

Муниципальное бюджетное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения
«ЛЕДА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 2
« 09 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ Центр
А.Ю. Хвостова
« 05 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Дружный класс»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 40 часов

Составитель:
Ермакова Н.В., педагог-психолог,
Миргородская К.Л., педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной категории

Архангельск, 2023

Пояснительная записка

Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т. п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Зачастую младшие школьники испытывают различные проблемы в ходе общения, поэтому и возникла необходимость создания программы развития коммуникативных навыков у младших школьников.

В ходе посещения занятий обучающиеся будут развивать умения строить отношения в коллективе; понимать другого человека в ходе разговора, доносить свои мысли и чувства до собеседника.

Таким образом, формируется коммуникативная компетентность младшего школьника, а на ее основе динамично развивается умение выстраивать дружеские отношения друг с другом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г.).
Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. Принят Государственной Думой 29.06. 2022 г.)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков у младших школьников, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками.

Задачи программы:

- Развитие умения сотрудничать друг с другом;
- Формирование умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи;

- Развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению;
- Развитие умения строить доверительные отношения друг с другом.

Целевая группа: учащиеся 1-4 классов

Сроки и этапы реализации программы – 40 часов. Программа относится к категории краткосрочных. Содержание не имеет модулей и блоков, представлены темы.

Объём программы: 40 академических часов. Объем программы может быть сокращен до 16 часов, а также сокращено или увеличено содержание тем в связи с пожеланиями заказчиков. Численность группы от 10 до 12 человек – для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для остальных – до 15 человек. Возможные варианты составления индивидуального образовательного маршрута.

Формы занятий: групповая, очно-заочная.

Ожидаемые результаты:

по окончании осуществления программы учащиеся должны:

- научиться согласовывать свои действия с друг другом;
- развить умения идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща;
- сформировать доброжелательные отношений друг к другу,
- овладеть эффективными навыками коммуникации.

Режим занятий: для младшего школьного возраста - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 мин.), Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (35-45 минут) в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.

Тематический план курса

№	Темы занятий
1	«Давайте познакомимся»
2	«Поговорим о поступках»
3	«Качества характера, которые пригодятся нам при общении»
4	«В мире человеческих эмоций»
5	«Как понимать друг друга без слов»
6	«Учимся работать в парах».

7	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу».
8	«Учимся сотрудничать».
9	«Учимся доверять друг другу».
10	«Дружба».

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Давайте познакомимся»	1	1	2	Наблюдение
2	«Поговорим о поступках»	1	1	2	Наблюдение
3	«Качества характера, которые пригодятся нам при общении»	1	1	2	Беседа
4	«В мире человеческих эмоций»	1	2	3	Анализ работ
5	«Как понимать друг друга без слов»	1	2	3	Наблюдение
6	«Учимся работать в парах».	1	2	3	Наблюдение
7	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу».	1	2	3	Наблюдение
8	«Учимся разрешать конфликтные ситуации»	1	2	3	Наблюдение
9	«Последствия наших поступков»	1	1	2	Наблюдение
10	Учимся доверять друг другу	1	1	2	Наблюдение
11	Учимся поддерживать друг друга	1	2	3	Наблюдение
12	Учимся слушать и слышать (часть 1)	1	2	3	Наблюдение
13	Учимся слушать и слышать (часть 2)	1	2	3	Наблюдение
14	Наш класс- единая команда!	1	2	3	Наблюдение
15	Дружить надо уметь.	1	2	3	Наблюдение
	ВСЕГО:	15	25	40	

Содержание программы «Дружный класс». Конспекты занятий

Занятие № 1

Тема: «Давайте познакомимся»

Материалы: клубки ниток, цветные карандаши.

1. Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о том, что будет происходить.

2. Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга
4. Я – высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Конфиденциальность.

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3. Упражнение «Клубочек»

Дети садятся в круг, ведущий группы, держа в руках клубок ниток, обматывает нитку вокруг пальца и называет свое имя и задает несколько вопросов любому ребенку (например: «Как тебя, зовут?», «Что ты любишь?», «Во что ты больше всего любишь играть?», «Чем ты больше всего любишь заниматься в выходные?». Тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему участнику группы, бросая ему клубок. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все определяют, на что похожа фигура из нитей.

Вопросы для беседы:

Как тебя называют дома? Как тебя называют папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры, друзья? Как вам нравится, чтобы вас называли и как не нравится? Как бы вы хотели, чтобы вас называли в этой группе?

4. Упражнение «Волшебный круг»

Участники размещаются по кругу. Дети по очереди становятся в центр круга и говорят имя, которым бы они хотели, чтобы их назвали в группе. Ребенок, стоящий в кругу, закрывает глаза, а остальные участники аккуратными, нежными, движениями дотрагиваются до него и ласково называют его имя все вместе, повторяя несколько раз. При этом дети двигаются по кругу. В кругу должен побывать каждый ребенок.

Обсуждение, анализ чувств, ощущений, которые дети испытывали в процессе упражнения.

Выработка ритуала приветствия и прощания, а также правил работы в группе вместе с детьми (руководитель может предложить свой вариант).

5. Рефлексия «Моя гусеничка»

Для каждого ребенка готовится индивидуальная рефлексивная форма на листе формата А4 с изображением гусенички (см. приложение 1). Количество фрагментов гусенички соответствует числу занятий. Дети будут их раскрашивать: если, понравилось занятие - красный, не понравилось - коричневый. После раскрашивания ребята по очереди рассказывают, почему понравилось или не понравилось занятие, какие упражнения им удалось

выполнить хорошо, по их мнению; какие упражнения для них были трудными?

Данная форма рефлексии рассчитана на весь курс.

Занятие № 2

Тема: «Поговорим о поступках»

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Разминка «Здравствуй!»

Начинает один из участников. Обращаясь к соседу слева, с чувством радости от встречи с ним содержательно заканчивает фразу: «Здравствуй!..» - выражая свое чувство и голосом, и жестом, и улыбкой. Необходимо попробовать сказать это без кривляния, от чистого сердца. Коротко обсуждаются ощущения после приветствия.

3. Упражнение «Поменяйтесь местами»

Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

4. Упражнение «Хорошие и плохие поступки»

Участников делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение: каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

Примечание: сознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие дружеских отношений.

5. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 3

Тема: «Мы познаем свои качества характера, которые пригодятся нам при общении».

Материалы: мяч, бумага, цветные карандаши.

1.Приветствие, объявление темы занятия.

2.Разминка «Закончи слово»

Ведущий называет начало слова и одновременно бросает мяч любому из участников. Тот ловит мяч, заканчивает слово и возвращает мяч. Так со всеми детьми.

Причем слово можно и не загадывать, а лишь сказать первый слог, например «ма».

3.Упражнение «Игрушка»

Каждый член группы думает, какой игрушкой он хотел бы стать. Через минуту все по очереди показывают свою игрушку. Группа пытается угадать игрушку каждого, идет обмен впечатлениями, ощущениями.

4.Упражнение «Угадай, кто это?»

Каждый из участников составляет подробную психологическую самохарактеристику, не указывая в ней внешние признаки (одежда, цвет волос, глаз). В самохарактеристике должно быть не менее 10 предложений, признаков человека. Все характеристики сдаются ведущему до следующего занятия.

5.Упражнение «Список качеств, необходимых для общения»

Проводится дискуссия с целью выяснения коллективного мнения о качествах личности, важных для общения. Составляется сводный список качеств. Затем каждый участник заполняет свой листок, оценивая, насколько у него проявляются эти качества (от 0 до 5).

После того как все оценили себя, листки сдаются ведущему до следующего занятия.

6.Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 4

Тема: «В мире человеческих эмоций».

Материалы и оборудование: пиктограммы с изображением различных эмоций (см. приложение 2), бумага для рисования, цветные карандаши.

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2.Упражнение «Волшебный мешок»

Сначала с детьми обсуждается, какое у них сейчас настроение, что они чувствуют в данный момент, может быть, кто-то на кого-то обижен и т. п. Затем им предлагается сложить в волшебный мешок все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть и т. п. Этот мешок, со всем плохим, что в нем есть, выбрасывается. Можно предложить выбросить его самим ребятам. Хорошо, если ведущий группы тоже сложит в этот мешок свои отрицательные эмоции. Можно использовать еще один «волшебный» мешок, из которого дети смогу взять себе те положительные эмоции, которые они хотят.

3.Упражнение «Пиктограммы»

Руководитель показывает карточки с изображением лиц людей в различных эмоциональных состояниях и просит детей назвать изображенные эмоции

(настроение) и дети определяют, какой человек: веселый или грустный, сердитый или добрый, счастливый или расстроенный. После определения настроения каждой пиктограммы дети разбиваются на пары. У каждого ребенка свой набор пиктограмм. Один участник берет пиктограмму и, не показывая ее партнеру, изображает настроение с помощью мимики. Второй должен найти и показать картинку, задуманную партнером. Две выбранные картинки сравниваются. При не совпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

Затем ведущий просит участников группы вспомнить и рассказать случаи из их жизни, когда они испытывали радость, злость, восторг, страх, спокойствие, грусть и т. д.

4. Упражнение «Свободный рисунок»

Всем участникам выдаются листки бумаги, карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется! любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы это было выражение своего настроения.

После выполнения задания организуется выставка рисунков, качество которых не оценивается, а идет обмен своими ощущениями от процесса творчества.

5. Упражнение «Передай эмоцию»

Дети сидят в кругу. Один начинает и изображает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т. д. Игра продолжается таким образом, пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

6. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 5

Тема: «Как понимать друг друга без слов».

Материалы и оборудование: большой платок, бумага для рисования, цветные карандаши.

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Упражнение «Приветствуем друг друга жестами»

Участники группы стоят в кругу, далее по часовой стрелке каждому ребенку предлагается поприветствовать соседа жестом.

3. Упражнение «Зоопарк»

Участникам группы раздаются карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если одному ребенку достанется карточка, на которой будет написано «слон», то у кого-то также на карточке будет написано «слон». Дети читают, что написано на их карточках, но так, чтобы надпись не видели другие. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и произносить характерные звуки животных. Когда дети находят свою пару, они остаются рядом, но продолжают молчать, не переговариваются. Только когда все пары

будут образованы, ведущий группы спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

4. Упражнение «Через стекло»

Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. В конце надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга и обсудить, что они чувствовали при передаче сообщений, легко ли им было.

5. Упражнение «Передача-прием»

Каждый участник получает отдельное задание в конверте. Например: показать жестом радость, восторг. Один ребенок выполняет задание (передает), а остальные отгадывают (принимают). Мимикой не помогать. Речевое общение запрещается. Далее проводится анализ-обсуждение упражнения.

6. Упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Руководитель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - все делают шаг назад. Вдох - все делают 2 шага вперед выдох - все делают 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так нее четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

7. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 6

Тема: «Учимся работать в парах».

Материалы и оборудование: ватман, цветные карандаши.

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Упражнение «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение продолжается по кругу. Обсуждение того, что чувствуют участники, что неожиданного они о себе узнали, понравилось говорить комплименты.

3. Упражнение «Один и вместе».

Участники группы разбиваются на пары, у каждой пары свой лист ватмана. Сначала каждому предоставляется возможность на своем краю листа нарисовать что-нибудь свое. Затем партнеры обсуждают, что они хотят вместе нарисовать посередине. Затем они вместе реализуют эту совместную идею.

Анализ упражнения: Легко ли было для тебя рисовать вместе со своим партнером «Доволен ли ты вашим совместным произведением? Что тебе больше понравилось: сотрудничество с партнером или твоя собственная

работа? А что было труднее? Как ты думаешь, получилось ли у тебя сотрудничать со своим партнером? Почему ты так думаешь?

4. Упражнение «Зеркало»

Один партнер изображает выполнение какого-то задания (пришивает пуговицу, печет пирог, выступает в цирке), а другой повторяет все его движения, выполняет роль зеркала. Жюри оценивает выступления актеров, игравших роль зеркала, по пятибалльной системе.

5. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 7

Тема: «Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу».

Материалы и оборудование: клубок ниток, любая картина, бумага, карандаш.

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Упражнение «Связующая нить»

Дети по кругу передают клубок ниток таким образом, что все, кто уже держал клубок в руках, продолжают держать нить. Передача клубка друг другу сопровождается высказываниями о том, что участники сейчас чувствуют, что хотят для себя, что могут пожелать другим.

Передавать клубок начинает учитель со словами: «Я рад(а) всех вас видеть. За выходные дни я соскучился(лась) и по школе и по нашей группе...»

Когда клубок возвращается к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что все составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

3. Игра «Ситуации»

Участникам группы предлагается поиграть в театр. При этом отмечается, что если такая игра группе понравится, то можно будет в нее играть и на последующих занятиях. На данном занятии разыгрываются следующие ситуации:

- На соревнованиях в классе ты занял первое место, а твой друг был последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться. (Затем участники сценки меняются ролями.)
- Ты опоздал на занятия, и мы без тебя начали игру. Попроси, чтобы тебя приняли.
- Твой друг попросил у тебя вещь поиграть (например, «тетрис»), а ты отдал ее сломанной. Обыграй возвращение сломанной вещи. (Затем участники меняются ролями.)

4. Упражнение «Шарики»

Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Далее ребятам предлагается достаточно короткого обменяться впечатлениями.

5. Игра «Картинка»

Группе предлагается картинка (любая), но перед объяснением задания ее не показывают. Ведущий говорит, что по картинке надо будет составить рассказ из тех слов, которые ребята придумают заранее, еще не видя ее. Все придуманные слова надо записать на листе бумаги. Затем демонстрируется изображение, и участники составляют свой рассказ, используя записанные слова и добавляя дополнительные слова в случае необходимости.

6.Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 8

Тема: «Учимся сотрудничать».

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Разминка «Закончи слово»

Ведущий называет начало слова и одновременно бросает мяч любому из участников. Тот ловит мяч, заканчивает слово и возвращает мяч. Так со всеми детьми.

Причем слово можно и не загадывать, а лишь сказать первый слог, например «ма».

3.Упражнение «Спина к спине»

Дети садятся спиной друг к другу. Задача - договориться о чем-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. После упражнения дети делятся впечатлениями и своими ощущениями.

4.Упражнение «Мой напарник»

Участники разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать друг о друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения – любой.

5.Игра «Пары»

Группа разбивается на пары в произвольном порядке. На каждую пару берется по одному листу бумаги. В этой игре надо стать друг к другу лицом и зажать лист бумаги лбами. Листок бумаги надо удерживать во время движения по помещению без помощи рук — руки должны быть заведены за спину. Двигаться необходимо постоянно, в произвольном направлении.

Каждая пара имеет по три попытки. Выигрывает та пара, которая дольше других удерживала листок.

6.Упражнение «Согласованные действия»

Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия: пилка дров, гребля в лодке, перемотка ниток, перетягивание каната, парный танец и т. п.

7. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 9

Тема: «Учимся доверять друг другу».

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Игра «Путанка»

Водящий (сначала это может быть ведущий группы) поворачивается спиной к группе. Остальные дети становятся в круг и берутся за руки. Не разжимая

рук, они начинают запутываться, кто как может. Когда образовалась путанка, они зовут водящего. Он пытается распутать то, что получилось, также, не разжимая рук.

3. Упражнение «Рисунок с поводырем»

Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза. «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и, используя только вербальные инструкции, помогает ему дорисовать элементы рисунка.

Примечания: рисунки надо подготовить заранее. Во время игры обращать внимание на то, что происходит со «слепым».

4. Игра «Плот»

Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа ватмана.

Примечания: обязательно групповое обсуждение после выполнения упражнения.

Выполнение упражнения может быть предложено сразу нескольким группам, что вносит соревновательный элемент в процесс выполнения.

5. Упражнение «Слепой паровозик»

Участники сцепляются в маленький паровозик по двое или по трое. Тот, кто спереди, закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине – нейтрален. Игра происходит молча. Интересно когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Примечания: активно включен телесный контакт, что может вызывать у младших школьников самые разные эмоции. На материале этой игры можно говорить о «телесных» проявлениях доверия и недоверия.

6. Рефлексия «Моя гусеничка»

Занятие № 10

Тема: «Дружба».

1. Приветствие, объявление темы занятия.

2. Разминка «Здравствуй, я хочу тебе рассказать...»

Надо поздороваться со своим соседом слева и рассказать ему что-нибудь хорошее, веселое (можно придумать забавную историю).

3. Упражнение «Паровозик»

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего - либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

4. Коллаж «Дружба»

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы группы.

5.Общее фото на фоне выполненных работ.

6.Рефлексия «Моя гусеничка»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методические рекомендации по реализации программы

Каждое занятие структурно делится на три блока:

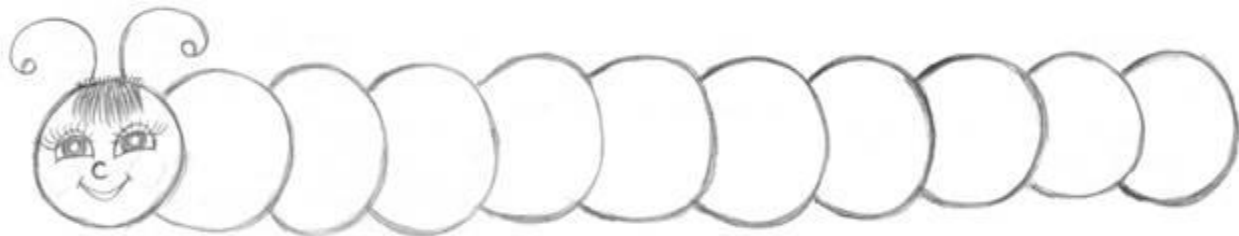
- организационный (приветствие, настройка на работу в группе);
- основной блок (развитие коммуникативных способностей);
- рефлексивный блок.

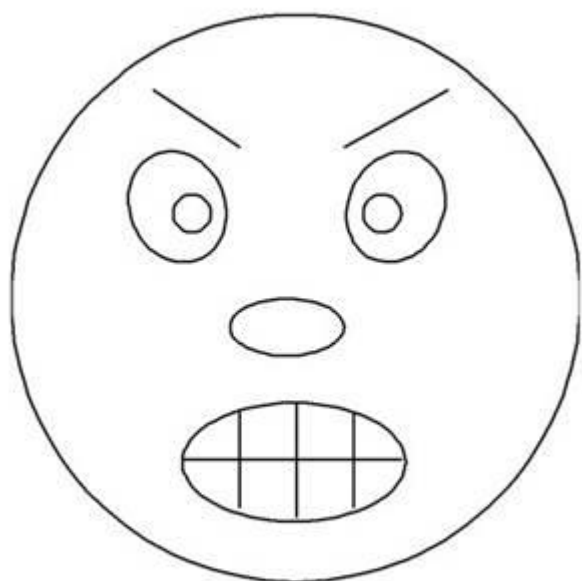
Групповая работа должна проводиться в просторном, хорошо проветренном помещении со стульями и столами (с возможностью их перемещения). Для реализации программы необходимо следующее оснащение: доска меловая или маркерная, магнитная доска, бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты, дидактические материалы и литературное обеспечение согласно программному содержанию.

Список использованных источников и литературы:

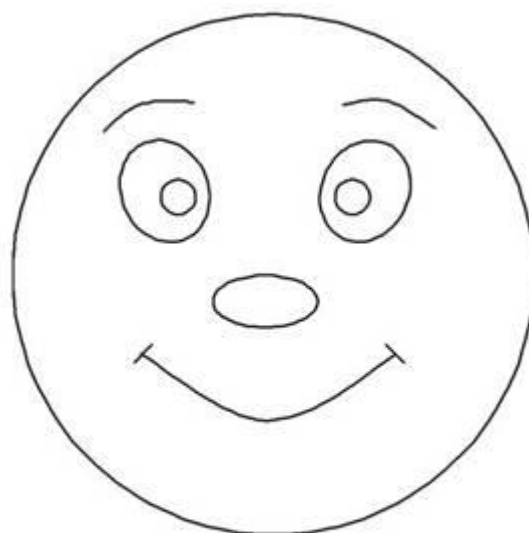
1. Берч П. Тренинг/ Пер. с англ. Под ред. . - СПб.: Издательский дом «Нева», М: «ОЛМА ПРЕСС Инвест», 20с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. . - СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 20с.
3. Киселева -терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2с.
4. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 20с.

ФИО _____
Рефлексия 'Моя гусеничка'

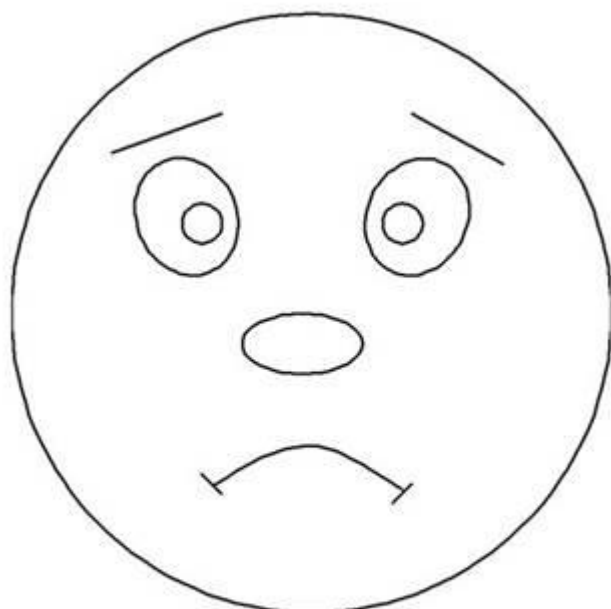




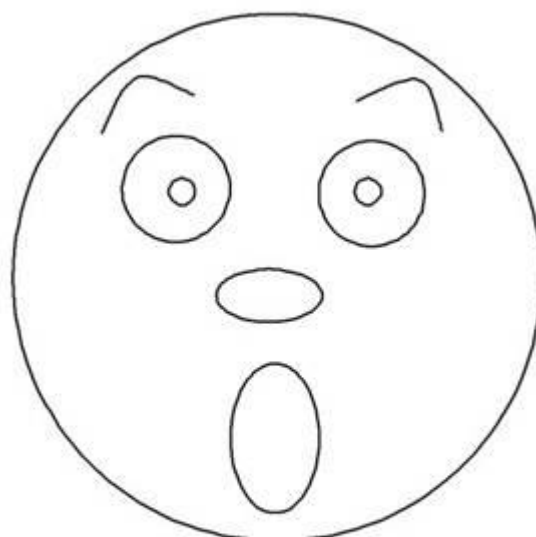
ГНЕВ



РАДОСТЬ



ГРУСТЬ



УДИВЛЕНИЕ

