

Департамент образования Администрации городского округа
«Город Архангельск»

Муниципальное бюджетное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения
«ЛЕДА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 2
« 04 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ Центр «Леда»
Орлова И.В.
« 04 » сентября 2023 г.



Программа
«Курс уверенной готовности к школе»
(Обучение в группе по адаптации к условиям школьной жизни)
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы - составители:
Ермакова Надежда Викторовна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории,
Лукина Юлия Алексеевна, методист

Архангельск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Учебный план. Учебно-тематический план.	8
1.3.	Содержание программы.	10
1.4.	Планируемые результаты и формы их проверки.	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	17
2.1.	Календарный учебный график.	17
2.2.	Формы аттестации и оценка образовательных результатов.	17
2.3.	Оценочные материалы.	18
2.4.	Условия реализации программы.	19
2.5.	Методическое обеспечение.	20
2.6.	Список информационных ресурсов.	21
	Приложения	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Курс уверенной готовности к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование готовности ребенка к школьному обучению, решение проблемы будущей школьной адаптации путем формирования познавательных способностей ребенка, накопления необходимых математических и речевых представлений, развития его самостоятельности социальных навыков, таких как умение слушать и слышать, работать в коллективе. Программа способствует освоению детьми в возрасте 6-7 лет новой социальной роли учащихся.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г.);

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. Принят Государственной Думой 29.06. 2022 г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809);

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

7. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);

8. О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 г. № 38);

9. Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области (Распоряжение Минобрнауки АО от 29.07.2020 г. № 1073);

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка (Архангельская область) (Решение проектного комитета АО от 13.12.2018 г. № 9);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

12. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);

13. Устав муниципального бюджетного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» (далее – МБУ Центр «Леда») и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ Центр «Леда».

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ролью подготовки детей к школе, которое занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также запросом предоставления социальной услуги со стороны заказчиков - детей, родителей (законных представителей).

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей (законных представителей). Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Отличительные особенности

Программа «Курс уверенной готовности в школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа представлена блочным модулем построена: двумя самостоятельными блоками: «От буквы к слову» и «Математика и логика», которые предполагают обучение детей грамоте и развитие элементарных математических представлений.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социальной адаптации детей, развитие познавательных и коммуникативных способностей посредством занятий по обучению первоначальным навыкам чтения и основам элементарным математическим представлениям.

Основные задачи:

Обучающие:

- обучение детей первоначальным навыкам чтения;
- обучение основам элементарным математическим представлениям.
- овладение специальной терминологией.

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Воспитательные:

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Блок: «От буквы к слову»

Цель блока: формирование первоначальных навыков чтения у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативной способности.

Задачи блока:

Обучающие:

- знакомство детей с буквами русского алфавита;
- выделение на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- закрепление понятий «звук», «буква», «слово»;
- расширение словарного запаса детей.

Развивающие:

- развитие речевой деятельности на основе бесед и обсуждений;
- развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание культуры речи;
- воспитание нравственных качеств: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание самостоятельности в процессе разговорной речи.

Блок «Математика и логика»

Цель блока: формирование у старших дошкольников интеллектуальных способностей, развитие познавательного интереса и активности посредством занятий по основам элементарных математических представлений.

Задачи блока:

Обучающие:

- формирование графических навыков и умений;
- формирование навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование основ конструирования и моделирования.

Развивающие:

- развитие положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- развитие представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие познавательных действий детей;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов и познавательной активности дошкольников;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи, коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств личности: усердия, терпения, настойчивости, трудолюбия;
- воспитание дисциплинированности, сосредоточенности, навыков самоорганизации, аккуратности, самостоятельности, умения работать в паре, действовать по определенным правилам.

Содержание подготовки к обучению строится на принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- взаимосвязь с окружающим миром.

Адресат программы, характеристика обучающихся

По программе могут обучаться дети обоих полов в одновозрастной группе МБУ Центр «Леда» г. Архангельска в возрасте от 6 до 7 лет, без специальной подготовки. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Программа предусматривает занятия в одновозрастной группе.

Характеристика обучающихся

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все

чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Программа «Курс уверенной готовности к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Сроки и этапы реализации программы

Программа объединения рассчитана на 1 год обучения.

Начало учебного года для обучающихся первого года обучения – 2 октября, окончание учебного года – 21 мая.

Количество учебных недель в году - 32.

1 год обучения – 32 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу по каждому блоку);

Академический час – 30 минут, перемена до 10 минут.

Всего – 64 часа (32 часа по каждому блоку).

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности - индивидуальная, групповая.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу по каждому блоку с перерывом между занятиями до 10 минут. Длительность академического часа для детей дошкольного возраста – 40 минут.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Программный материал подаётся в форме теоретических, практических, комплексных занятий.

Примерная структура занятия.

1. Организационная часть (подготовка к занятию, мотивация).

2. Основная часть:

- теоретическая часть (мини-беседы по введению в тему занятия через раскрытие основных понятий);
- практическая часть. Разминка. Выполнение упражнений и игр.
- использование элементов творческой деятельности (изобразительной, театральной).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и формы их проверки:

отражены по блокам см. раздел 1.4.

Формы контроля и подведения итогов

Контроль за знаниями, умениями, навыками обучающихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

1. Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебных занятий - сентябре в форме тестирования.

2. Итоговый контроль - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и

уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

- наблюдение за детьми в процессе учебных занятий;
- проверка выполнения отдельных заданий;
- наблюдение и систематический анализ работ обучающихся;
- беседа;
- устный опрос.

Контроль осуществляется с помощью педагогического мониторинга: текущий контроль после каждого пройденного раздела, итоговый по окончании изучения программы.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план

№ п/п	Название блока	1 год обучения количество часов
1.	Блок «От буквы к слову»	32
2.	Блок «Математика и логика»	32
	Общий итог:	64

Учебно-тематический план

Блок «От буквы к слову»

№ п/п	Наименование разделов, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	1	2	
2	Раздел I. Добуквенный, звуковой период обучения	1	1	2	Наблюдение Игры Упражнения
	Тема 1.1.: Слово. Звук. Буква.	1	1	2	
3	Раздел II. Буквенный период обучения	5	20	25	Наблюдение Игры

					Упражнения
	Тема 2.1.: «Гласные звуки и буквы первого ряда»	1	5	6	
	Тема 2.2.: «Согласные звуки»	2	8	10	
	Тема 2.3.: «Свистящие звуки»	1	2	3	
	Тема 2.4.: «Шипящие звуки»	1	3	4	
	Тема 2.5.:«Сонорные звуки»	-	2	2	
4	Раздел III. Слоговой период обучения. Предложения	1	1	2	Наблюдение Игры Упражнения
	Тема 3.1.: «Слог-основная единица чтения»	1	-	1	
	Тема 3.2.: «Чтение коротких предложений»	-	1	1	
5	Итоговое занятие	-	1	1	
	ИТОГО	8	24	32	

Блок «Математика и логика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика.
2	Раздел 1. Графические задачи	-	3	3	Продолжи узор
	Тема 1.1.: Срисовывание контуров, фигур, предметов.	-	1	1	
	Тема 1.2.: Выполнение различных видов графических диктантов.	-	1	1	
	Тема 1.3.: Ориентирование по плану	-	1	1	
3	Раздел 2. Геометрические понятия	1	1	2	Тестовое задание
	Тема 2.1.: Геометрические фигуры.	-	1	1	
	Тема 2.2.: Знакомство с простейшими геометрическими представлениями	1	-	1	
4	Раздел 3. Количество и счет	2	6	8	Упражнение: «Сосчитай и отметь»
	Тема 3.1.: Знакомство с числами и цифрами 0-10. Состав чисел 0-10.	1	5	6	
	Тема 3.2.: Знакомство с задачей и её компонентами. Составление и решение задач.	1	1	2	
5	Раздел 4. Величина	1	2	3	Устный опрос
	Тема 4.1.: Признаки предметов.	-	1	1	
	Тема 4.2.: Сравнение предметов по разным признакам	-	1	1	
	Тема 4.3.: Знакомство с измерительными приборами	1	-	1	
6	Раздел 5. Ориентировка в пространстве	-	3	3	Графический диктант
	Тема 5.1. Определение положения предмета	-	1	1	
	Тема 5.2. Установление отношений между предметами	-	1	1	

	Тема 5.3. Ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты	-	1	1	
7	Раздел 6. Ориентирование во времени	1	2	3	Практические упражнения на модели часов
	Тема 6.1. Знакомство с разными единицами измерения времени	-	1	1	
	Тема 6.2. Ориентирование во времени	1	-	1	
	Тема 6.3. Знакомство с моделью часов.	-	1	1	
	Раздел 7. Логические задачи	1	4	5	Тестовые задания
	Тема 7.1. Классификация и сериация геометрических фигур, предметов	1	1	2	
	Тема 7.2. Выделение и выстраивание предметов из группы по различным признакам	-	3	3	
8	Раздел 8. Конструирование и моделирование	1	2	3	Практические упражнения
	Тема 8.1. Сборка фигур, орнаментов, различных предметов и сюжетных картинок.	-	1	1	
	Тема 8.2. Изготовление моделей из деталей и готовых частей	1	1	2	
	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	7	25	32	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «От буквы к слову»

Вводное занятие («Давайте познакомимся»)

Теория: Знакомство с детьми. Общее знакомство с программой. Организация рабочего места. Организационные вопросы. Требования к обучающимся. Инструктажи.

Практика: Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Раздел I. Добуквенный, звуковой период обучения

Тема 1.1: Слово. Звук. Буква.

Теория: звуковой и буквенный состав. Отличие звуков и букв (Звуки слышим и говорим, буквы читаем и пишем). Слова короткие и длинные. Состав предложения из связанных между собой слов.

Практика: упражнения, игры, направленные на ознакомление с понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; на расширение словарного запаса, развитие связной устной речи.

Раздел II. Буквенный период обучения

Тема 2.1: Гласные звуки и буквы первого ряда

Теория: знакомство с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы : с их характеристикой, графическими обозначениями. Начало звукового анализа и синтеза сочетаний из нескольких звуков и букв. Выделение звуков под ударением в начале слов.

Практика: упражнения, игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти, фонематического анализа и синтеза, опико-пространственных представлений.

Тема 2.2.: Согласные звуки

Теория: знакомство с согласными раннего онтогенеза Н, М, К, П, Т, Х, Г, Б, Д, Ф, В: характеристикой звуков, графическими изображениями. Твёрдые и мягкие согласные. Выделение звуков из ряда других согласных, из ряда слогов, из слова. Слияние звуков в слоги, слова. Деление слов на слоги (части слова), слогаобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль звука.

Практика: упражнения, игры, направленные на развитие оптико-пространственных представлений, формирование первоначальных навыков чтения, фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики. Выполнение слоговых диктантов.

Тема 2.3.: Свистящие звуки

Теория: Знакомство со звуками С, СЬ, З, ЗЬ Ц, характеристикой звуков, графическими изображениями. Звонкие и глухие согласные.

Практика: упражнения, игры, направленные на развитие зрительного восприятия, навыков слогового чтения, развитие умения сопоставлять букву и её графический образ, мыслительных операций (сравнение, обобщение), мелкой моторики, умения действовать по правилу, инструкции.

Тема 2.4.: Шипящие звуки

Теория: Знакомство со звуками Ш, Ж, Ч, Щ, их характеристикой, графическими изображениями. Выполнять звуко-слоговой анализ слов, написание которых не расходится с произношением (фонетический принцип). Выполнять зрительный диктант.

Выполнение звуко-слоговой анализа слов, написание которых не расходится с произношением (фонетический принцип).

Практика: упражнения, игры, направленные на развитие слуховой дифференциации шипящих согласных звуков в словах, оптико-пространственных представлений, совершенствование навыка правильного слогового чтения, логического мышления, зрительного внимания и памяти. Выполнение зрительного диктанта.

Тема 2.5.: Сонорные звуки

Теория: Знакомство с согласными звуками Р, РЬ, Л, ЛЬ, их характеристикой, графическими изображениями. Закрепление навыков послогового чтения, звуко-слоговой анализа слов разной структуры.

Практика: Упражнения, игры, направленные на закрепление фонематического анализа и синтеза, навыка правильного слогового чтения, пространственной ориентации, произвольности внимания, зрительно-моторной координации, развитие познавательного интереса и активности, самостоятельности.

Раздел III. Слоговой период обучения. Предложения

Тема 3.1.: Слог- основная единица чтения.

Теория: Знакомство с термином «слог». Деление на слоги двух-и трехсложных слов, называние слов с заданным слогом. Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук».

Тема 3.2.: Чтение коротких предложений

Практика: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении.

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы по программе.

Практика: выполнение упражнений для диагностики согласно методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Блок «Математика и логика»

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности

Теория: техника безопасности при посещении занятий по программе.

Практика: выполнение упражнений для диагностики, согласно методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Раздел 1. Графические задачи

Тема 1.1. Срисовывание контуров, фигур, предметов.

Практика: Упражнения в рисовании точек, палочек, узоров, орнаментов, кривых и ломаных линий, штриховка и раскрашивание. Срисовывание контуров, фигур, предметов по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывание недостающих частей предмета, ориентировка на образец. Рисование предметов в зеркальном отображении.

Тема 1.2. Выполнение различных видов графических диктантов

Теория: Знакомство с понятиями - точка, клетка, сторона клетки, угол клетки, столбик клеток, строка клеток.

Практика: Выполнение различных видов графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки (в строках с самостоятельным продолжением).

Тема 1.3. Ориентирование по плану

Теория: Знакомство с понятиями - план, схема, наклонная линия, прямая линия.

Практика: Рисование предметов по памяти и по инструкции. Упражнения в ориентировании по плану, по схеме, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге.

Раздел 2. Геометрические понятия

Тема 2.1. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделение их свойств и отличительных особенностей фигур.

Практика: Упражнения в нахождении одинаковых и похожих фигур. Деление целых фигур на равные и неравные части. Нахождение предметов в окружающем мире, имеющих форму геометрических фигур. Выкладывание дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Сравнение между собой фигур по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделение «лишней» фигуры из группы, не подходящей по каким-либо признакам. Упражнения в классификации и сериации геометрических фигур.

Тема 2.2. Знакомство с простейшими геометрическими представлениями

Теория: Знакомство с понятиями: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Знакомство с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Знакомство с ученической линейкой. Знакомство и правильное называние объемных фигур: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус).

Практика: Копирование кривых и ломаных линий. Черчение отрезков разной длины. Измерение и сравнение длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку.

Раздел 3. Количество и счет.

Тема 3.1. Знакомство с числом и цифрой 1-10,0. Состав чисел 2-10.

Теория: Формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомство с понятиями: множество, сравнение множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Знакомство с понятиями: один (одна, одно),

много, больше, меньше, одинаковое количество; выполнение предметных действий с совокупностями. Знакомство с символом числа — цифрой. Знакомство с количественным и порядковым счетом. Знакомство с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Знакомство с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0), состав числа. Знакомство с математическими знаками: «», «=», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий.

Практика: Сравнение предметов по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Уравнение множества различными способами. Выделение одного или нескольких предметов из группы (по количественной характеристике). Соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот. Счет предметов в разных направлениях. Знакомство с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Использование способа получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнение чисел. Решение примеров (до 20), запись равенства и неравенства. Чтение записанных примеров, равенств и неравенств. Использование в речи понятий: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Счет двойками до 20, тройками до 21, сравнение чисел-соседей. Составление числа из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Тема 3.2. Знакомство с задачей и её компонентам. Решение задач.

Теория: Знакомство с понятиями: задача, компоненты задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика: Сравнение текстов на предмет отнесения их к задачам или рассказам. Решение задач (до 20), запись их, объяснение решения. Составление задач по картинкам, схемам их объяснение.

Раздел 4. Величина.

Тема 4.1. Признаки предметов. Теория: Знакомство с понятиями: признаки предметов- размер, форма, цвет, материал, температура. Знакомство с частями (половина, треть, четверть), часть, целое, их соотношение.

Практика: Наблюдение и выделение различных свойств и качеств предметов, установление взаимосвязи между ними. Построение ряда предметов с постепенным изменением величины.

Тема 4.2. Сравнение предметов по разным признакам.

Практика: Сравнение предметов по 2,3 признакам. Сравнение предметов по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Выделение из группы предметов одного или нескольких по заданным признакам. Нахождение «лишних» предметов в группе, не подходящих по каким-либо признакам. Классификация предметов по одному или нескольким признакам.

Сравнение предметов по 3 и более предметов по разным признакам. Классификация предметов по нескольким признакам. Выполнение измерительных действий- «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера). Использование счета мерок для сравнения величин. Использование в речи понятий: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине и т.п.

Тема 4.3. Знакомство с измерительными приборами

Теория: Знакомство с различными условными и стандартными мерами (килограмм, литр, сантиметр, метр). Знакомство с измерительными приборами (ученическая линейка, весы, песочные часы).

Практика: использование стандартных мер для измерения величин предметов, нахождение предметов, явлений, действий в реальном мире, обладающих заданными характеристиками (1 литр, 1 кг, 1 метр, 1 сантиметр, 1 мин, 1 секунда). Использование измерительных приборов в практической деятельности.

Раздел 5. Ориентирование в пространстве

Тема 5.1. Определение положения предмета

Теория: Знакомство с понятиями: впереди, позади, между, на, над, под, внутри, снаружи, на стороне, вне, между; ось симметрии, зеркальное отображение.

Практика: Упражнения на определение положения предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Определение положения предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу и т. д. Упражнения на ориентирование в пространстве по плану и по словесной инструкции.

Тема 5.2. Установление отношений между предметами

Теория: Знакомство с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки), с понятиями: слева от .., справа от..,

Практика: Упражнения на установление отношений: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Тема 5.3. Ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты.

Практика: упражнения на ориентирование в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентирование на листе бумаги (верхний правый угол, центр листа и т.п.), в книге, в клетчатом пространстве тетради. Выполнение на слух и по инструкции (схематической) графических диктантов (замкнутые изображения). Изображение графически направления движения.

Раздел 6. Ориентирование во времени.

Тема 6.1. Знакомство с разными единицами измерения времени

Теория: Знакомство с понятиями: временные части суток, дни недели, меры времени: год, месяцы, неделя, сутки, час, минута, секунда,

Практика: упражнения в соотношении разных единиц времени между собой, в правильном определении временных промежутков, в сопоставлении изображений к разным временам года, месяцам, частям суток. Использование понятий: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Тема 6.2. Ориентирование во времени

Теория: Знакомство с календарем. Знакомство с цикличностью, повторяемостью временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Практика: Определение, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Упражнения на правильное определение последовательности дней недели, месяцев года. Обучение в пользовании календарем. Работа с наглядными моделями частей суток и времен года.

Тема 6.3. Знакомство с моделью часов.

Теория: Знакомство с понятиями: прибор для измерения времени, циферблат, часовая, минутная, секундная стрелка.

Практика: Установление на макете часов заданного времени, упражнения в определении установленного времени. Работа с наглядными моделями часов на сопоставление разных временных промежутков.

Раздел 7. Логические задачи

Тема 1. Тема 2. Классификация и сериация геометрических фигур, предметов.

Теория: Знакомство с понятием: классификация.

Практика: Классификация и сериация геометрических фигур и предметов окружающей среды в родовидовые группы. Классификация предметов по нескольким признакам.

Тема 7.2. Выделение и выстраивание предметов из группы по различным признакам

Теория: Выделение «лишней» фигуры, предмета из группы, не подходящей по каким-либо признакам. Знакомство с понятиями: сравнение, группировка, объединение, исключение. Знакомство с разными группами предметов и их отличительными признаками: фрукты, овощи, животные (дикие, домашние), птицы (дикие, домашние), рыбы, растения (травянистые растения, кустарники, деревья), техника, транспорт, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.

Практика: Сравнение между собой предметов по различным признакам (форма, цвет, величина и др). Выделение «лишнего» предмета из группы, не подходящего по каким-либо признакам. Выделение из группы предметов нескольких предметов по заданным признакам. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов по заданным признакам. Упражнения на выделение из группы предметов одного или нескольких по заданным признакам. Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величины. Сравнение между собой фигур по различным признакам (форма, цвет, величина). Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величины.

Раздел 8. Конструирование и моделирование.

Тема 8.1. Сборка фигур, орнаментов, различных предметов и сюжетных

Теория: Закрепление понятий: орнамент, модель предмета, части модели,

Практика: Сборка фигур, орнаментов, различных предметов и сюжетных картинок из счетных палочек, геометрических фигур, кубиков Никитиных и других игровых материалов. Работа по конструированию, моделированию с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость.

Тема 8.2. Изготовление моделей из деталей и готовых частей, расчленение моделей, выделение их составных частей, видоизменение объектов в соответствии с поставленной задачей.

Теория: Закрепление понятий: орнамент, модель предмета, части модели,

Практика: Изготовление моделей из деталей и готовых частей, расчленение моделей, выделение их составных частей. Работа по конструированию, моделированию с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость. Изображение моделей схематически и графически и их частей.

Итоговое занятие.

Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Практика: Подведение итогов работы за учебный год. Выполнение упражнений для диагностики согласно методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Блок: «От буквы к слову»

Предметные:

обучающиеся научатся:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- находить слова с определенным звуком;
- делать звуко-буквенный анализ слов.

Метапредметные:

- у обучающихся сформируются предпосылки к профилактике дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;
- у обучающихся сформируются основы дисциплинированности, сосредоточенности, навыков самоорганизации, аккуратности, самостоятельности, умения работать в паре, действовать по определенным правилам.

Личностные:

- у обучающихся сформируются основы положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- у обучающихся сформируются предпосылки к развитию психических процессов и качеств личности (мыслительных операций, внимания, памяти, познавательных интересов, интеллектуальных способностей);
- у обучающихся сформируются основы развития мелкой моторики пальцев рук, графических навыков и умений;
- у обучающихся сформируются основы пространственных и временных представлений;
- у обучающихся сформируются предпосылки к развитию волевых качеств личности: усердия, терпения, настойчивости, трудолюбия.

Формы проверки:

Наблюдение, игры, упражнения,

Блок «Математика и логика»

Предметные:

- сформированы умения соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами, выполнять графические задания в рабочих тетрадях;
- сформированы основы счета в пределах 1- 20 и навык письма цифр 1-10;
- обучающиеся умеют устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- обучающиеся умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- обучающиеся умеют пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- обучающиеся умеют записывать решение простой арифметической задачи с помощью математических знаков;
- обучающиеся знают и различают геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, знакомы с их отличительными признаками;
- обучающиеся владеют знаниями о временах года, днях недели, месяцах, единицах измерения времени (минута, секунда, час), умеют последовательно их называть.

Метапредметные:

- обучающиеся владеют навыками рисования и копирования сложных орнаментов, узоров, разнообразных линий, срисовывания и дорисовывания контуров и предметов по клеточкам и точкам в разных масштабах;
- обучающиеся проявляют интерес и умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- обучающиеся проявляют интерес к учебным заданиям и играм, предлагаемых на занятиях, выполняют их в полном объеме, активно участвуют в беседах, дискуссиях по теме;
- обучающиеся умеют ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- обучающиеся умеют самостоятельно формулировать учебные задачи, под руководством взрослого планировать ход их выполнения;

- обучающиеся понимают задание и умеют выполнять его самостоятельно.

Личностные:

- у обучающихся сформированы основы волевых качеств личности: усердия, терпения, настойчивости, трудолюбия;

- обучающиеся умеют преодолевать трудности, возникающие во время выполнения заданий, игр, при необходимости могут попросить помощи у сверстников или взрослых;

- обучающиеся с желанием отзываются на просьбы помочь сверстникам и взрослым;

- обучающиеся знакомы с нормами социального поведения, соблюдают их;

- у обучающихся сформированы основы дисциплинированности, сосредоточенности, навыков самоорганизации, аккуратности, умения работать в паре, действовать по определенным правилам.

Формы проверки:

Тестовые задания, устный контроль, графический диктант, продолжи узор, практические упражнения, творческие задачи, игровые задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРЫФИК

Календарные учебные графики по блокам «От слова к букве» и «Математика и логика» находятся в Приложении соответственно № 1, № 2.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация обучающихся по программе проводится в учебном году 3 раза. Сроки проведения аттестации – сентябрь, май. Формы проведения аттестации: сюжетно-ролевая игра. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

– насколько достигнуты каждым обучающимся планируемые результаты определяемые программой;

– полноту выполнения программы.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год. Система оценивания – безотметочная.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний и умений осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Показатели и критерии результатов аттестации:

- Теоретическая подготовка дошкольника – теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

– Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

– Практическая подготовка – практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

- Владение специальным оборудованием и оснащением - отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.
- Творческие навыки - креативность в выполнении практических заданий.

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся по программе осуществляется по каждой изученной теме. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента детей, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением программы	Беседа. Входящая диагностика.
Текущий	На каждом занятии	Наблюдение
Итоговый	В конце года	

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены тремя методиками: «Проверка ожидаемых результатов осуществляется посредством методического комплекса Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», «Методика обследования речевого развития», «Методика обследования элементарных математических представлений».

Проверка ожидаемых результатов осуществляется посредством методического комплекса Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Цель комплекса - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или подготовки к школе. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1). Косвенно учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. (см. Приложение 3).

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

(См. Приложение № 4)

«Методика обследования элементарных математических представлений»

Диагностическое обследование по оценке качества реализации программы, направленной на овладение воспитанниками основами элементарных математических представлений, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников.

Предусматривается трехбальная система оценки по основным разделам программы, а также методика обследования на определение уровня памяти и логического мышления (См. Приложение № 5).

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Помещение: светлое просторное помещение, зал, соответствующее СанПиНу, Наличие специальных кабинетов.

Стулья, столы, шкаф, доска магнитная.

- Технические условия:

Ноутбук

Экран

Мульти медиа система

Звуковые колонки

Точка доступа в интернет

- Канцелярские принадлежности: бумага формата А4, карандаши, линейки, ластик, магниты, рабочие тетради (папки)

- Дидактические материалы:

дидактические пособия (игры, счётные палочки, набор геометрических фигур, палочки Кюизенера, кубики Никитиных «Сложи узор», набор фигур на каждого «Пифагор», набор объемных фигур (брусочек, цилиндр, куб);

Учебные плакаты

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)

Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.

Дидактические игры с буквами, со словами.

Ребусы для детей.

Буквы из разрезной азбуки.

Комплекты для обучения грамоте (набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Наглядные пособия, счетный материал

Карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
Касса букв и слогов;
Карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
Карточки и схемы составления предложений;
Магнитная азбука;
Символические обозначения звуков.

- Раздаточный материал:

Индивидуальный набор для счёта на каждого ребёнка;
Индивидуальные магнитные азбуки;
Счетный материал;
Мячи.

- Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652 н).

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность - игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – итоговое занятие. Диагностика.

В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические технологии:

- информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, мультимедийные средства, Интернет и др.)»;

- обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

- здоровьесберегающая технология – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям детей;

- личностно-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций;

- система инновационной оценки «портфолио»: способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения. Портфолио собирается в папки с тетрадями, листами выполнения заданий.

2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис- Пресс, 2007.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль, 2000, 150 стр.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей - М.: ВЛАДОС, 2003.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.

Жукова М.А. 3 месяца до школы. Учебное пособие. – Из-во УМка, 2022.

Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2001.

Кайбулаева Л.Н. Методические материалы по организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Евпатория: 2015.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Акцидент, 1996.

Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников, Москва, «Школьная пресса», 2004

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2021;

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. - М, изд-во «Малыш», 2023, 320 стр.

Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Список использованных источников для обучающихся и родителей:

Аникин, В. П. Долгий век пословицы: Русские пословицы и поговорки [Текст]/Аникин В.П. — М., 2018; 2. Вартамян, Э. А. Из жизни слов [Текст]/ Э. А. Вартамян. — М.: Дет. лит, 2019;

Жукова М.А. 3 месяца до школы. Учебное пособие. — Из-во УМка, 2022.

Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. — М.: Сфера, 2008.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. - М, Изд-во «Малыш».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

2. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

3. Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

4. Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search

5. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

6. Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

7. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

8. Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

https://aldebaran.ru/download/v_uzorova_o/kniga_polnyiyi_kurs_podgotovki_k_shkole_dlya_t/

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/03/17/propisi-dlya-doshkolnikov-treniruem-ruku>

<https://infourok.ru/metodika-obucheniya-doshkolnikov-matematike-1609885.html>

Календарный учебный график
Блок «От буквы к слову»

№ № п/п	Тема	Месяц/неделя	Форма занятия	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 неделя (октябрь)	Комплексное	1	Входная диагностика
2	Слово. Звук. Буква.	2 неделя (октябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
3	Знакомство со звуком и буквой А. Понятие «гласный звук».	3 неделя (октябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
4	Знакомство со звуком и буквой О.	4 неделя (октябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
5	Знакомство со звуком и буквой У.	5 неделя (октябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
6	Знакомство со звуком и буквой И.	6 неделя (ноябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
7	Знакомство со звуком и буквой Э.	7 неделя (ноябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
8	Знакомство со звуком и буквой Ы.	8 неделя (ноябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
9	Закрепление пройденных звуков и букв.	9 неделя (ноябрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
10	Знакомство со звуком и буквой Н. Понятие «согласный звук». Работа со слоговой таблицей.	10 неделя (декабрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
11	Знакомство со звуком и буквой М. Работа со слоговой таблицей.	11 неделя (декабрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
12	Знакомство со звуком и буквой К. Работа со слоговой таблицей.	12 неделя (декабрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения,

					игры, опрос
13	Знакомство со звуком и буквой П. Знакомство с понятием «части слова (слоги)», звуко-слоговой анализ слова.	13 неделя (декабрь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
14	Знакомство со звуком и буквой Т. Работа со слоговой таблицей	14 неделя (январь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
15	Знакомство с понятиями «твёрдые и мягкие согласные». Работа со слоговой таблицей	15 неделя (январь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
16	Знакомство со звуками Х, ХЬ и буквой Х.	16 неделя (январь)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
17	Знакомство со звуками Г, ГЬ и буквой Г.	17 неделя (февраль)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
18	Знакомство со звуками Б, БЬ и буквой Б.	18 неделя (февраль)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
19	Знакомство со звуками Д, ДЬ и буквой Д.	19 неделя (февраль)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
20	Знакомство со звуками Ф, ФЬ и буквой Ф.	20 неделя (февраль)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
21	Знакомство со звуками В, ВЬ и буквой В.	21 неделя (март)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
22	Знакомство с понятиями «Звонкие – глухие согласные звуки» на пройденном материале.	22 неделя (март)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
23	Знакомство со звуками С, СЬ.	23 неделя (март)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
24	Знакомство со звуками З, ЗЬ и буквой З. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	24 неделя (март)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
25	Знакомство со звуком и буквой Ц (согласный глухой твёрдый,	25 неделя (апрель)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения,

	мягкого варианта нет).				игры, опрос
26	Знакомство со звуком и буквой Ш (согласный глухой твёрдый, мягкого варианта нет).	26 неделя (апрель)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
27	Знакомство со звуком и буквой Ж (согласный звонкий твёрдый, мягкого варианта нет).	27 неделя (апрель)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
28	Знакомство со звуком и буквой Ч (согласный глухой мягкий, твёрдого варианта нет).	28 неделя (апрель)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
29	Знакомство со звуком Щ (согласный глухой мягкий, твёрдого варианта нет). Чтение слов и текстов с буквами Щ	29 неделя (апрель)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
30	Знакомство со звуками Р, РЬ и буквой Р. Чтение слов и текстов с буквами Р, рь	30 неделя (май)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
31	Знакомство со звуками Л, ЛЬ и буквой Л. Чтение слов и текстов с буквами Л, ль.	31 неделя (май)	Комплексное	1	Наблюдение, упражнения, игры, опрос
32	Итоговое занятие. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.	32 неделя (май)	Комплексное	1	Итоговая диагностика
ИТОГО	32 недели	32			

Календарный учебный график
Блок «Математика и логика»

№ занятия	Раздел. Тема.	Месяц/неделя	Форма занятия	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 неделя (октябрь)	Тестирование	1	Входная диагностика
2	Понятия «Один. Много»	2 неделя (октябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с числом и цифрой 1	3 неделя (октябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение
4	Знакомство с числом и цифрой 2.	4 неделя (октябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Понятие о сложении, вычитании элементов из группы предметов.	5 неделя (октябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Понятия «Больше. Меньше»	6 неделя (ноябрь)	Практикум	1	опрос
7	Знакомство с числом и цифрой 3. Состав 2, 3.	7 неделя (ноябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
8	Решение примеров вида $+1$, -1 .	8 неделя (ноябрь)	Практикум	1	Педагогическое наблюдение, опрос
9	Знакомство с числом и цифрой 4. Графический диктант.	9 неделя (ноябрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, анализ работ
10	Ориентировка в пространстве, на тетрадном листе.	10 неделя (декабрь)	Комплексное занятие	1	Анализ работ
11	Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5.	11 неделя (декабрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
12	Закрепление чисел 1-5. Графические упражнения.	12 неделя (декабрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, анализ работ

13	Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6.	13 неделя (декабрь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
14	Ориентирование во времени (год, времена года, месяцы). Логические задачи.	14 неделя (январь) 13-19.01	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
15	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	15 неделя (январь)	Практикум	1	Педагогическое наблюдение, опрос
16	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7.	16 неделя (январь)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
17	Ориентирование во времени (неделя, дни недели, вчера, сегодня, завтра).	17 неделя (февраль)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18	Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8.	18 неделя (февраль)	Комплексное занятие	1	Самостоятельная работа, опрос
19	Знакомство с задачей. Компоненты задачи (условие, вопрос, решение, ответ)	19 неделя (февраль)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
20	Составление и решение задач. Сравнение предметов по 2 признакам.	20 неделя (февраль)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
21	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9.	21 неделя (март)	Комплексное занятие	1	Самостоятельная работа, опрос
22	Знакомство с числом и цифрой 0. Пространственная ориентация.	22 неделя (март)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, анализ работ
23	Ориентировка во времени: сутки, час, минута. Знакомство с моделью часов.	23 неделя (март)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
24	Число 10. Состав числа 10.	24 неделя (март)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос

25	Числовой ряд в пределах 10. Действие по схеме, плану.	25 неделя (апрель) 31-06.04	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
26	Пространственная ориентация. Логические упражнения.	26 неделя (апрель)	Комплексное занятие	1	Самостоятельная работа
27	Признаки предметов: длина, ширина, высота, толщина. Сравнение трёх и более предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	27 неделя (апрель)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
28	Знакомство с числами второго десятилетия. Сравнение предметов по 2 признакам.	28 неделя (апрель)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
29	Знакомство с числами второго десятилетия Числа от 0 до 20: прямой и обратный счет.	29 неделя (апрель)	Комплексное занятие	1	Педагогическое наблюдение, опрос
30	Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник. Логические задачи.	30 неделя (май)	Практикум	1	Педагогическое наблюдение, опрос
31	Геометрические фигуры: прямоугольник, ромб. Решение задач.	31 неделя (май)	Практикум	1	Педагогическое наблюдение, опрос
32	Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.	32 неделя (май)	Тестирование	1	Итоговая диагностика
ИТОГО:		32 недели	-	32 часа	-

Способы проверки ожидаемых результатов

Проверка ожидаемых результатов осуществляется посредством методического комплекса Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». (Приложение № 1 к программе). Цель комплекса - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или подготовки к школе. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1). Косвенно учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, необходимо учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Контроль за знаниями, умениями, навыками обучающихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

1. Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня развития сформированности предпосылок к учебной деятельности и произвольной регуляции поведения и деятельности дошкольников, проводится в начале учебных занятий - сентябре в форме тестирования.

2. Итоговый контроль - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития сформированности предпосылок к учебной деятельности и уровня произвольной регуляции поведения и деятельности старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы.

ФИО ребенка (код)	Продолж и узор	Сосчитай и сравни	Слова	Шифровка	Рисунок человека	Итог	Уровень готовности

Информация группируется в таблицу:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровни, баллы			
		Входящий тест (сентябрь)		Итоговый тест (май)	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень

			ГОТОВНОСТИ		ГОТОВНОСТИ
1.					
2.					
	ИТОГО:				

Методика оценки эффективности программы

(Методический комплекс Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»)

Общие требования к проведению фронтального обследования

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12—15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательное учреждение			Дата обследования			
Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Растормозен, мешает другим детям	Другое

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследование необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений. Обычно время работы с заданиями не превышает 15—20 минут на группу детей из 10—12 человек.

Задания

Предварительная инструкция. *Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.*

Специалист берет бланк заданий (см. с. 7—8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «*похоже на П, Л*», «*большое М и маленькое Л*» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора.* (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор* (показывает первый узор), *а когда закончите — продолжите второй узор* (показывает второй узор). *Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдения особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «*Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем*» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «*Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание*».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру* (следует показать, где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), *сколько квадратов нарисовано* (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), *и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: • «*Ты молодец, все получится, не торопись*» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «*Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание*».

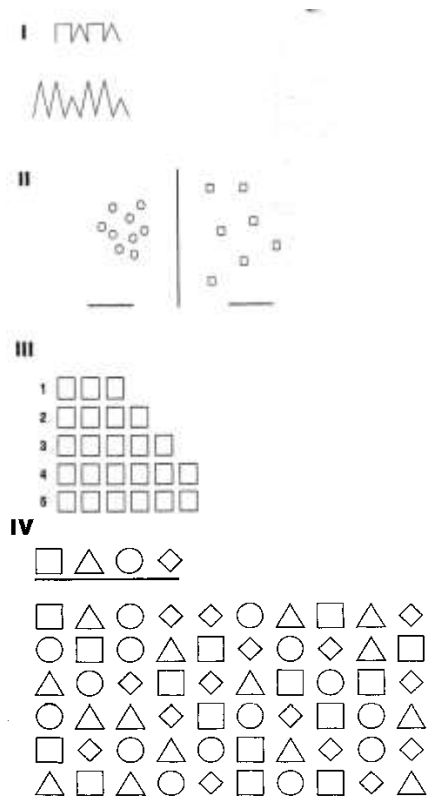
Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.*



Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний, в нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны! Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадрате на листе (в этот момент специалист показывает на бланк, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений. Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но делать этого не более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того, чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многократном ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема

выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона—Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).*

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.*

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5~10 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие

— Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается ,особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5			+	Мешает другим детям большую часть времени +

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

— В графе «*Нуждается в дополнительной помощи*» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «Другое» отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

— В графе «*Работает медленно*» специалист отмечает т.е. случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

— Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;
ребенок расплакался и не может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительный отягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество

дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,85**.

Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,72**.

Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,6**.

Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,45**.

Приложение 4

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Фамилия имя восп.	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень			
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8				

Приложение 5

Методика обследования элементарных математических представлений

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет

место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Результаты освоения программы по разделам:

ФИО ребёнка	Раздел															
	Графические задачи		Геометрические понятия		Количес- тво и счет		Величи- на		Ориенти- рование в простран- стве		Ориенти- рование во времени		Логичес- кие задачи		Констр- уирован- ие, моделир- ование	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

