

Муниципальное бюджетное учреждение
 городского округа «Город Архангельск»
 «Городской центр экспертизы, мониторинга,
 психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения
 «ЛЕДА»

СОГЛАСОВАНО
 Педагогическим советом
 протокол № 2
 « 04 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора МБУ Центр
 А.Ю.Хвостова
 « 05 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 программа
 «Твой выбор»
 (социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 14-18 лет
 Срок реализации: 40 часов

Составитель:
 Миргородская Ксения Леонидовна
 педагог дополнительного
 образования первой
 квалификационной категории

Архангельск, 2023

Пояснительная записка

Выбор будущей профессии — один из первых серьезных выборов, которые приходится делать молодому человеку, выпускнику школы - от него зависит успешное будущее: статус в обществе, личная удовлетворенность своей деятельностью, материальное положение. Проблема выбора профессии и учебного заведения является одной из наиболее важных и сложных для выпускников школ. Это связано, прежде всего, с тем, что существует множество профессий и специальностей, круг которых постоянно меняется, а также растет число учебных заведений, готовящих разного роста специалистов. Подросток попадает в сложную ситуацию выбора профессии, которая усугубляется сложной социально-экономической ситуацией и постоянными изменениями на рынке труда. Старшеклассник встает перед необходимостью принятия решения, не имея такого опыта и часто не обладая достаточной степенью психологической готовности к планированию своего дальнейшего жизненного пути.

Выбор профессии опирается на три наиболее важных пункта: интересы (хочу), способности (могу) и востребованность профессии на рынке труда (надо). Но при этом подросток не всегда готов к тому, чтобы ответить, что ему наиболее интересно, что у него лучше всего получается делать, и какая профессия является наиболее востребованной в обществе. И на деле абитуриент подходит к профессиональному самоопределению совершенно необдуманно: не учитывает свои индивидуальные особенности, полагается на мнение родителей, мало интересуется миром профессий. К тому же для него составляет определённую трудность приведение всех вышеперечисленных компонентов в соответствие друг с другом.

Подросток, оказываясь перед необходимостью выбора профессии, не обладает достаточной информацией о мире профессий в целом, то есть не знает, какие профессии существуют, и что является их содержанием труда.

Нельзя забывать и о том, что выбор профессии является неотъемлемой частью жизненного самоопределения, а вопрос выбора профессии связан с

вопросом предназначения в жизни, цели жизни. В разные периоды жизни цель жизни может принимать различные формы. Гипотеза Ю. Тюшева, которую мы используем в своей работе, состоит в том, что в подростковом возрасте цель принимает форму образа будущей профессии. Поэтому поэтапное обучение подростка умению самоопределяться в профессиональной сфере, формирование у него образа своего профессионального будущего равносильны обучению подростка конструированию своей цели жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г.).
Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. Принят Государственной Думой 29.06. 2022 г.)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические

рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами муниципального бюджетного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Цель: формирование осознанного подхода к профессиональному самоопределению.

Задачи:

Познакомить обучающихся

- с основными понятиями профориентации
- с разнообразием мира профессий, классификацией профессий
- с путями получения профессии
- с «формулой» выбора профессий
- с основами целеполагания и планирования

Выявить

- интересы, склонности и способности обучающихся

Сформировать у обучающихся

- представления о пути профессионального самоопределения
- образ желаемой профессиональной деятельности
- план профессионального самоопределения

Научить обучающихся

- ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений
- делать первые шаги в трудоустройстве (составлять резюме, искать работу, проходить собеседование).

Целевая группа: подростки 14 – 18 лет.

Условия набора в группу: по запросу клиента – свободная запись, по рекомендации педагога-психолога.

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

- знать о разнообразии профессионального мира, о путях получения профессионального образования;
- ориентироваться в отраслях экономики;
- иметь представление о своих профессиональных склонностях;
- иметь опыт планирования своего будущего, своего профессионального пути;
- осознанно относиться к профессиональному выбору.

Особенности программы: программа реализуется в форме тренинга, предполагается как индивидуальная, так и работа в парах, мини-группах, группе. В ходе занятий используются диагностические методики по выявлению типа мышления, профессиональных склонностей и интересов, направленности личности. Программа реализуется для всех желающих.

Форма проведения занятий: групповой тренинг.

Приемы: беседа, дискуссия, мозговой штурм, деловая/ролевая игра, упражнения, решение проблемных ситуаций, творческие работы (создание рисунков и коллажей на тему занятия).

Методы:

по способу организации занятия – словесный (знакомство с материалом), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций), практический (тренинг, выполнение практических заданий и упражнений);

по уровню деятельности обучающихся – частично-поисковый (коллективное решение задач с помощью педагога), исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся);

по организации деятельности – фронтальный, коллективный, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный.

Структура занятия:

- введение, актуализация ранее полученных знаний;
- изучение нового материала (в зависимости от темы педагог проводит информирование или обучающиеся путем решения проблемной ситуации осваивают новый материал);
- интериоризация нового материала через игры и упражнения;
- исследование своих интересов, склонностей, особенностей личности с использованием различных методик профессиональной диагностики.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс	2	1	1	
2	Мир профессий	3	1	2	Тест
3	Классификация профессий	3	1	2	
4	Профессиограмма	2	1	1	
5	Формула профессии	2	1	1	
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе	3	1	2	
7	Возможности личности в	3	1	2	

	профессиональном выборе				
8	Социальные проблемы труда	2	1	1	
9	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	3	1	2	
10	Типичные ошибки и трудности в выборе профессии	3	1	2	
11	Soft и hard skills в профессиональной деятельности	3	1	2	
12	Рынок образовательных услуг	3	1	2	
13	Карьерное планирование	3	1	2	Творческая работа
14	Портрет будущего профессионала	3	1	2	Творческая работа
15	Заключительное. Подведение итогов	2	1	1	
		40	15	25	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Тема «Введение в курс»

Знакомство. Упр. «Когда я был маленьким», Прояснение личных целей на занятия. Упр. «Интервью». Знакомство с понятиями «профессиональное самоопределение», «профессия», «специальность», «должность». Упр. «Мой жизненный путь».

2. Тема «Мир профессий»

Введение правил работы группы. Знакомство с разнообразием мира профессий. Упр. «Самая-самая...». Обсуждение новых, редких и специфических профессий. Упр. «Отгадай профессию». Методика «Карта моих интересов».

3. Тема «Классификация профессий»

Различная классификация и типология профессий. Особенности каждого типа профессий. Отрасли экономики. Методика Голланда.

4. Тема «Профессиограмма»

Понятие «профессиограмма». Составляющие профессиональной деятельности, требования к личности и условия труда. Составление профессиограмм.

5. Тема «Формула профессии»

«Хочу-могу-надо». Взаимосвязь данных факторов для успешной профессиональной деятельности. Влияние окружающей среды и людей на выбор профессии.

6. Тема «Склонности и интересы в профессиональном выборе»

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

7. Тема «Возможности личности в профессиональном выборе»

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности в выборе профессии.

8. Тема «Социальные проблемы труда»

Социальные аспекты трудовой деятельности. Спрос и предложение на рынке труда. Современные виды трудовой деятельности.

9. Тема «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»

Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни. «Ценностные ориентации» М. Рокич.

10. Тема «Типичные ошибки и трудности в выборе профессии»

Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Рейтинг ошибок.

11. Тема «Soft и hard skills в профессиональной деятельности»

Значение профессиональных навыков и личных качеств в профессиональной деятельности.

12. Тема «Рынок образовательных услуг»

Типы образовательных организаций. Уровни профессионального образования. Алгоритм выбора образовательной организации.

13. Тема «Карьерное планирование»

Понятие «карьера». Место и роль карьеры в жизни человека. Как грамотно составить резюме, пройти собеседование. Возможности и ресурсы поиска работы

14. Тема «Портрет будущего профессионала»

Создание собственного портрета в проекции себя как будущего профессионала (в технике «коллаж»).

15. Тема «Заключительное. Подведение итогов»

Подведение итогов. Анализ полученных результатов и составление «профкарты».

Условия реализации программы

Дидактические материалы: мультимедийные материалы (видеоматериалы и презентации по теме занятий), раздаточный материал по ключевым моментам занятия и для самостоятельной деятельности, бланки профориентационной диагностики («Дифференциально-диагностический опросник», «Карта интересов», «Матрица выбора профессии», методика Л.А. Йовайши, анкета «Ориентация», опросник Д. Голланда и др.).

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: презентация творческих работ, отзыв, самоанализ, анализ результатов диагностики.

Материально-техническое обеспечение: просторное проветриваемое, хорошо освещенное помещение, стол, стулья, бумага формата А4 и А3, ручки, доска/флип-чарт для записей, маркеры/мел, планшеты, цветные карандаши/фломастеры, ножницы, клей, старые журналы.

Информационные ресурсы для обучающихся:

Проектория <https://proektoria.online/forum> - профориентационный портал, совмещающий информацию о профессиях, открытые уроки, форумы и др.

Профсреда <https://events.educom.ru/calendar?portalIds=19> – вебинары на профориентационные темы.

Карьера в кармане <https://careerbox.ru> - проект разработан для поддержки учащихся в вопросе их правильного профессионального ориентирования, бесплатного образования и успешного становления карьеры. Данный сервис помогает решать острую проблему профориентации, практик, стажировок и трудоустройства обучающихся по своей специальности.

Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Большая переменa <https://bolshayaperemena.online/> - конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир.

Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/> — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Список литературы

1. Батаршев А. и др. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007.
2. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
4. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. - СПб., 2002.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
7. Резапкина В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М., 2000.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

9. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
10. Шмитд В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 классов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
11. Мой выбор – безопасность! Информационная брошюра для подростков и молодежи. – М., 2019.
12. Профессиональная траектория. Размышление: раб. тетрадь по профессиональному самоопределению для обуч-ся 8-9 кл. / под общей редакцией А.В. Жилиной. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2019. – 38 с.
13. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия/ авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
14. Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки / под ред. Паромоновой М.В., Куприной М.А. – Иркутск: Иркут.гос.пед.ун-т, 2005.

Конспект занятия дополнительной образовательной программы «Твой выбор»

Занятие 1. Тема «Знакомство»

Цель: знакомство участников друг с другом. Знакомство с основными понятиями, прояснение личных целей на занятии.

Материалы: доска или флипчарт, маркеры, бумага, ручки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Представление ведущего.

2. «Когда я был маленьким»

Участники сидят в кругу. Первый участник называет своё имя и кем он хотел стать, когда был маленьким. Следующий участник называет имя и профессию предыдущего, а затем своё и т.д.

3. «Зачем я здесь»

Участники по очереди рассказывают о своих целях участия в программе, ожиданиях. Ведущий резюмирует высказывания участников и рассказывает о программе.

4. «Интервью»

Участники разбиваются на пары. В течении 5 минут они должны рассказать друг другу о себе, своих интересах, увлечениях. Затем каждый участник представляет своего партнера группе.

5. Знакомство с понятиями «профессиональное самоопределение», «профессия», «специальность», «должность».

Профессиональное самоопределение — это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

Профессия — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими

знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Специальность — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Должность (в административном праве) — правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями, в соответствии с руководящими документами в той или иной сфере деятельности.

6. «Мой жизненный путь»

Участникам предлагается изобразить на листе бумаги свой «жизненный путь» от рождения и до... На этом «пути» необходимо отметить важные вехи из прошлого, настоящего и будущего. Следует у каждой вехи отразить дату/возраст и событие, которое произошло или предполагается произойдет. Важно отразить на «пути» и свою карьеру.

После завершения изображения желающие участники могут рассказать о своем «жизненном пути».

7. Обратная связь