

Библиографические ссылки

1. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Вентана-Граф. 2009.

Elena Y. Nekrasova
St. Petersburg

AN EPISTOLARY GENRE AS A TREND OF IMPROVING PRIMARY SCHOOLCHILDREN SPEAKING CULTURE

Article is devoted to the decision of one of the problems of modern written communications - to letter drawing up. The concrete methods which help promoting an ability to write the letter are offered in this article.

Key words: an epistolary genre, a letter composition, the reference and farewell in the letter.

Е. А. Купирова
Институт специальной педагогики и психологии
им. Рауля Валленберга, Санкт-Петербург
elenakupirova@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА

В статье представлена междисциплинарная технология формирования универсальных учебных действий на основе организации деятельности школьников с учебно-научным текстом. В качестве основного метода организации текстовой деятельности рассматривается лингвосмысловой анализ текста, разработанный с учетом закономерностей восприятия и понимания, выявленных в психолингвистике.

Ключевые слова: учебно-научный текст, универсальное учебное действие, лингвосмысловой анализ текста, реконструкция текста.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) содержание образования должно быть направлено на формирование компетентности по освоению новых

компетенций, что предполагает овладение методологией познания, т.е. способами познавательной деятельности.

Процесс познания, по мнению психолингвистов, протекает в условиях непрерывного чередования процессов восприятия и создания текста. Важнейшим источником научной информации является текст: монография, диссертационное исследование, статья, лекция, доклад и др. В практике школьного обучения – объяснение учителя, учебник, научно-популярная литература, Интернет и др. Таким образом поставленная ФГОС задача может быть решена путем обучения школьников универсальным учебным действиям (УУД), в частности, приемам работы с учебно-научным текстом.

Предметом рассмотрения в настоящей статье являются приемы, обеспечивающие эффективность формирования УУД и освоения учебно-научного текста.

Представляется принципиально важным начать обучение приемам текстовой деятельности как можно раньше, уже в пятом классе, а возможно, и на начальном этапе школьного обучения. Десятилетний возраст является наиболее сензитивным для формирования логико-понятийного мышления, овладения структурой деятельности; психические процессы (внимание, воображение, воля, память) приобретают характер осознанности и произвольности. Главной движущей силой всех сторон психического развития на переходе от младшего школьного к подростковому возрасту является рефлексия, обслуживающая сферу самосознания.

Однако практический опыт показывает, что познавательная деятельность школьников отличается интеллектуальной пассивностью, они невнимательно слушают рассказ учителя и читают учебно-научный текст, редко обращают внимание на сопровождающие текст вопросы и задания, не владеют приемами понимания и переработки информации, нуждаются в опеке со стороны учителя. Их интеллектуальная деятельность носит ярко выраженный репродуктивный характер, ученики склонны к механическому запоминанию и воспроизведению информации, действию по образцу без его осмысления.

В ФГОС особое внимание акцентировано на необходимости формирования **универсальных учебных действий** – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Поскольку современная трактовка познания связана с овладением текстовой деятельностью, то суть познавательной деятельности состоит в пости-

жении смысла текста. Это дает возможность методически интерпретировать познавательные универсальные учебные действия как **интеллектуально-речевые умения** – не зависящие от предметной области знаний, освоенные учеником способы познавательных действий с учебно-научным материалом [1, 2]. В системе интеллектуально-речевых (познавательных) умений выделяют аналитические, реконструктивные и продуктивные.

Под *аналитическими* умениями понимаются способы действия, которые облегчают восприятие и понимание учебно-научного текста. Основным методом формирования аналитических интеллектуально-речевых умений является лингвосмысловой анализ учебно-научного текста (УНТ).

Реконструктивные умения рассматриваются как способы действия, обеспечивающие перекодирование информации, т.е. ее перевод из вербального кода в невербальный и наоборот. Это предполагает реконструкцию учебно-научной информации, изменение формы ее презентации. Готовность субъекта выразить одну и ту же мысль в разных формах способствует пониманию изучаемого материала. Основным методом формирования реконструктивных интеллектуально-речевых умений является реконструкция УНТ.

Под *продуктивными* умениями понимаются способы действия, которые обеспечивают создание собственного высказывания, отражающего понимание изученного материала и оформленного в соответствии с требованиями научного стиля речи. Основным методом формирования продуктивных интеллектуально-речевых умений является метод конструирования УНТ.

Все группы интеллектуально-речевых умений объединены общей целью – становлением опыта познавательной деятельности школьника, его развитием как субъекта познания.

Для активизации деятельности школьников с УНТ необходимо соблюдение ряда условий.

1. Любая деятельность начинается с определения цели и подчинена ее реализации. Поэтому начинать осмысление учебно-научного текста необходимо с выявления коммуникативного намерения субъектов общения, а именно: 1) коммуникативной интенции автора: «Почему и для чего в тексте о чем-то говорится?»; 2) коммуникативного намерения школьника: «Зачем я читаю этот текст?».

2. Познавательная деятельность является системой взаимосвязанных действий, цель и содержание которых направлены на достижение результата. Ученику как субъекту познания необходимо

- понимать структуру действия, чему способствуют ориентировка в учебно-познавательной ситуации, планирование и реализация, коррекция и самоконтроль;
- иметь представление о приемах познавательной деятельности и осознанно владеть ими;
- соотносить содержание учебно-научного текста и форму его выражения при восприятии и создании собственного высказывания.

3. Интеллектуально-речевые умения носят междисциплинарный характер, что требует формирования умения сознательно осуществлять **перенос способов деятельности**.

Понятийной основой для формирования интеллектуально-речевых умений, обеспечивающих эффективность деятельности школьника с учебно-научным текстом, является речеведческая теория. В школьном курсе русского языка предусмотрено формирование таких понятий, как «текст», «тема текста», «основная мысль текста», функциональные стили и типы речи. Особенности овладения этими понятиями широко представлены в методической литературе. Формирование приемов, обеспечивающих эффективность освоения учебно-научного текста, преимущественно осуществляется на основе знаний и умений, сформированных на начальном этапе языкового образования.

В пятом классе школьники на эмпирическом уровне осваивают понятия «учебно-научный текст», «тема учебно-научного текста», «теоретическая и иллюстративная информация», графическое оформление текста», «авторское намерение». После формирования у школьников эмпирического представления об особенностях художественного и научного текстов становится возможным проведение лингвосмыслового анализа учебно-научных текстов, представленных в школьных учебниках.

Метод лингвосмыслового анализа включает следующие **приемы**, которые могут быть использованы до, во время и после чтения учебно-научного текста:

- определение цели автора УНТ, автора учебника и школьника;
- анализ заголовка и определение предмета речи;

- определение того, какой теоретический материал необходимо повторить для адекватного восприятия новой учебно-научной информации;
- выдвижение гипотезы о содержании еще не прочитанного УНТ на основании осмысления заголовка;
- медленное чтение учебно-научного текста с пометами (подчеркивание ключевых слов, терминов, определений и др.);
- выделение известных и новых понятий;
- нахождение неясных слов и текстовых суждений, уточнение их значения;
- анализ определения понятия;
- выделение в тексте теоретической и иллюстративной информации;
- анализ графического оформления текста;
- представление в слове схем, таблиц, графиков, условных обозначений;
- комментирование иллюстративного материала в тексте;
- приведение собственного примера, вскрывающего сущность явления;
- анализ композиции текста;
- выделение оснований для представления теоретической информации в форме схемы, таблицы, графика и др.

Выбор конкретных приемов и определение их последовательности обусловлены как объективной сложностью изучаемого УНТ, так и особенностями учащихся. Так, в 4-5 классах лингвосмысловый анализ включает вопросы и задания, которые способствуют определению предмета речи, пониманию особенностей предъявления учебно-научной информации, рефлексии по поводу собственной деятельности. Например:

1. Прочитай заголовок текста (параграфа). Как ты думаешь, о чем в нем говорится?
2. Определи тему учебно-научного текста.
3. Определи, какую цель ставит перед собой автор: 1) воздействовать на чувства и воображение читателя; 2) представить точную научную информацию. Объясни, с какой целью учебно-научный текст (параграф) разделен на пункты (абзацы).
4. Почему эти пункты (абзацы) пронумерованы? Как это помогает тебе понять смысл учебно-научного текста и логику его построения?

5. Выдели часть текста, в которой последовательно передается точная научная информация. Отметь знаком (!) известную тебе информацию и знаком (?) – новую.

6. Подчеркни волнистой линией слова, которые иллюстрируют новую научную информацию. Закрой их листом бумаги. Что изменилось в тексте? С какой целью они приведены в тексте? Как связаны между собой теоретическая и иллюстративная информация?

7. Одинаковым ли шрифтом напечатан учебно-научный текст? Определи, как выделена теоретическая информация и как – иллюстративная. С какой целью учебно-научный текст напечатан разным шрифтом?

8. Назови действия, которые ты выполнял. Какова цель этих действий?

Предложенные задания доступны школьникам, и их систематическое использование создает условия для осознанного овладения способами познавательной деятельности, планирования интеллектуально-речевой деятельности, рефлексии по ее поводу.

Реконструкция текста как метод обучения состоит в поиске адекватной формы представления содержания знакомого УНТ с целью обеспечить его полное и точное понимание. Основу реконструкции составляют не только вопросы **что** и **как** сказано в тексте, но и **какова структура** учебно-научного текста, **каково соотношение** признаков понятия названного в нем понятия или **какова иерархия** понятий. Процесс реконструкции учебно-научного текста способствует осознанию его содержания и оценке формы, обогащению опыта познавательной деятельности. Лучшему пониманию и запоминанию учебного материала способствуют **приемы составления плана учебно-научного текста, инструкции применения правила, алгоритма, составления схемы правила, представления теоретической информации в разной форме** и др. Эти приемы связаны с изменением формы предъявления информации при сохранении содержания.

Одним из традиционных приемов обучения реконструкции текста является составление плана. Так, при изучении УНТ «Синонимы» [3] после проведения лингвосмыслового анализа можно предложить ученикам сравнить предложенные планы, выбрать лучший и обосновать его положительные стороны:

План 1

План 2

1. Какие слова называются

1. Какие слова называются синонима-

синонимами? Приведите пример.

2. Что такое синонимический ряд? Приведите пример.

3. Для чего синонимы служат в речи? Приведите примеры.

ми?

2. Различие синонимов оттенками значений.

3. Различие синонимов стилистической окраской.

4. Цели синонимов: разграничить оттенки смысла, избежать повтора слов, сделать речь выразительнее.

Анализируя планы и сравнивая их с содержанием УНТ, школьники приходят к выводу о том, что план 2 более полный и точный. Однако план 1 напоминает ученикам о том, что теоретическое положение должно обязательно сопровождаться примерами. Кроме того, в плане 1 отражена способность синонимов образовывать синонимические ряды. Поэтому для адекватного отражения текстовой информации план 2 необходимо дополнить.

Составление собственного высказывания на учебно-научную тему – трудная для школьников работа. Ученику необходимо составить текст, отвечающий требованиям научного стиля речи: полно и точно передать предметное содержание, структурировать его, учитывая внутри- и межпонятийные связи, использовать терминологическую лексику и т. п. Метод конструирования текста включает ряд **методических приемов**:

- определение учеником цели своей продуктивной деятельности;
- использование речевой опоры высказывания;
- отбор, систематизация и коррекция содержания высказывания;
- составление и реконструкция плана;
- выбор языкового материала;
- подбор и комментирование иллюстративного материала;
- конструирование учебно-научного текста по нескольким источникам и др.

Существенные трудности при обучении созданию собственного высказывания связаны с овладением учебно-научным стилем и жанрами учебно-научной речи. Поэтому очень эффективным является предложенный Суворовой Е.П. **прием использования речевой опоры высказывания**. Например, в целях освоения жанра определения понятия при изучении частей речи могут быть использованы следующие речевые опоры:

Часть речи, которая обозначает _____, отвечает на вопрос _____, изменяется по _____, в предложении обычно является _____, называется _____. Например: _____.

_____ - это часть речи, которая обозначает _____, отвечает на вопрос _____, изменяется по _____, в предложении обычно является _____. Например: _____.

_____ называется часть речи, обозначающая _____, отвечающая на вопрос _____. _____ изменяется по _____, в предложении обычно является _____. Например: _____.

Специальное обучение школьников приемам работы с УНТ, направленным на его лингвосмысловой анализ, реконструкцию и конструирование, создает условия для развития ученика как субъекта познавательной деятельности, формирования интеллектуально-речевой культуры, универсальных учебных действий, способствует развитию его речевого опыта, понятийного мышления, овладению учебно-научным стилем речи.

Библиографические ссылки

1. Суворова Е.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой культуры школьника: Целевая метаметодическая программа. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2006.
2. Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный дом». 2008.
3. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа. 2006.

Elena A. Kupirova

St. Petersburg

elenakupirova@rambler.ru

FORMATION OF VERSATILE LEARNING ACTIONS IN THE PROCESS OF MASTERING EDUCATIONAL SCIENTIFIC TEXT

The article describes the interdisciplinary technology of organizing students' work with an educational scientific text. The linguistic and semantic analysis of an educational scientific text is considered as a basic method of text activity organization

in the context of regularities of perception and understanding discovered in psycholinguistics. The author substantiates the content of methods and succession of their application.

Key words: educational scientific text, versatile learning actions, the linguistic and semantic analysis of educational scientific text, reconstruction of educational scientific text.

Е. А. Сухова

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
eldomm@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье приводится определение межличностной толерантности, описывается методика формирования межличностной толерантности в процессе чтения и анализа художественного произведения, выделяются методические условия ее успешного формирования: выявление точек зрения автора и героев, выбор произведения в котором присутствует конфликтная ситуация, близкая жизненному опыту ребенка.

Ключевые слова: межличностная толерантность, конфликт, точка зрения.

Попадая в любой коллектив, ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. От того, насколько это умение сформировано, зависит психологический комфорт ребенка в коллективе, а, следовательно, успешное развитие его личностных качеств, интеллектуальных, физических достижений и т.д. Основой мирных взаимоотношений является межличностная толерантность.

Межличностная толерантность характеризуется как «равнодоуство личностей, которым принадлежат несхожие взгляды. Подлинным субъектом толерантности может быть только человек, принимающий во внимание другого человека» [1]. Толерантность всегда основана на противопоставлении: «свой-чужой» [2], «Я-Ты» [3], «Я-Другой» [4], Мы-Они [5] и т.п. Эти бинарные оппозиции указывают на диалогичность данного понятия и необходимость взаимодействия с Другим. «Толерантность выводит индивида за его собственные