свободна. На головах у детей шапки (шуточные, настоящие). Задача: снять шапку со своего противника и не позволить снять свою.

#### Сборщики

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: Ведущий разбрасывает мелкие предметы на полу. Дети объединяются в пары, тройки, держась за руки. По сигналу каждая команда должна собрать как можно

больше предметов. Посчитать количество собранных предметов. При сборе игрушек можно использовать энергичную музыку.

### Дружная семья

Цель: развитие не речевых средств общения.

Описание игры: Дети встают в круг. Детям предлагается выбрать определенную роль: мамы, папы, бабушки, дедушки, брата и т.п. Ведущий предлагает при помощи движения рук и тела показать, кто и чем занимается в вашей семье (стирает, читает, гладит, вяжет, наливает чай и т.д.).

### **Занятие «Познавательное кафе»**

Цель: Развитие паралингвистических средств общения, сплоченности группы, внимания ко всем детям группы. Совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: Дощечки – островки.

Игры: Давайте поздороваемся, Отгадай, что я показал, Сбор фруктов, Изобрази предмет, Ожившие игрушки, Море волнуется, Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем, Черепаха или Медвежата, Болото, Доброе животное.

### Болото

Цель: снятие напряжения в группе

Материал: веревка, газета

Описание игры: Из веревки делается островок, внутри которого лежат газеты-островки. В болоте живут леший, русалки, тина – выбираются дети, которые шекочат и тянут других детей в болото. Цель проходящих через болото не упасть, пройти по островкам.

### Черепаха

Цель: развитие двигательного контроля

Описание игры: Дети встают в линейку у стены. По сигналу ведущего дети начинают медленные движения к противоположной стене. Изображая черепашек. Через 2-3 минуты, по сигналу ведущего, дети останавливаются.

Выигрывает тот, кто оказался самым последним. В кругу необходимо обсудить трудности в выполнении упражнения.

### Ожившие игрушки

Цель: развитие невербальных средств общения.

Описание игры: Представьте свою любимую игрушку. Что она может делать ночью? Побудьте ею, познакомьтесь с остальными игрушками, пока хозяин спит. Все делаем молча, чтобы никого не разбудить. Угадаем, кто какой игрушкой был – дети по очереди показывают любимую игрушку.

### Отгадай, что я показал

Цель: Обучить детей общаться без слов, отработка навыков понимания друг друга без слов.

Описание игры: К нам в гости пришла фея. Она расстроена. Ее заколдовал злой волшебник и она не может говорить. Давайте пригласим ее в гости, угостим пирожным, нальем чая, покажем комнату. Предложим ей присесть и отдохнуть. Давайте развеселим ее: покажем разных животных, расскажем стихи (наша Таня громко плачет..., Бычок). Попробуем отгадать то, что она нам покажет:

Здоровается с детьми за руку;

Подносит палец к губам;

Грозит пальцем;

Аплодирует;

Машет рукой на прощание.

#### Изобрази предмет

Цель: развитие невербальных средств общения.

Описание игры: Дети в кругу. Ведущий говорит: «Сейчас каждый из Вас задумает предмет, мысленно разглядит его, вспомнит его форму, цвет, запах, вкус. А затем каждый из Вас по очереди покажите форму задуманного предмета с помощью рук». Остальные дети угадывают, что показывал ребенок.

#### Сбор фруктов

Цель: развитие невербальных средств общения.

Описание игры: Ведущий: «Представьте, что Вы находитесь в саду, где растут фрукты. У вас в руках корзина. Рвите яблоки и груши, кладите их в корзину. Постарайтесь разглядеть каждый фрукт, потому что нет двух одинаковых. Они маленькие и большие. Срывать их надо по-разному. Одни держать в руке легче, другие тяжелее. Возьмите яблоко и надкусите его. Какое оно кислое или сладкое? Если яблоко вкусное, то угостите приятеля.

#### **Занятие «Музей отражений»**

Цель: Формирование потребности в общении со сверстниками, способности видеть сверстника. Развитие эмпатии, совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: ленты для перевязывания глаз.

Игры: Поздороваемся взглядом, Зеркало, Волны, Переходы, Испорченный телефон, Закрепощенное движение, Найди пару, Распускающийся бутон.

#### Поздороваемся взглядом

Цель: развития внимания к другим детям.

Описание игры: Дети сидят в кругу. По очереди здороваются глазами друг с другом слегка кивая головой. Когда игра закончена - дотрагиваются до плеча соседа.

#### Распускающийся бутон

Цель: развитие навыков совместной деятельности, двигательной активности.

Описание игры: Дети садятся на пол, берутся за руки. Задача: встать и показать распустившийся бутон, всем вместе, не отпуская рук.

Как группа справилась с заданием? Быстро ли вы подняться? От чего зависит выполнение заданий?

#### Найди пару

Цель: развитие сензитивности, соотнесение тактильных образов.

Описание игры: Водящий сидит на стуле с закрытыми глазами. К нему подходит ребенок, протягивает руку. Водящий исследует руку. Как только водящий считает, что исследовал руку говорит: «Все!». Тогда все участники одновременно протягивают ему свои руки водящий пытается найти среди этого множества рук именно ту, которую ему давали первоначально. Потрогав руку, ребенок соотносит ее с тактильным образом, если не совпадает, говорит: «Не та!», отодвигает и берет следующую руку.

#### Переходы

Цель: развитие внимания к другим детям.

Описание игры: Инструкция ведущего: «Поменяйтесь местами те, кто...» (по росту, по цвету волос, кто ел яблоко, плохое настроение, слушался маму и т.д.).

#### Зеркало

Цель: развитие самооценки, навыков межличностного взаимодействия.

Описание игры: Работа в парах. Один ребенок – зеркало, другой – человек, показывающий движения. Задача зеркала –повторять в точности все движения человека.

#### Волны

Цель: воспитать гуманное отношение у детей друг к другу, не унижать достоинство другого. Развитие сензитивности и соотнесения тактильных образов.

Описание игры: В море бывают волны, которые бегут и ласково омывают человека, если он заходит в воду. Если бы они умели говорить, то они, возможно, произнесли бы слова: «Мы любим Вас!». Давайте превратимся в морские волны, попробуем. Как они, двигаться и шуршать, когда они накатываются на прибрежные камушки. Мы по очереди искупаемся в море. Дети стоят в кругу, один ребенок в центре – с закрытыми глазами. Дети по одному подходят к нему, поглаживают его, проговаривая слова.

## **Занятие «Город дружных жителей»**

Цель: Формирование умений согласованно действовать и регуляции социальных отношений. Совершенствование коммуникативных навыков детей.

Материалы: 2 шнура, набор кубиков, несколько мячей.

Игры: Приветствие, На узкой тропинке, Небоскреб, Компас, Мост дружбы, Головомяч, Дракон, Лабиринт, Лепим скульптуры, Божья коровка, Доброе животное.

### Дракон

Цель: развитие двигательного контроля, навыков взаимодействия со сверстниками.

Описание игры: Дети стоят друг за другом, держась за талию стоящего впереди ребенка.

Первый ребенок - голова дракона, последний – хвост. Дракон ловит свой хвост.

Остальные должны цепко держаться друг за друга. Если голова долго не ловит свой хвост, на ее место становится другой ребенок.

### Головомяч

Цель: развитие навыков сотрудничества, контроля.

Описание игры: Дети делятся на пары и ложатся на пол голова к голове. Между головами находится мяч, который нужно поднять при помощи голов и подняться самим. Некоторое время можно передвигаться по комнате, удерживая мяч головами.

### Лепим скульптуры

Цель: обучить согласованности действий.

Описание игры: Дети делятся на пары: скульптор и глина. Один ребенок получает картинку – люди в различных позах. Начинает лепить понравившуюся фигуру из второго ребенка. Затем показывают другим детям. Каждая пара должна побывать в разных ролях.

### Лабиринт

Цель: обучить согласованности действий.

Описание игры: Дети делятся на пары. Встают лицом друг к другу, обнимаются или берутся за руки. На полу раскиданы препятствия (лабиринт). Задача пар пройти лабиринт не оборачиваясь, не разжимая рук.

### Заводные игрушки

Цель: обучить согласованности действий.

Описание игры: Дети делятся на пары: хозяин и игрушка. Ребенок-игрушка выбирает, какой он будет игрушкой. Хозяин управляет пультом- руками показывает игрушке куда идти (или голосом). Затем дети меняются ролями.

### Божья коровка

Цель: обучить согласованности действий, сплочению коллектива.



Описание игры: Дети по кругу передают друг другу божью коровку, которая становится с каждым разом все больше и больше, тяжелее. Последний ребенок отдает огромную божью коровку ведущему – тот выпускает ее на волю через окно.

#### На узкой тропинке

Цель: формирование умений учитывать позицию другого человека.

Описание игры: Двое детей идут по узкой тропинке на встречу друг другу. С одной стороны – гора, с другой – пропасть. Как можно разойтись на ней? Ведущий помогает.

#### Мост дружбы

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: Ведущий просит объединиться детей в пары и придумать, а затем показать какой-нибудь мостик (с помощью ног, рук, туловища, головы). Затем мост объединяется из 3, 4, 5 человек. В конце упражнения все участники берутся за руки, поднимают их вверх, показывая мост дружбы.

#### Компас

Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

Описание игры: Дети выстраиваются друг за другом паровозиком и кладут руки на плечи впереди стоящего. Глаза у всех кроме первого ребенка закрыты. Первый ребенок – компас- ведет детей по комнате меняя направления, обеспечивая безопасность остальным. В роли ведущего могут быть все дети. В конце упражнения обсуждается ощущение каждого.

#### Небоскреб

Цель: развитие групповой сплоченности, двигательного контроля, навыков взаимодействия.

Описание игры: Детям предлагается взять по 2-3 кубика, сесть на пол по кругу. Всем необходимо построить один небоскреб, как можно больше, чтобы он не развалился. Первый начинает. Каждый решает сам, когда положить свой кубик. Дети могут договариваться. Ведущий подсчитывает сколько кубиков сложено до того, как башня упадет.

Кто первый начал строительство?

Был ли ведущий?

Все ли участвовали в игре?

Что было приятного в работе?

От чего зависит работа в такой команде?

## **Занятие «Витрина чувств»**

Цель: Закрепление умений согласованно действовать, переживание общих эмоций и совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: Большой кусок ткани, обруч, ленты для перевязывания рук. Игры: Поздороваемся как..., Весы, Злой дракон, Шторм, Обнималки, Мышата в мышеловке, Курица с цыплятами, Заблудившиеся утята, Пошли письмо, Доброе животное.

### Весы

Цель: Развитие согласованности действий

Описание игры: Дети делятся на пары, изображают весы. Ведущий выкладывает на одну чашу весов товар, проговаривая, что это. В зависимости от степени тяжести одна чаша прогибается, а вторая поднимается вверх. Товар должен оказываться на разных чашах по очереди.

### Злой дракон

Цель: переживание общих эмоций.

Описание игры: Дети делятся на пары. У каждой пары есть домик – обруч. Днем все играют, а ночью вылетает злой дракон и пытается забрать с собой кого-нибудь из детей, которые сидят в домике и успокаивают, поглаживают друг друга.

### Шторм

Цель: переживание общих эмоций.

Материал: Большой кусок ткани.

Описание игры: «Мы сейчас большое море. Но в море портится погода и начинается шторм. Море волнуется, шипит, гудит, волны резвятся». В это время дети под куском ткани поднимают руки, издают звуки, поворачиваются в разные стороны.

### Обнималки

Цель: Переживание общих эмоций.

Описание игры: «Мы скалолазы. И мы лезем на гору, а вершина маленькая, узкая (обруч). Встать на вершину мы может только крепко обнявшись, чтобы не упасть. В этот момент можно спеть песню:

Мы – скалолазы,

До верху дошли.

Ветра проказы,

Нам не страшны.

### Мышата в мышеловке

Цель: Переживание общих эмоций.

Описание игры: Дети делятся на пары. Они мышата. Мышата попадают в мышеловку – связываются руки и тела. Им страшно. Они прижимаются друг к другу и дрожат.

Выбраться можно ползком тихо, помогая друг другу- ползут до другого конца комнаты в свою норку. Выпутываются там и танцуют.

#### Курица с цыплятами

Цель: переживание общих эмоций.

Описание игры: Мама- курица, коршун и цыплята. Днем все греются на солнышке, щиплют травку – прилетает коршун – все собираются под крылом у курицы, защищаются, пищат (можно использовать ткань для накрывания детей – цыплят).

#### Заблудившиеся утята

Цель: переживание общих эмоций.

Описание игры: Двое детей – утята. Остальные деревья, коряги. Утята заблудились в лесу и им страшно. Они пробираются сквозь ветки деревьев, находят пещерку – прячутся в ней, дрожат от холода. Дети меняются ролями.

Пошли письмо

Цель: развитие концентрации внимания, межличностного взаимодействия, принятия ролей.

Описание игры: Дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон- находится в центре круга. Его цель – перехватить письмо; найти у кого оно в данный момент. Каждый ребенок внимательно следит за движением письма. Почтальон говорит: «Я посылаю письмо от Лены к Саше» и следит за ходом игры. Письмо можно передавать вправо или влево.

#### Я и другие

Описание игры: Водящий предлагает рассказать о своем друге, маме, бабушке. Важно, чтобы ребенок высказал свое мнение, подчеркнул положительные стороны другого. Рассказать о себе, выделяя минусы и плюсы в себе, акцентируя внимание на положительных сторонах.

### **Занятие «Букет признаний»**

Цель: Развитие взаимопомощи, способности, принимать планы и замыслы, другого ребенка, согласованности действий.

Материалы: Наборы спичек, ленты для перевязывания ног, нити, связанные вместе, стакан, конфета.

Игры: Поздороваемся так..., Живые куклы, Заблудившийся ребенок, Пожелания, Спящая красавица, Трио, Конфета в бутылке, Угадай-ка, Доброе животное.

#### Заблудившийся ребенок

Цель: развитие взаимопомощи детей.

Описание игры: один ребенок, остальные дети – звери. Ребенок пошел гулять, и заблудился. Сел под кустик и заплакал, но тут его нашли звери. Они удивились, что ребенок может делать в лесу один. Пожалели его, стали гладить, утешать, построили ему домик из ветвей, спели ему колыбельную, накормили, а утром помогли выйти из леса. Звери говорят только на своем зверином языке. На роль ребенка лучше назначать проблемных детей.

#### Живые куклы

Цель: развитие взаимопомощи.

Описание игры: Дети делятся на пары: кукла и хозяин. Кукла просит покормить, помыть ей руки, уложить спать, погулять. Хозяин выполняет все капризы куклы, не заставляя ее делать, то, что она не хочет. Затем дети меняются ролями.

#### Пожелания

Цель: Обучение словесному выражению отношения друг к другу.

Описание игры: Когда-то давным-давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать их в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Один из детей играет роль ребенка, все другие дети- маги. Каждому ребенку дарят пожелания по кругу.

#### Спящая красавица

Цель: Обучение словесному выражению отношения друг к другу.

Описание игры: Давным-давно злой волшебник, заколдовал красавицу. Усыпил ее. И вот уже больше 100 лет она спит в замке. Чары волшебника рассеются тогда, когда кто-нибудь подойдет к ней, погладит ее и придумает для нее самое ласковое прозвище. Все желающие должны побывать в роли спящей красавицы.

#### Трио

Цель: Развитие навыков взаимодействия. Обучение навыкам синхронизации своих движений с движениями других.

Материал: пустые коробки, ленты.

Описание игры: Играют по трое детей в команде. Встают плечом к плечу. Ноги на ширине плеч, перевязываются или обуваются в две коробки. Необходимо пройти несколько метров, можно взять друг друга за плечи. Постепенно подключить всех детей из группы, менять детей местами.

Что было всего труднее? Смогли ли Вы в своей команде сработаться друг с другом?

#### Конфета в бутылке

Цель: Развитие навыков взаимодействия, согласования друг с другом тонких движений рук.

Описание игры: Дети разбиваются на команды по три человека. Каждый берет за свой конец нити (длинной по 50 см) и пытаются попасть конфетой – которая находится на 4 конце нити (длинной 1 метр) – в бутылку. Как только выполнили задачу прокричать: «Получилось». - Как договорились в игре между собой? - Что было самым тяжелым? - Что привело к успеху?

#### Угадай-ка

Цель: развитие взаимопомощи.

Описание игры: дети выбирают себе пару и договариваются между собой, что делать будут вместе, затем выкладывают на досочках рисунок. Остальные дети должны догадаться, что получилось.

## Анкета для педагога

| №  | Вопросы-утверждения по данным наблюдения за детьми                                      | Варианты ответа |        |     |
|----|---|-----------------|--------|-----|
|    |   | Да              | Иногда | Нет |
| 1. | У ребят в группе улучшился эмоциональный фон после работы по программе «Азбука общения» |                 |        |     |
| 2. | Стало более позитивным отношение детей к окружающему миру                               |                 |        |     |
| 3. | Дети начали чувствовать положительное отношение к жизненным ситуациям                   |                 |        |     |
| 4. | Появилось позитивное отношение ребенка к самому себе                                    |                 |        |     |
| 5. | Наблюдается повышение работоспособности и мыслительной активности обучающихся           |                 |        |     |
| 6. | Дети стали сплоченнее и терпимее друг к другу.  |                 |        |     |

## Анкета для родителей

| №  | Вопросы-утверждения по данным наблюдения за детьми                               | Варианты ответа |        |     |
|----|--|-----------------|--------|-----|
|    |  | Да              | Иногда | Нет |
| 1. | У ребенка улучшился эмоциональный фон после работы по программе «Азбука общения» |                 |        |     |
| 2. | Стало более позитивным отношение ребенка к окружающему миру                      |                 |        |     |
| 3. | Ребенок начал чувствовать положительное отношение к жизненным ситуациям          |                 |        |     |
| 4. | У ребенка появилось позитивное отношение к самому себе                           |                 |        |     |
| 5. | Наблюдается повышение работоспособности и мыслительной активности                |                 |        |     |