

Муниципальное бюджетное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения
«ЛЕДА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 2
« 04 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ Центр
А.Ю. Хвостова
« 05 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Калейдоскоп»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 40 часов

Составитель: Миргородская
Ксения Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

Архангельск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	7
4.	Условия реализации программы	11
5.	Список информационных ресурсов	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-10 лет.

Программа направлена на формирование познавательной и творческой активности, развитие познавательной сферы (памяти, внимания, логического мышления) и творческого потенциала (воображения, фантазии, пространственного мышления).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.).
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. Принят Государственной Думой 29.06.2022 г.)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами муниципального бюджетного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отнюдь не каждый учащийся обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости. Это обстоятельство определяет большую востребованность программ развития познавательной сферы со стороны детей и подростков, а также их родителей. Прежде всего, это касается тренингов памяти, внимания, мышления.

Не менее важным является и развитие творческого потенциала, что является основой для формирования разносторонне развитой и активной, способной к нестандартным решениям, личности.

Проанализировав проблематику обращений за психологической помощью родителей детей, обучающихся в младших классах, была выявлена потребность в развитии познавательной сферы младших школьников и их творческой активности.

Программа «Калейдоскоп» реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА».

Цель программы: Формирование познавательной и творческой активности посредством развития памяти, внимания, логического и пространственного мышления и воображения.

Задачи программы

Обучающие:

1. научить решать головоломки, логические задачи, ребусы;

2. обучить принципам изготовления поделок из бумаги, пластилина и других материалов.

Развивающие:

1. развивать различные виды памяти, внимания, воображения и мыслительных операций;
4. развивать мелкую моторику;
5. активировать воображение и фантазию.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности).
2. воспитывать усидчивость, организованность;
3. воспитывать умение добиваться результата;
4. способствовать воспитанию системы нравственных межличностных отношений.

Отличительные особенности программы

Программа «Калейдоскоп» имеет ряд отличительных особенностей.

Программа состоит из двух блоков. Первый блок – «Развитие познавательной сферы» - направлен на развитие основных мыслительных операций, памяти, внимания, логического мышления путем решения обучающимися различных задач, упражнений, представляющих собой задания не учебного характера. Серьезная работа по развитию познавательной сферы представлена в виде игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Второй блок – «Развитие творческой активности» - направлен на развитие творческого потенциала ребенка путем создания обучающимися творческих проектов. Проекты не связаны жестким планом. Выбор проекта приурочен к какому-либо календарному событию, времени года или празднику. Это позволяет обучающимся использовать получившееся изделие в качестве подарка или арт-объекта к тому или иному празднику. Данный подход к организации творческого процесса дает возможность развивать нравственные ценности и стимулировать познавательный интерес.

Каждое занятие по программе «Калейдоскоп» объединяет в себя по одному занятию из каждого блока.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Учитывая психологические возрастные особенности младшего школьного возраста, программа строится на игровой деятельности, так, чтобы процесс развития познавательной сферы и творческого мышления детей проходил для них незаметно, включая детей в игру в активной позиции.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- развивающего обучения (учитывается «зона ближайшего развития», предлагаемые задания опережают имеющиеся у обучающихся знания и умения);
- доступности и индивидуализации (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактического материала);
- активности (поддержка мотивации и интереса);
- воспитывающего обучения (решение воспитательных задач).

Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности: познавательной и творческой с элементами коммуникативной. Таким образом, происходит развитие обоих полушарий головного мозга обучающегося.

Характеристика обучающихся по программе

Программа «Калейдоскоп» предназначена обучающимся 1-4-х классов в возрасте 7-10 лет. В данном возрасте ребенку требуется освоение широкого спектра универсальных учебных действий. У многих детей возникают с этим трудности. Более легкому освоению универсальных учебных действий способствует развитие познавательной сферы и творческой активности. Для большинства детей данного возраста ведущей деятельностью остается игровая. Поэтому развитие данных сфер именно в игровой форме является наиболее эффективным.

Медицинские противопоказания: серьезные нарушения зрения, слуха, мелкой моторики, задержка психического развития, различные степени умственной отсталости.

Условия набора в группу: по запросу родителя обучающегося путем подачи заявки в Навигаторе дополнительного образования Архангельской области. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор

обучающихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных учебным планом.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Продолжительность программы: 15 недель, 30 часов.

Блоки программы реализуются параллельно.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (логическая), проектная творческая деятельность.

Структура занятия:

I этап. Введение в тему.

II этап. 1 блок. Основная часть по развитию познавательной сферы.

Практическая работа группой, индивидуально.

III этап. 2 блок. Основная часть по развитию творческой активности.

Создание творческого проекта.

IV этап. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Обучающие ожидаемые результаты освоения программы обучающимися

1. обучающиеся демонстрируют умение решать различные логические задачи;
2. обучающиеся могут самостоятельно или с минимальной помощью педагога выполнить творческий проект;

Развивающие ожидаемые результаты освоения программы обучающимися

1. обучающиеся демонстрируют уверенное выполнение заданий на развитие памяти, внимания, пространственного мышления;
2. обучающиеся самостоятельно преобразуют образец творческого проекта, внося индивидуальные особенности;

Воспитательные ожидаемые результаты освоения программы обучающимися

1. обучающиеся демонстрируют усидчивость, организованность;
2. обучающиеся демонстрируют умение добиваться результата;

3. обучающиеся демонстрируют умение договориться, поддерживают и помогают друг другу.

Диагностика результатов обучения производится два раза: в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Диагностика позволяет оценить уровень развития познавательной сферы.

Для диагностики используется метод наблюдения.

При необходимости обучающиеся могут получать домашние задания – выполнение упражнения, аналогичного выполненному на занятии.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация не предусмотрена. Формами подведения итогов реализации программы «Калейдоскоп» являются сравнение входящей и итоговой диагностики уровня развития познавательной сферы обучающихся, представление портфолио творческих проектов.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Давайте познакомимся!	2	Входящая диагностика
2	Чудеса календаря	2	Наблюдение
3	Волшебство головоломки	2	Наблюдение
4	Чудо-клеточки	2	Наблюдение
5	Попробуй повтори!	2	Наблюдение
6	Раз половинка, два половинка	2	Наблюдение
7	Шифровальщик	2	Наблюдение
8	Сказки-шуточки	2	Наблюдение
9	Кто быстрее?	2	Наблюдение
10	Японские квадратики	2	Наблюдение
11	Разгадай-ка!	2	Наблюдение
12	Находилки	2	Наблюдение

13	Где логика?	2	Наблюдение
14	Лабиринты	2	Наблюдение
15	Заключительное	2	Наблюдение
	Итого	30	Исходящая диагностика

Содержание программы

Программа реализуется как игровое путешествие по календарю. Поэтому содержание занятий варьируется в зависимости от календарных событий.

Занятие 1. Давайте познакомимся!

Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы, ее содержанием в общем виде. Прослушивание вводной сказки. Изготовление закладки в технике оригами. Рефлексия.

Занятие 2. Чудеса календаря

Приветствие. Знакомство с разнообразием календарей. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие пространственного мышления. Выполнение фигурной открытки. Рефлексия.

Занятие 3. Волшебные головоломки

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие пространственного мышления (головоломки из спичек). Создание тематической аппликации с использованием дополнительных материалов. Рефлексия.

Занятие 4. Чудо-клеточки

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие пространственного мышления и внимания (графический диктант). Создание тематической поделки в технике гофрирования. Рефлексия.

Занятие 5. Попробуй повтори!

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие пространственного мышления и внимания (повтори рисунок). Создание тематической поделки в комбинированной технике (аппликация с рисованием). Рефлексия.

Занятие 6. Раз половинка, два половинка

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации и графических навыков (дорисуй половинку). Создание тематической поделки в технике пластилинография. Рефлексия.

Занятие 7. Шифровальщик

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие мышления (расшифровка слов по коду). Создание тематической объемной поделки в смешанной технике. Рефлексия.

Занятие 8. Сказки-шуточки

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие мышления (расшифровка текста по коду). Создание тематической поделки в технике аппликация. Рефлексия.

Занятие 9. Кто быстрее?

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Игры на развитие памяти, внимания, переключения внимания. Создание тематической поделки в смешанной технике (аппликация и рисунок). Рефлексия.

Занятие 10. Японские квадратики

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие логического мышления и памяти (головоломка судоку). Создание рисунка с использованием нетрадиционной техники. Рефлексия.

Занятие 11. Разгадай-ка!

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие логического мышления (ребусы). Создание тематической поделки в смешанной технике (аппликация и рисунок). Рефлексия.

Занятие 12. Находилки

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие внимания (найти и сосчитать предметы). Создание тематической поделки в смешанной технике (аппликация и рисунок). Рефлексия.

Занятие 13. Где логика?

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие логики (проанализировать картинки, найти между ними логическую связь и отгадать зашифрованные слова, названия

чего-либо, фразы). Создание тематической поделки в смешанной технике (аппликация и рисунок). Рефлексия.

Занятие 14. Лабиринты

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие внимания (лабиринты). Создание тематической поделки в технике пластилинография. Рефлексия.

Занятие 15. Заключительное

Приветствие. Обсуждение интересных календарных событий недели. Выполнение задания на развитие внимания (соединение элементов по схеме). Создание тематической поделки в технике аппликация. Итоговая диагностика. Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Оборудование: столы, стулья по числу обучающихся, меловая или маркерная доска, магниты, маркеры, проектор, компьютер.
3. Инструменты и расходные материалы: белая бумага, цветная бумага, белый картон, цветной картон, альбом, цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры для доски/мел, гуашь, кисти, ножницы, клей-карандаш. Возможно использование дополнительных материалов для декорирования творческих работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н), педагог-психолог.

Формы реализации: очная, при необходимости возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Список информационных ресурсов

1. Для педагога

Большерт Н. Поделки из бумаги. – М., 2012. – 63 с.

Давидовски М. Объемные поделки из бумаги. – М., 2011. – 64 с.

Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. 2 класс. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М., 2007.

Круглякова Ю. Волшебная бумага. Лучшие проекты для взрослых и детей. – М., 2019. – 160 с.

Курпатов А. Нейротренажер. Тренажер для развития способностей. – М., 2019. – 32 с.

Чен Н.В., Бедина М.В. Забавные поделки шаг за шагом. – Белгород, 2012. – 112 с.

2. Для родителей и обучающихся

Корлёнок И.В. Как отвлечь ребенка от телевизора? – М., 2017. – 144 с.

Майер Б. Логические игры для детей. Интеллектуальные игры. – М., 2013. – 80 с.

Развитие внимания. Домашний тренажер для детей 7-10 лет. – НИИ «Эврика». – 126 с.

Творим с детьми: 20 мастер-классов в разных техниках. – М., 2016. – 208 с.