

ГАЗЕТА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1, ДЕКАБРЬ 2017 ГОДА

«СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА»

Развитие речи детей пятого года жизни

Возраст четырех-пяти лет характеризуется активным развитием разных сторон речи: звуковой, грамматической и лексической.

У детей в этом возрасте стремительно увеличивается **словарный запас**, уточняются значения слов. Хотя часто ребенок продолжает неправильно понимать или применять отдельные слова. В своей речи ребенок использует уже до 3-х тысяч слов.

Ребенок четырех лет должен различать все группы звуков. В это же время завершается формирование **звукопроизношения** ребенка. В 4 года большинство детей способны произносить все шипящие, а к 5-6 годам овладевают нормальным произношением самых сложных по артикуляции звуков – [Р] и твердого [Л].

Таким образом, до определенного возраста звукопроизношение у всех без исключения детей характеризуется несовершенством, что часто носит возрастной характер. Но! И в раннем возрасте могут наблюдаться такие особенности в произношении звуков, которые выходят за пределы возрастных и являются нарушением в полном смысле этого слова.

Дети 4 лет уже редко пропускают звуки или слоги, практически полностью исчезает смягчение согласных звуков. При обследовании речи детей 4 лет с общим недоразвитием речи выявляются следующие нарушения: в речи многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно.

Параллельно происходит развитие **грамматического строя речи**, усложняется структура предложений. В пять лет дети учатся образовывать форму множественного числа существительных (например: *собака – собаки*), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, туфель*).

При помощи взрослого (стимуляция и образец) начинают в своей речи использовать простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

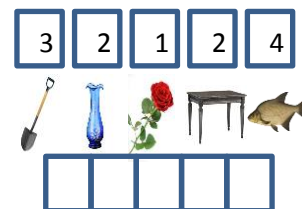
учитель-логопед Кузнецова Е.В.

Упражнения на развитие звуко-слогового анализа и синтеза для детей 6-8 лет

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности. Собственная практика показывает, что в последнее время наиболее часто встречаются дети с нарушениями письма и чтения, обусловленными недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза (различение звука, слога, слова, предложения). Целесообразно предлагать детям разнообразные виды упражнений, направленных на развитие умения у них «видеть» звук, слог, слово, предложение.

«Строители»

Данное упражнение направлено на развитие умения выделять заданный звук в слове и осуществлять звуковой синтез. Цифра обозначает место звука в названии каждой картинки.



«Слоговая зарядка»

Задание направлено на развитие слогового анализа и синтеза, а также зрительного внимания. Предлагается зачеркнуть в таблице все одинаковые слоги, из оставшихся составить слово.

ПУ	ЗИ	КЕ	ДО	ЛО	РЕ
ЛО	КА	СУ	ЗА	ПИ	РЕ
ПА	ШО	ГУ	РО	ПЕ	ДО
ПЕ	ТА	РО	ШО	ПА	ЗЕ
ПУ	ЗЕ	ЗИ	СУ	ГУ	КЕ
СА	КО	ТА	КА	ПИ	СА

«Построй слово из слогов»

Данное задание предполагает работу с таблицей. Ребёнку предлагается из первых слогов названий картинок составить слово (цифра подсказывает место слога, галочка – пересечение слов, из которых необходимо выделить данные слоги).

1			
		✓	
	✓		
			✓

учитель-логопед Канашина Е.Д.
учитель-логопед Резниченко Г.В.

Театрализация рассказов и сказок на индивидуальных логопедических занятиях с детьми

В последние годы резко возросло количество детей с речевыми проблемами.

Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее чувствительный, или сензитивный, период для развития речи – от 1 года до 5 лет. Чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.

Основными задачами коррекционной работы с ребенком, имеющим начатки лепетной речи, являются:

1. Развитие мотивационной основы речевой деятельности.
2. Формирование имитативных способностей.

Мотивация – побудительная причина, повод к какому-либо действию, поступку.

Имитация – подражание, способность воспроизводить речь.

Таким образом, в ходе коррекционной работы, прежде всего, необходимо добиться, чтобы у ребенка появилась потребность в общении. Очень продуктивным здесь является привлечение ребенка к обыгрыванию русских народных сказок или доступных по содержанию и воспроизведению рассказов.

Можно использовать сказки «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». Большой интерес вызывают сказки В. Сутеева.

Систематическое использование приемов театрализации вызывает интерес к совместной деятельности с учителем-логопедом у детей,



удерживает внимание, обогащает пассивный словарь ребенка, побуждает к речевому общению и подражанию через звукокомплексы, жесты, звукоподражания, а затем и простые слова.

учитель-логопед Поликина О.С.

Детский аутизм



Дети с ранним детским аутизмом (в настоящее время чаще употребляется термин «ребёнок с расстройствами аутистического спектра»; далее РАС) имеют ряд трудностей в контактах с окружающим миром и прежде всего в общении. Они как бы отгорожены от внешнего мира, замкнуты, не замечают окружающих, не смотрят им в глаза, отстраняются от ласки близких. Погружённые в мир собственных переживаний, предоставленные сами себе, они могут длительно повторять однообразные движения, например: потряхивать руками, подпрыгивать на месте, бегать на носочках по кругу, нащёптывать или выкрикивать отдельные звуки, слоги, слова и даже предложения. Попытки взрослых прервать эти нецеленаправленные движения вызывают бурную реакцию в виде протеста, агрессии и самоагрессии.

Двигательное беспокойство может сменяться застытием в одной позе. Кроме того, для детей с РАС характерны необоснованные страхи, они крайне избирательны в еде, отказываются от новых видов пищи. Одним из многих критериев ранней диагностики аутизма является нарушение доречевого общения: ребёнок не реагирует на обращение к нему близких людей (хотя имеет нормальный слух); не вступает в контакт, оставаясь безразличным к игрушкам и совместными со взрослыми играм.

Степень умственного развития детей с РАС различна: в отдельных случаях интеллект может быть в целом нормальным, в других – ребёнок может иметь интеллектуальное нарушение различной степени тяжести. Среди таких детей встречаются одарённые дети. Но во всех этих случаях имеет место неравномерность, дисгармоничность психического развития.

Семьям, в которых воспитывается ребёнок с аутистическими чертами, необходимо поддерживать контакт с детским психиатром, педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Важное значение имеет раннее выявление, диагностическое обследование и динамическое наблюдение за развитием ребёнка с РАС; правильно подобранные методы психолого-педагогической коррекции в сочетании с медикаментозной помощью позволят оказать своевременную помощь такому ребёнку.

*учитель-логопед Завалейкова Е.С.
педагог-психолог Тригузова Е.В..*

Дискалькулия у дошкольников

Дискалькулия у детей представляет собой специфическое, сложное и стойкое нарушение в овладении счетными операциями и приводит к школьной неуспеваемости. Чаще всего она является следствием психической недостаточности, сенсорных нарушений, нарушений речи, особенно у детей с минимальными мозговыми дисфункциями, детским церебральным параличом, задержкой психического развития.

Симптомы дискалькулии в дошкольном возрасте:

- ✓ проблемы с обучением счёту;
- ✓ проблемы, связанные с пониманием, что такое числа;
- ✓ неспособность к классификации и измерению: сложно соотнести номера и цифры с реальной жизненной ситуацией, например, связать число “2” с возможностью иметь 2 карамельки, 2 книги и т.д.
- ✓ проблемы с распознаванием цифровых символов, например, неспособность связать число “4” с понятием “четыре”;
- ✓ неправильное написание цифр при их списывании или диктовке;
- ✓ ошибки с формами: например, путают 9 с 6 или 3 с 8, перевернутое написание цифр и т.д.;
- ✓ звуковые ошибки: путать номера, которые похожи по звучанию. Например, “девять” и “десять”
- ✓ проблемы при перечислении номеров по порядку: повторяют один номер два раза или более.
- ✓ трудности пересчета в заданных границах. Например, просим сосчитать от одного до пяти и остановиться, а ребенок, дойдя до пяти, продолжает считать;
- ✓ упущение: является очень распространённой проблемой и заключается в том, что упускается одна цифра или более той же серии;
- ✓ симптомы, связанные с порядком. Например, мы просим ребёнка считать от 4, а он не может начать с заданного числа и перечисляет всю последовательность;
- ✓ сложно узнавать и классифицировать объекты по их размерам и формам.

Диагностировать дискалькулию нелегко. Поэтому ответственность ложится, прежде всего на родителей, которые должны быть начеку. При первых симптомах необходимо сразу же обратиться к специалисту для постановки диагноза и определения коррекционной работы.

В следующей своей работе мы предложим несколько увлекательных игр и упражнений, которые могут помочь детям справиться с дискалькулией.

учитель-дефектолог Митина А.Н.

Развитие мышления у детей

Фундаментом общего интеллектуального развития детей дошкольного возраста является сенсорное развитие — это развитие его восприятия и формирование представления о свойствах предметов: их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусе, запахе и т. д. Поэтому для успешного обучения детей необходимо развивать все высшие психические функции через игры и упражнения.

Развиваем мышление

«Назови одним словом»

Береза, ель, осина, ива – деревья.

Африка, Евразия, Австралия, Антарктида – материки.

Сыроежка, мухомор, лисичка, масленок – грибы.

«Найди сходства и различия»

«Молоко и вода»

«Корова и лошадь»

«Самолет и поезд»

«Кит и дельфин»

«Масло и мед»

«Закончи предложение»

Стихи пишет...

Автобус останавливается на...

В лесу много разных...

Весной всегда...

Во время дождя...

Развиваем пространственные представления

«Зеркало»

Ребенку необходимо повторить движение взрослого зеркально.

Например, если взрослый поднял левую ногу, то ребенку нужно поднять правую.

«Клад»

На листе бумаги изображается план комнаты, и необходимо по нарисованной дорожке отыскать приз.

«Фотограф»

Необходимо рассадить игрушки на столе по инструкции взрослого (сверху, снизу, над, под, слева, справа и т.д.).

«Робот»

Ребенок играет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкцию. Например, один шаг вправо, поворот налево, три шага назад.

учитель-дефектолог Федотова Е.С.

Заикание у детей и их причины

Заикание – это нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В основном *пик* начала заболевания *приходится на дошкольный возраст*. У маленьких детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В результате возбуждение легко передается и на другие функции (двигательные, речевые и т.д.). Кроме того, движения органов артикуляции (языка, губ и других) у малышек слабы и недостаточно упруги, а их работа плохо скоординирована. Все это становится «благодатной» почвой для появления заикания.

В возрасте от 2 до 4 лет идет интенсивное развитие ребенка, активное формирование звукопроизношения и речи в целом. Однако в этом возрасте речевая функция ещё недостаточно сформирована. Поэтому увеличивается нагрузка на нервную систему и в ее работе может произойти сбой в виде заикания.

До настоящего времени нет единого взгляда на причину заикания. В то же время все исследователи сходятся во мнении, что при появлении заикания имеет значение ряд факторов.

1. Определенный возраст ребенка (первые признаки появляются в возрасте 2-6 лет).

2. Состояние центральной нервной системы ребенка (повышенная впечатлительность, тревожность, низкий уровень адаптации к новым условиям).

3. Индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза (раннее речевое развитие – проявление фразовой речи к 1,6-1,8 году).

4. Особенности формирования функциональной асимметрии мозга (заикание часто возникает у леворуких детей, а также при перевоспитании леворукости на праворукость).

5. Наличие психической травматизации (в большинстве случаев психическая травма является пусковым моментом возникновения заикания).

6. Генетический фактор (отягощенная наследственность по заиканию прослеживается на уровне нескольких поколений).

7. Половой деморфизм (у мальчиков заикание встречается в 4 раза чаще, чем у девочек).

Можно перечислить еще целый ряд факторов, которые могут предшествовать появлению заикания (соматическая ослабленность, неправильные формы воспитания, аномальные черты характера, неблагоприятная социальная среда и т.д.).

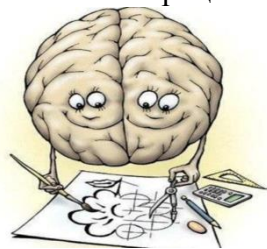
Разумеется, перечисленные факторы не исчерпывают всех причин, с которыми может быть связано появление заикания.

врач-невролог Труфанова Л.В.

Упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия

Мозг делится на правое и левое полушарие, которые тесно связаны между собой. Такое межполушарное взаимодействие является основой интеллекта.

Существуют специальные упражнения, позволяющие улучшить межполушарное взаимодействие, а, значит, мыслительную деятельность, запоминание, внимание и др. психические процессы.



✓ **Постучите** по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.

✓ **«Домик»**. Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот (затем пары пальцев отдельно).

✓ **Раскатывайте** на доске небольшой комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой

✓ **«Колечко»**. Поочередно, сначала медленно, потом быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний ... Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

✓ **«Кулачки»** Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей. Затем расслабьте руки и встряхните.

✓ **Вытяните руки** перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями по и против часовой стрелки (сначала однонаправленно, затем разнонаправленно).

✓ **«Поза Наполеона»**. Обхватите себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.

Важно! Упражнения лучше повторять до 3-х раз в день. Если ребёнок не может сам выполнять упражнения, советуем вам действовать совместно, держа руки ребёнка в своих руках. Постепенно переходите к самостоятельным упражнениям ребёнка.

учитель-дефектолог Панкратова Е.М.

Ответственный редактор: *Ляпина И.С.*

Редактор: *Такахо О.В.*

Тираж: ___ экземпляров Дата ____

Эл. версия <http://leda29.ru>

