

Муниципальное бюджетное учреждение городского округа  
«Город Архангельск»  
«Городской центр экспертизы, мониторинга,  
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ Центр «Леда»  
\_\_\_\_\_ Орлова И.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Коррекционно-развивающая программа  
«Сказки с Цифрыкиным»

**Возраст участников:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 9 недель  
**Составитель:** Носырева Е.И.,  
педагог-психолог

Архангельск

2021

## Пояснительная записка

Программа «Сказки с Цифрыкиным» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста волевых действий и качеств посредством приемов арт-терапии и сказкотерапии.

Согласно ФГОС ДО ребенок старшего дошкольного возраста должен быть инициативен, самостоятелен, уверен в своих силах. Важно, чтобы у дошкольника было сформировано положительное отношение к себе и другим, способность к волевым усилиям, любознательность и воображение. Развивать данные умения, навыки и способности необходимо в процессе игровой деятельности и в результате этого мы подготовим ребенка к обучению в школе.

Однако, многие родители забывают, о том, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и недостаточно времени ей уделяют.

Мною была разработана программа «Сказки с Цифрыкиным», в процессе которой одновременно для детей с нормальным развитием и детьми с особыми возможностями здоровья проводятся занятия в игровой форме.

Для реализации программы мною был придуман и создан из массы для лепки герой, который состоит из цифр - Цифрыкин.

Программа состоит из трех этапов. На начальном этапе проходит диагностика в форме игры «В школу», используя психолого-педагогическую оценку готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н. Семаго М., Филиппинский тест, проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»), в процессе которой выявляются особенности познавательной и волевой сферы дошкольников. Затем проходит этап формирования волевых навыков, и в заключении итоговая диагностика.

**ЦЕЛЬ:** развитие у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и детей с нарушением зрения волевых действий и качеств посредством приемов арт-терапии и сказкотерапии.

## **ЗАДАЧИ:**

### **Образовательные:**

- закреплять у детей старшего дошкольного возраста знания о цифрах;
- познакомить детей с разными нетрадиционными приемами и техниками арт-терапии.

### **Развивающие:**

- развивать у дошкольников психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- развивать способность контролировать чувства и эмоции;
- развивать у детей коммуникативные навыки и уверенность в себе;
- развивать у воспитанников произвольность поведения и способность к планированию своих действий.

### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и инициативность у детей;
- воспитывать у ребенка положительное отношение к себе и окружающим людям;
- воспитывать любознательность у детей старшего дошкольного возраста

**Целевая группа:** дети старшего дошкольного возраста 5 -7 лет.

**Срок реализации:** 9 недель.

**Форма занятий:** мини группа (до 5-6 человек).

**Режим занятий:** 9 занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Коррекционно-развивающая программа адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), для таких категорий как:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением слуха.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции лиц с ОВЗ имеет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с ОВЗ. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, вторичные, третичные — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития.

По наблюдениям Л.С.Выготского правильное обучение и воспитание способствует преодолению вторичных и третичных отклонений. Он выделяет основные направления компенсации утраченных функций: развитие и усиление социально-коллективных отношений, сферы общения, повышение культурного развития высших психических функций.

У лиц с ОВЗ (группы детей, которые перечислены выше) наблюдаются своеобразные особенности эмоционально-волевой сферы, в частности периодически наблюдается превышение возрастной нормы страхов и тревожность. Данные особенности относятся ко вторичным дефектам, следовательно, более успешно поддаются коррекции.

При необходимости, инструкции во время занятий для детей в играх и упражнениях адаптируются (упрощаются, особенно для лиц с ЗПР), на карточках выделяется контур предметов (для лиц с нарушением зрения), инструкция повторяется несколько раз, для более точного понимания и/или используется прием показа перед игрой. Используются более простые игры или упражнения.

В рамках реализации программы используется метод плаготерапии, Sand-Artтерапии и арт-терапевтическая работа с прозрачным мольбертом, приемы сказкотерапии.

Данные методы интересны для детей с нормальным развитием и с ОВЗ, так как оказывают влияние на общее психическое развитие, формирование умственной, эмоциональной и волевой сферы ребенка, помогают отреагировать разные чувства.

## **Ожидаемы результаты.**

У детей будут наблюдаться положительные изменения:

- дошкольники станут более целеустремлённые, инициативные, самостоятельные;
- дошкольники начнут планировать свою деятельность, их поведение будет более произвольно;
- дети закрепят знания о цифрах, овладеют нетрадиционными техниками арт-терапии;
- ребята станут более открытыми, общительными, уверенными в себе и уравновешенными, станут лучше контролировать свои чувства и эмоции.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№	Тема занятия
1	«Почему одному плохо?»
2	На кого похожа цифра 2?
3	С кем дружит цифра 3?
4	Четыре желания цифры 4
5	Пять органов чувств
6	Чем цифра 6 отличается от цифры 9?
7	Семь цветов радуги
8	Как цифра 8 помогла девочке Глаше
9	Счастливая цифра 9

Содержание коррекционно-развивающей программы  
«Сказки с Цифрыкиным»

Тема	Задачи	Содержание
«Почему одному плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 1;</li> <li>- содействовать проявлению взаимопонимания в группе;</li> <li>- развивать сообразительность у детей;</li> <li>- развивать моторику у детей;</li> <li>- воспитывать умение слушать художественные произведения;</li> </ul>	<p>1 Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Здороваемся ладошками»;</li> <li>- игра «Назови друга ласково»;</li> <li>- беседа о правилах поведения;</li> </ul> <p>2. Сообщение цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с героем</li> <li>- загадка про цифру 1;</li> </ul> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки про цифру 1;</li> <li>- беседа о сказке;</li> <li>- физминутка «Один, два, три, четыре, пять»</li> </ul> <p>4. Открытие детьми новых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ педагогом арт-терапевтических приемов выполнения цифры 1;</li> </ul> <p>5. Самостоятельное применение нового</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение цифры 1 с помощью пластилина, семечек, ниток, ваты;</li> </ul> <p>6. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- что понравилось, что было сложно?</li> <li>- ритуал прощания (кладем ладони на мяч и говорим: До свидания!»).</li> </ul>

<p>«На кого похожа цифра 2?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 2;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- развивать способность к абстрагированию;</li> <li>- развивать моторику у детей;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать у детей способность к сопереживанию;</li> </ul>	<p>1. Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, беседа;</li> <li>- игра «Назови друга»;</li> <li>- приветствие героя</li> <li>- загадка про цифру 2;</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 2;</li> <li>- беседа о сказке;</li> <li>- физминутка «Один, два, три, четыре, пять»</li> <li>- выполнение цифры 2 с помощью семечек;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<p>«С кем дружит цифра 3?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 3;</li> <li>- развивать уверенность в себе;</li> <li>- развивать моторику у детей;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать навыки аккуратного выполнения работы;</li> </ul>	<p>1. Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, беседа;</li> <li>- игра «Старшая обезьяна»;</li> <li>- приветствие героя;</li> <li>- загадка про цифру 3</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 3;</li> <li>- беседа о сказке;</li> <li>- физминутка «Один, два, три, четыре, пять»</li> <li>- выполнение цифры 3, с помощью ваты;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
«Четыре желания цифры четыре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 4;</li> <li>- развивать слуховую и двигательную память;</li> <li>- развивать моторику у детей;</li> <li>- развивать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать у детей способность к сопереживанию;</li> </ul>	<p>1. Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, беседа;</li> <li>- игра «Снежный ком»;</li> <li>- приветствие героя;</li> <li>- загадка про цифру 4;</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 4;</li> <li>- беседа о сказке;</li> <li>- физминутка «Один, два, три, четыре, пять»;</li> <li>- выполнение цифры 4, с помощью ниток;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
«Пять органов чувств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 5;</li> <li>- развивать слуховое восприятие;</li> <li>- развивать способность</li> </ul>	<p>1. Вводная часть:</p> <p>Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кто поздоровался?»;</li> <li>- приветствие героя;</li> <li>- загадка про цифру 5</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 5;</li> </ul>



	<p>планировать свои действия;</p> <p>-развивать познавательный интерес;</p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность;</p>	<p>- беседа о сказке;</p> <p>- физминутка «Один, два, три, четыре, пять»;</p> <p>- выполнение цифры 5, с помощью снежинок;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>- беседа;</p> <p>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
<p>Чем цифра 6 отличается от цифры 9?</p>	<p>- закреплять знания детей о цифре 6;</p> <p>- развивать навыки общения;</p> <p>- развивать сообразительность;</p> <p>- развивать произвольное внимание;</p> <p>- воспитывать у детей любознательность;</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <p>Приветствие:</p> <p>-игра «Иностранцы»;</p> <p>- приветствие героя;</p> <p>-загадка про цифру 6;</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- слушание сказки о цифре 5;</p> <p>- беседа о сказке</p> <p>- физминутка «Мы теперь канатоходцы»;</p> <p>- выполнение цифры 6, с помощью краски и ватных палочек;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>- беседа;</p> <p>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

<p>Семь цветов радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 7;</li> <li>-развивать выразительность движений;</li> <li>-тренировать способность анализировать поступки героев сказки;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к себе;</li> </ul>	<p>1.Вводная часть: Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Живая картина»;</li> <li>- приветствие героя;</li> <li>-загадка про цифру 7;</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 7;</li> <li>- беседа о сказке</li> <li>- физминутка «Мы теперь канатоходцы»;</li> <li>- выполнение цифры 7, с помощью риса;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<p>Как цифра 8 помогла девочке Глаше</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о цифре 8;</li> <li>- развивать навыки невербального общения;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- развивать уверенность в себе;</li> <li>- воспитывать</li> </ul>	<p>1.Вводная часть: Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Подари подарок другу»</li> <li>- приветствие героя;</li> <li>-загадка про цифру 8;</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки о цифре 8;</li> <li>- беседа о сказке</li> <li>- физминутка «Мы теперь канатоходцы»;</li> <li>- выполнение цифры 8, с помощью отрывания кусочков из цветной бумаги;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p>

		<p>- беседа;</p> <p>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Счастливая цифра 9	<p>- закреплять знания детей о цифре 9;</p> <p>- развивать способность у детей передавать свое настроение с помощью мимики и пантомимики;</p> <p>-развивать способность анализировать свою деятельность;</p> <p>- развивать слуховую память;</p> <p>-воспитывать самостоятельность;</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <p>Приветствие</p> <p>- игра «Передача чувств»</p> <p>- приветствие героя;</p> <p>-загадка про цифру 9;</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- слушание сказки о цифре 9;</p> <p>- беседа о сказке</p> <p>- физминутка «Мы теперь канатоходцы»;</p> <p>- выполнение цифры 9, с помощью комочков из салфетки;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>- беседа;</p> <p>- домашнее задание «Дорисуй цифру, чтобы получился предмет или животное»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

### **ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ:**

- стулья;
- столы;
- индивидуальные доски с наклонной плоскостью (для некоторых детей с нарушением зрения по рекомендации офтальмолога);
- бланки для диагностики по М.Семаго, Н.Семаго;

- герой Цифрыкин;
- карточки с цифрами;
- контуры цифры;
- цветная бумага;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, клей- карандаш;
- цветные салфетки;
- акварельные краски;
- ватные палочки;
- нитки;
- альбомные листы;
- пластилин;
- картон;
- вата,
- семечки;
- рис;
- дырокол фигурный (снежинки).

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ССЫЛКИ:

1. Жигалко О.Н. «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» / О. Н. Жигалко. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 82, [2] с.
2. <https://infourok.ru/skazki-pro-cifri-informaciya-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1142470.html> (сказки о цифрах);
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/03/igry-dlya-razvitiya-navykov-obshcheniya> (игры на развитие коммуникативных навыков).
4. <http://kinderinfo.ru/zagadki-pro-cifry/> (загадки о цифрах).
5. <https://multiurok.ru/blog/fizkul-tminutki-dlia-doshkol-nikov-porformirovaniyu-eliementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii.html> (физминутки).