

Шамрин М.Ю.

ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА СТАТУСА ОМБУДСМЕНА ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА

В статье представлен разработанный автором Этический Кодекс Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка, в котором перечислены этические нормы и принципы его правового статуса. Делается вывод, что Омбудсмен (Уполномоченный) по правам ребёнка видится ключевой фигурой и координатором в системе правозащитной деятельности государства, а Этический кодекс позволит ему осмыслить и понять, что представляет собой этика в правозащитной политике, как использовать её (этики) потенциал при восстановлении нарушенных прав детей, каждого ребёнка.

Ключевые слова: детство, права ребёнка, Уполномоченный по правам ребёнка, правозащитная деятельность, Этический Кодекс, этические начала, этические категории.

Shamrin M.Y.

ETHICAL GROUNDS OF AN OMBUDSMAN FOR CHILDREN STATUS

The article presents the Code of Ethics of an Ombudsman (Commissioner) for Children developed by the author, which lists the ethical standards and principles of its legal status. The conclusion is made that an Ombudsman (Commissioner) for Children is seen as a key player and a coordinator in the system of human rights practices of a country and the Code of Ethics will enable him/her to conceive and understand what does the ethics mean for the human rights policy, and how to use its (ethics') potential in restoration of violated rights of children and every particular child.

Keywords: childhood, rights of children, Ombudsman for Children, human rights activity, Code of Ethics, ethical grounds, ethical categories.



Шамрин М.Ю.

*Juris praecepta sunt haec: honeste vivere,
Alterum non laedere, suum cuique tribuere¹.*

«Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится другим. Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны».

Ф.Д. Честерфилд

*Настанет день и час пробьёт,
Когда уму и чести
На всей земле придет черед
Стоять на первом месте.*

Р. Бернс

В целях необходимости внедрения в деятельность Уполномоченного по правам ребёнка этических начал, необходимо обратиться к мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, стремившегося разработать универсальную философскую систему и к 1821 году завершившего работу над «Философией права». Приступив к исследованию позиции Гегеля, можно сказать, что она оказалась сложна даже для авторского понимания. Поэтому пришлось пробиваться к истинам через специфическую терминологию, через логические размышления и умозаключения философа.

Приближаясь к пониманию таких понятий, как рефлексия, диалектика, опыт, автор считает, что они должны войти в структуру правового статуса Уполномоченного по правам ребёнка. Конечно, рефлексия Уполномоченного (личностная) на окружающую его жизнь и происходящие в ней исторические события – это рефлексия частного человека, граждани-

на Российской Федерации, не занимающегося каждый день философией, но, будучи живым и неравнодушным человеком к проблемам Детства, он должен научиться рефлексировать, реагировать, постигать, обобщать, аналитически мыслить. И многое из опыта, описанного Гегелем, безусловно, должно войти в жизненную этическую копилку Уполномоченного, обогатить её. Даже маленькие, но постигнутые Уполномоченным крупицы этико-философского опыта Гегеля, обязательно должны стать частью его жизни, профессии, отношения к миру.

По крайней мере важно, чтобы Уполномоченный осознал мысли Гегеля как процесс поиска методов совершенствования своего правового статуса, в котором важен не только конечный результат, но каждый преодолённый дюйм на дороге поиска должен стать завоеванием разума Уполномоченного.

Памятуя знаменитую формулу синтеза по Гегелю, рассмотревшую тезис (либерализм) и антитезис (консерватизм), которые затрагивали соотношение индивида и общества², можно сделать вывод, что Уполномоченный по правам ребёнка, как индивид, социален по своей природе. Структура же правового статуса представляет собой социально-этическую категорию. Проведённое исследование показало, что при реализации своего правового статуса Уполномоченный должен ориентироваться не только на нормы права, но и на требования морали. Поэтому, автор считает, что этике в деятельности Уполномоченного следует уделить особое внимание. Думается, что разработанный Этический кодекс Омбудсмена по правам ребёнка позволит Уполномоченному осмыслить и понять, что представляет собой этика в правозащитной деятельности, а также использовать её потенциал при восстановлении нарушенных прав любого российского ребёнка.

Воля Уполномоченного по правам ребёнка к всеобщему благоденствию проходит три стадии: право-морально-нравственность. Различие между моралью и нравственностью Гегель выразил через немецкое понятие die Moral и die Sittlichkeit. Можно сказать, что воля Уполномоченного должна

1 Право требует: честно жить, другого не обижать, каждому воздать должное (лат.).

2 См.: Скирбекк Г. История философии: учеб. Пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под. ред. С.Б. Крымского. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – С. 495.

определяться внешним источником, т.е. законом государства об Уполномоченном по правам ребёнка. На уровне морали ею руководит собственный автономный закон – Этический кодекс. Воля Уполномоченного должна согласовываться как с волей Президента России, так и с волей окружающих его правозащитников российского Детства. У морального поступка три составляющих: 1) умысел и вина, 2) намерение и благо, 3) добро и совесть. Принцип долга в структуре статуса Уполномоченного оставляет выбор поступка на откуп его совести, а совесть – это умонастроение, продиктованное желанием поступать морально. Именно для улаживания конфликтов гражданского общества с государственными органами, защищающими права ребёнка, был создан институт Уполномоченного по правам ребёнка. Исследование показало, что свобода закрепляется не одними только моральными предписаниями, но также правовыми установлениями. Объяснив индивидуальную жизнь человека, Гегелю удалось разработать проект идеального общества, таким образом, моральный рационализм достиг в его рассуждениях своей вершины. Необходимо воспользоваться им в своей деятельности и Уполномоченному по правам ребёнка.

Именно этика ориентирует его перед принятием важных решений, касающихся жизни российских детей, анализировать возможные последствия. Уполномоченный перед принятием решения должен быть осведомлён о проблемах детей. Он должен сначала смоделировать варианты оказания помощи, исследовать их и только потом оказать помощь ребёнку. В связи с этим Уполномоченному в целях познания этических основ следует обратиться и к идеям шотландского философа Д. Юма, восстановившего учения стоиков с их строгой проверкой всякого положения, всякого понятия. Работа Юма «Трактат о человеческой природе или попытка ввести экспериментальный метод в вопросы о нравственности» говорит о необходимости изучать природу человека и физическую, и духовную через познание психологии. Думается, что и Уполномоченный по правам ребёнка должен обладать навыками психоанализа, без которого невозможно обойтись в работе с детьми. Огромную роль по Юму играют идеи воспоминания, воображения, наблюдения. Д. Юм утверждал, что только опыт, а не разум может объяснить идею причинности. Вот его рассуждения: «...Где я? Что я? Каким причинам обязан я своим существованием и в какие условия буду возвращен?.. Что за существа окружают меня; на кого имею я влияние, и кто влияет на меня?... Я обедаю, играю в триктрак, разговариваю и развлекаюсь со своими друзьями, но когда после трёх, четырёх часов отдыха, я вздумая вернуться к своим размышлениям, то они кажутся мне такими холодными, насильственными и странными, что у меня решительно не лежит сердце к тому, чтобы снова заняться ими»³.

Философ призывает коллег к сомнению: «Истинный скептик так же недоверчиво относится к своим сомнениям, как и к философским убеждениям»⁴. Автор считает, что Уполномоченный не может принять правильное решение, не используя юмовскую идею мудрого скептицизма. В соответствии с требованиями этики, изложенными в представленном автором «Этическом кодексе Уполномоченного», он выстраивает всю свою деятельность.

Построив полную картину этического сентиментализма, шотландский философ Дэвид Юм определил сферу морали

– как переживание того, что происходит с человеком, оценку этого переживания как хорошего или плохого. Приятное и неприятное – индикаторы направленности этического поступка, вычленение его бескорыстия, благожелательства, великодушия, любви, сострадания. Несомненный источник добродетели, по Юму, не разум, а единые для всех эмоции.

Как велико это замечание философа в наши дни при определении этического стержня в личности Уполномоченного по правам ребёнка, в его профессиональной деятельности, как важно знание этого при составлении «Этического Кодекса Омбудсмана», задуманного автором как приложение №2 к тексту диссертации.

Содержание Этического кодекса состоит из Преамбулы (введения), семи разделов (глав) и Заключения. Следует выделить разделы Кодекса, обозначив их под цифрами от I до VII:

I. Этический душевный и духовный облик Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка.

II. Сущностные этические категории и их использование в профессиональной деятельности Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка.

III. Этика публично-пропагандистской деятельности Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка.

IV. Психолого-педагогическая этика Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка.

V. Методические этические приёмы и средства работы Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка.

VI. Этика взаимодействия Федерального Омбудсмана (Уполномоченного) по правам ребёнка и общения с подчинёнными его Аппарата, Уполномоченными субъектами (Ассоциацией Уполномоченных), другими организациями и лицами.

VII. Этика Омбудсмана (Уполномоченного) - учёного.

Сформулируем общие вопросы для каждого из I-VII разделов:

– о чём формулировка каждого из структурных разделов?
– для чего этот раздел, в чем важность его для Кодекса в целом?

– что повлечёт за собой следование этому тезису раздела?
– что изменится качественно в результате применения постулатов каждого из разделов.

Ответы на эти вопросы (по каждому из сформулированных разделов) будут предшествовать содержанию самих разделов под буквой «А».

Пристатейный библиографический список

1. Сабина М.В. Дэвид Юм. Его жизнь и философская деятельность. – С.-Петербург, 1893.
2. Скирбекк Г. История философии: учеб. Пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

3 Цит. по: Сабина М.В. Дэвид Юм. Его жизнь и философская деятельность. – С.-Петербург, 1893. – С. 66.

4 Там же. – С. 67.

Приложение № 1.

Этический кодекс Омбудсмена по правам ребёнка⁵.**Преамбула (Введение).**

Мир живёт в XXI веке, наполненном своими заботами и проблемами, многие из которых остаются в центре внимания не только отдельных конкретных стран, но и всего человечества. Пожалуй, самая насущная проблема – Детство. Оно (детство) по-прежнему нуждается в защите своих прав, в дальнейшем совершенствовании статуса Уполномоченного по правам ребёнка, в качественном использовании уже наработанных форм и методов защиты детей, в том числе и в деятельности Омбудсменов в субъектах Российской Федерации в условиях, когда они действуют под руководством Омбудсмена при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка⁶, когда их деятельность и их компетенция должны совершенствоваться изо дня в день, а законодательство должно отвечать ежеминутно на запросы времени и дня.

Совершенствование этой работы в свете известных мировых и российских «рисков»⁷ невозможно без государства, имеющего в своих руках важный приводной ремень – Институт Уполномоченного по правам ребёнка, задуманного в целях административно-правового регулирования вопросов детства. В настоящее время защите прав ребёнка, важнейшей сфере

государственного управления, уделяется огромное, но всё ещё недостаточное внимание.

Множество органов⁸, работавших и работающих поныне в поле защиты детства, не смогли в полной мере решить глобальных тревожных проблем. Теперь же, когда Институт Уполномоченного по правам ребёнка и сам Уполномоченный способны объединить усилия этих «многих», настало, быть может, время более быстрого продвижения на пути решения труднейших «детских» вопросов. Омбудсмен по правам ребёнка видится ключевой фигурой и координатором всей правозащитной деятельности государства во имя Детства. В его компетенции – решение задачи создания единой общедоказательной системы в сфере защиты детства, каждого конкретного ребёнка.

Фигура Уполномоченного по правам ребёнка возникла в результате эволюционных процессов в системе социально-семейных отношений в России и в рамках института защиты прав детей в мире (через ЮНИСЕФ, МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО и др.).

Истоки детского вопроса, безусловно, социальны и одновременно имеют историко-правовую основу. Способствовала появлению детского Омбудсмена в России Конвенция ООН о правах ребёнка⁹, а Указом Президента¹⁰ введена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, определена основа его правового статуса:

– запрашивать и получать в установленном порядке необходимые сведения, документы и материалы от федеральных



5 В России Омбудсмен по правам ребёнка именуется Уполномоченным по правам ребёнка.

6 Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

7 1) регулирование отношений «родители-дети», 2) опека, 3) массовая беспризорность, 4) детская порнография, 5) нехватка детских дошкольных учреждений, 6) низкий уровень жизни семьи, 7) голод, 8) нищета, 9) нравственные страдания, 10) сексуальная эксплуатация, 11) социальная защита детей-инвалидов, 12) проблемы детей, которых увозят за рубеж после расторжения браков с иностранцами, 13) подростковая преступность, 14) наркомания, 15) смертность детей и другие риски.

8 Органы опеки и попечительства, прокуратура, полиция, комиссии по делам несовершеннолетних и другие государственные и общественные организации, центры социальной помощи семье и детям, центры экстренной психологической помощи по телефону, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

9 «Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – выпуск XLVI.

10 Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 36. – Ст. 4312.

органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц;

– беспрепятственно посещать федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации;

– проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения;

– направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он ает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов;

– привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе¹¹.

Данный Указ вошёл в жизнь и уже принёс определённые результаты. Он апробирован, а жизнь, не стоящая на месте, безусловно требует его корректировки в сторону качественного улучшения деятельности Института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации и в её субъектах, а также деятельности самих Уполномоченных в свете соблюдения ими этических норм, составляющих этический кодекс новых государственных служащих, работающих в Институте омбудсмена.

В документах Европы, например, в материалах Европейской сети Уполномоченных по правам ребенка¹², в Руководящих принципах политики Совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия¹³, в Парижских принципах¹⁴ заложены этические категории личности Омбудсмена, звучат нормы его профессиональной этики, международные стандарты реализации его статуса. Именно «Профессиональная этика» решает нравственные проблемы профессии, поэтому Российскому Уполномоченному важно следовать этическим началам, изложенным в Этическом кодексе.

I. Этический душевный и духовный облик Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка.

Автор настаивает на соединении в одной этической формуле двух слов с одинаковым корнем: душевный и духовный. Они, безусловно связаны между собой вообще, а в облике

Уполномоченного по правам ребёнка – вдвойне, ибо высока цена отдачи: отдать душу и духовность самой незащищённой части России – её детям.

Значимость этой формулировки возрастает в лице Уполномоченного по правам ребёнка как человека душевного и как профессионала с высокими духовными устремлениями, как человека общей высокой культуры и культуры этической, в основании которой лежит развитая в нем культура этического мышления.

В результате реализации этого постулата Детство будет отдано честным и благородным личностям, и можно будет не сомневаться, что праведное дело окажется в праведных руках, и что качественный уровень деятельности подобных Уполномоченных будет обеспечен.

Этика, этические нормы составляют духовно-нравственный стержень личности Омбудсмена, который должен учитываться уже при назначении (выборе) его на должность. Здесь просматриваются две важнейшие стороны.

ЭТИЧЕСКИЙ ОБЛИК ОМБУДСМЕНА	
ЧЕЛОВЕКА	ПРОФЕССИОНАЛА-СЛУЖАЩЕГО

Важно учитывать два этих компонента в оценке Уполномоченного, ведь он отвечает перед государством, точнее, ответственен за всех детей страны, за соблюдение справедливости по отношению к каждому из них (назову это «законом Экзюпери», главные формулы которого: «Ты в ответе за тех, кого приручил» и «Зорко одно лишь сердце»). И он, как профессионал, отвечает за всех взрослых, которые в каждом частном, конкретном случае становятся его помощниками, коллегами в воспитании или выступают в роли антиподов, совершающих по отношению к детям неправомысленные, а порою, преступные «воспитательные» поступки. Дети при этом тотчас нуждаются в вызове «машины» безотлагательной скорой помощи «Здесь и сейчас», на дверцах которой написано: «SOS! SOS! SOS! «Помоги!».

Автор предлагает попробовать умножить число преступлений против детства на семейно-бытовой почве, в целом на социальном уровне, в ситуациях войн и вооруженных конфликтов, издержек деятельности образовательных учреждений и детских садов, и мы получим тысячи не просто рецидивов нравственного воспитания в России, но страшных диагнозов и заболеваний, которые нужно срочно лечить, не выданных в своё время «больничных» листов, рекомендаций (педагогических, психологических) при не выясненных до конца диагнозах нравственного порядка, в которых повинны и родители, и социум.

Что же должен соединить в себе омбудсмен как личность по отношению к ребёнку? Что должно быть у него «внутри» (И.А. Ильин). К нему, как и к другим государственным служащим, обращено внимание известного русского философа И.А. Ильина: «...Невозможно, чтобы дрянные люди со злою волею обновили и усовершенствовали общественную жизнь. Жадный пустит в ход все средства, чтобы обогатиться несправедливым путём, продажный всё продаст, бездуховный превратит всю жизнь в тайное и явное преступление... Если внутри смутно, нечисто, злобно, жадно, скверно, то не поможет никакая внешняя форма, никакой запрет, никакая угроза...»¹⁵.

Автор обращает внимание на самое важное в цитате философа: «если внутри...». Это условие, с которым он согласен. Уже при назначении на должность омбудсмена важно как раз

11 См.: там же.

12 European Network of Ombudspersons for Children

13 Руководящие принципы политики Совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия (Приложения к Рекомендации CM/Rec(2009)10 Комитета министров). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/t/dg3/children/news/guidelines/Recommendation%20CM%20protection%20of%20children%20_RUS_BD.pdf (последнее посещение – 4 марта 2014 г.).

14 Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека [Парижские принципы] (Приложение к резолюции 48/134 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/paris.shtml (последнее посещение – 4 марта 2014 г.).

15 Ильин И.А. Наши задачи. – Т. 2. – М.: Париж, 1992. – С. 40-41.

Таблица 1

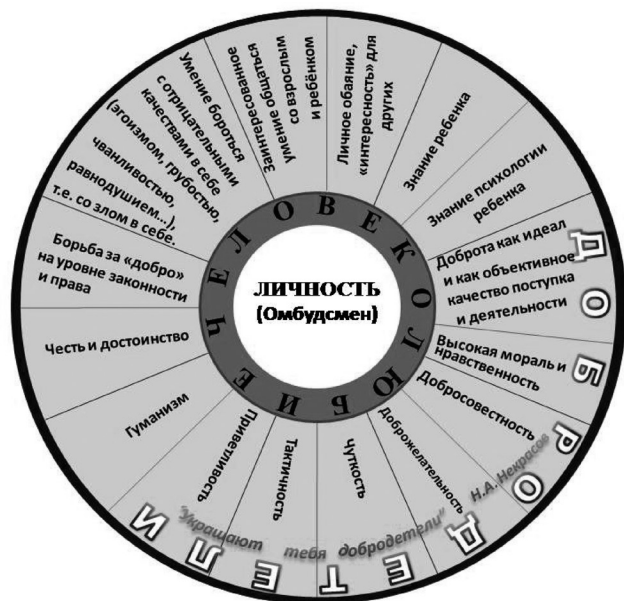
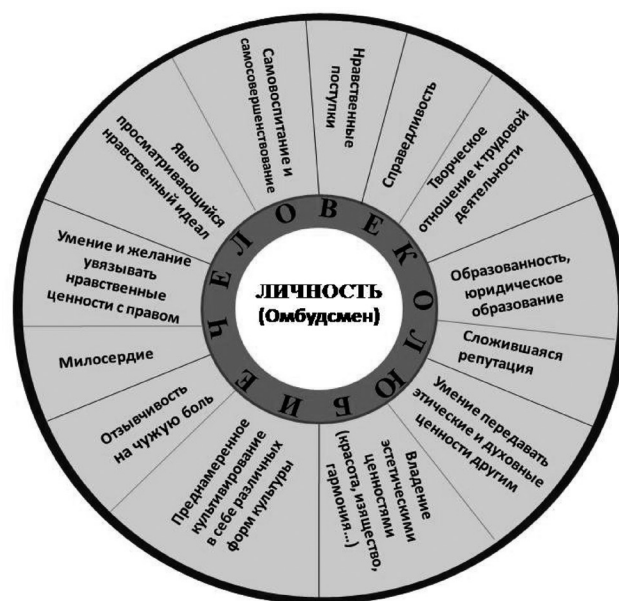


Таблица 2



заметить, что у него внутри, честен, справедлив, порядочен ли он, человек ли долга, морален ли в деятельности и поведении, способен ли провести в жизнь государственную волю, умеет ли вычлнить приоритетные задачи и подготовить приоритетные программы, соблюдает ли в своей деятельности человеческие нравственные нормы поведения, общие для любой профессиональной морали, знает ли семейное и детское право, владеет ли соответственно сам высшими моральными категориями? И всё же выделим обязательные: любовь к ребёнку и желание защищать его права, чёткая гражданская позиция, совесть и справедливость, понимание перспектив в работе, знание важнейших документов мирового и российского опыта, его теоретических и практических постулатов, вычленение задач в целом по России и отдельным её краям, областям, городам, районам.

Нравственность не может быть усвоена чисто внешним образом, т.к. она основывается на личностной автономии, поскольку нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Она – цель целей и находится в основании самого человеческого бытия. Таким образом, «нравственность... – идеал – высший моральный образец для подражания»¹⁶. Протагор отмечал, что в особых учителях добродетели нет нужды, поскольку все учителя (математики, музыки, права и др.) учат добродетели¹⁷. Вся человеческая социальная деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка пронизана процессом воспроизводства нравственности. Направленное воздействие и сознательный контроль осуществляются в форме самовоспитания и самосовершенствования. А в дальнейшем через свои поступки Федеральный омбудсмен оказывает влияние на омбудсменов в субъектах Российской Федерации. Вспоминается постулат А. Швейцера: «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами»¹⁸, там, где начинается сила собственного примера, выражающаяся в поступках. Тут-то воспитуемый становится воспитателем для себя и для других

Пусть при этом всем Уполномоченным помогут Таблицы № 1 и № 2 под общим названием «Личность Омбудсмена» и «Кодекс человеческой воспитанности» по А.П. Чехову¹⁹, написанный им для себя и брата Николая.

II. Сущностные этические категории и их использование в профессиональной деятельности Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка.

Нет сомнения в том, что в профессиональной деятельности Уполномоченного по правам ребёнка ему потребуются глубокое знание общих профессиональных предметов и наук: юриспруденции, педагогики, психологии, эстетики, а также огромный приобретённый опыт и общее знание жизни и её перспектив.

В ситуации своего этического воспитания Уполномоченный обратится, прежде всего, к разделу «Этики», разъясняющему сущностные этические категории и станет учитывать их в своей ежедневной профессиональной деятельности, соразмеряя с этическими началами своей души. Этический Кодекс расскажет об этом, а Уполномоченный при Президенте РФ и Уполномоченные в субъектах развернут многочисленные практикумы по этике для своего актива («детского спецназа»). Овладение Уполномоченными (Федеральным Уполномоченным и Уполномоченными в субъектах) сущностными этическими категориями станет для них и делом чести, и делом профессионального совершенствования. Тут уместна будет формула: «Овладеть, чтобы применить!».

Учёт и использование в профессиональной деятельности Омбудсмена сущностных этических категорий подобно вязанию изящной вещи из волшебного клубка необыкновенно тонких ниток, когда вязущий – искусный мастер петелек и крючочков (не путать с крючкомвором). Здесь одна «категория» цепляется за другую и одна из другой вытекает и составляет сущность обозначенного в таблицах № 3, 4, 5 под общим названием «профессиональная деятельность омбудсмена», а также в «правовой регламентации Управленческого труда Уполномоченного».

Здесь надо иметь в виду объективные стороны в долге (непреложные общественные требования к омбудсмену, подразумевающие обязанности) и субъективную (когда долг для каждого становится нравственной задачей для самого себя,

16 Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2001. – С. 171.

17 Гусейнов А., Иррилиц Г. Краткая история этики. – М., 2005. – С. 34.

18 Швейцер А. Культура и этика / Общ. ред. и предисл. проф. В.А. Карпушина. – М., 1973. – С. 45.

19 См. Приложение № 2.

Таблица 3

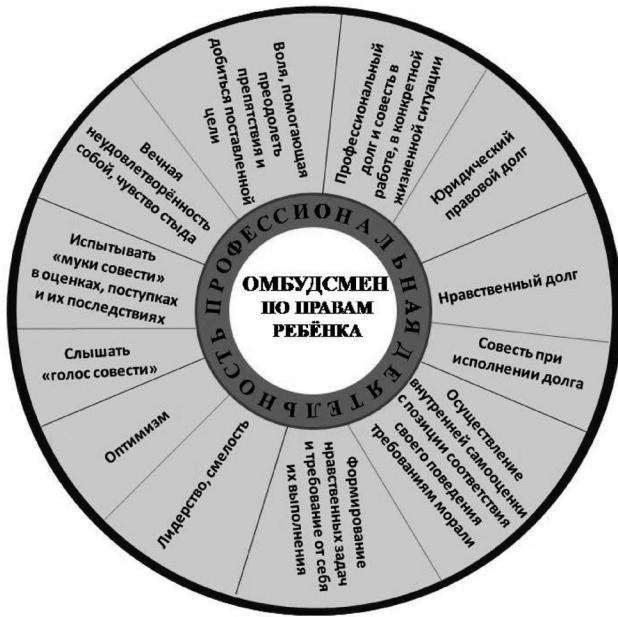


Таблица 4

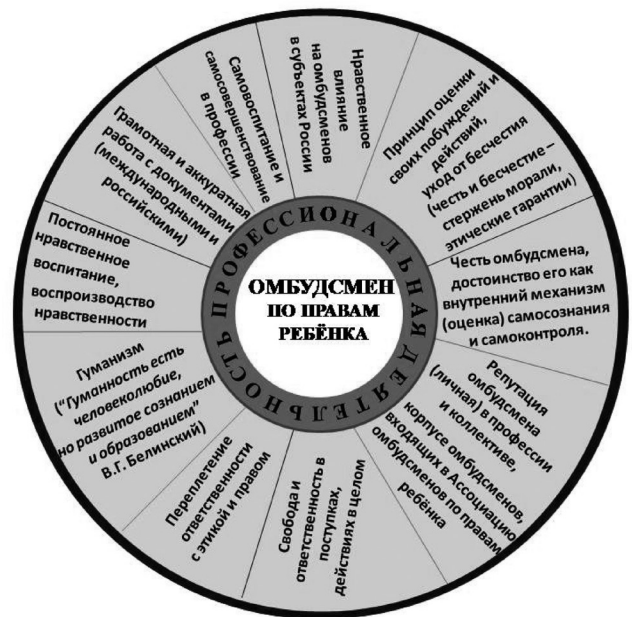


Таблица 5

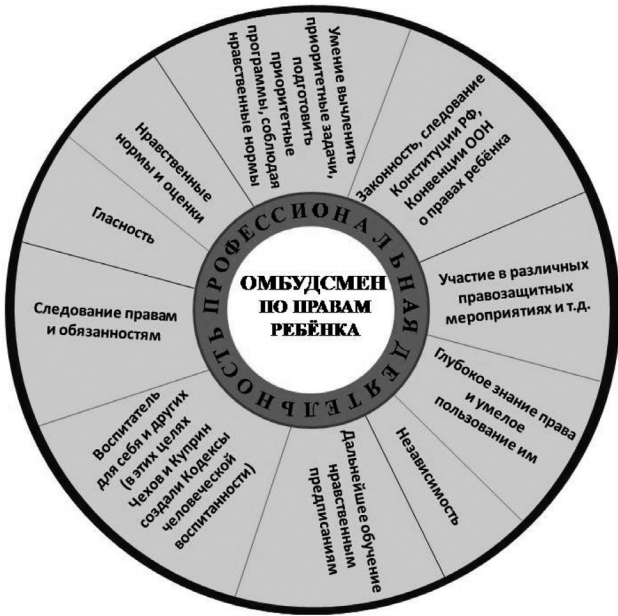


Таблица 6

1	Положение о структурных подразделениях Аппарата Уполномоченного по правам ребёнка	
2	<ul style="list-style-type: none"> • 3* Организационно-правовой статус • 4 Омбудсмена по правам ребёнка • 5 	Обязанности
• 3*		Права
• 4		Ответственность
• 5		Иные установленные элементы статуса
• 6		Результаты реализации статуса
• 7	Требования к подбору кадров	
• 8	Психологическая подготовленность к выполнению функций по должности, участие в освоении новшеств	
9	Переквалификация, освоение новых профессий	
10	Переподготовка	
11	Аттестация	
12	Преемственность	
• 13	Информированность (в том числе смежных фактов работ)	
14	Рассмотрение и разработка документов, материалов	
• 15	Анализ деятельности объектов	
• 16	Разработка предложений по вопросам имплементации норм Конвенции ООН о правах ребёнка	
• 17	Контроль за работой органов Исполнительной власти	
18	Участие в работе комиссий, заседаний, совещаний, представительств и др.	
• 19	Служебные связи	
• 20	Закрепление видов циркулирующей информации, сроки представления	
21	Взаимодействие Омбудсмена с.....	Общественными организациями
22		Органами Исполнительной власти
23		Органами местного самоуправления, омбудсменами в субъектах
• 24	Характеристика вопросов, подлежащих согласованию с представителями других органов	
• 25	Требования к подбору кадров	
• 26	Распределение нагрузки между сотрудниками аппарата управления	
• 27	Результаты, которые должны быть достигнуты	

сформулированной на основании нравственных требований, обращенных ко всем и к себе лично). И, тогда долг становится и личным (родительский, сыновний, дочерний, супружеский, товарищеский), и социальным (профессиональный долг Омбудсмена).

В разрабатываемый автором проект Закона об Уполномоченном по правам ребёнка в России будет внесён морально-этический аспект, главная мысль которого: как бы хороши или плохи ни были законы, они должны наполняться глубоким этико-моральным содержанием, а в действиях Уполномоченного по правам ребёнка существовать аргюги.

Правовая регламентация управленческого труда Уполномоченного по правам ребёнка (Точками отмечены разделы, требующие наибольшего внимания Уполномоченного при разработке своей должностной инструкции). См. Табл. 6.

Россия вправе, с учётом своих национальных традиций и особенностей, достижений учёных-правоведов, философов и конкретно учёных-этиков, найти свой путь к соединению, взаимопроникновению друг в друга права и этики. Это во многом в руках Уполномоченного.

Человек, его права и свободы – высшая ценность демократического правового государства и гражданского общества в России (ст. 2 Конституции), несущая в себе именно такое понимание нравственности на пути законодательной демократизации жизни общества.

Целью становится формирование когорты не только высокопрофессиональных, но и высоконравственных Омбудсменов по правам ребёнка, способных справедливо защищать его (ребёнка) права. Права и свободы должны быть не только провозглашены, но и реально гарантированы. Гарантии – в Конституции, а она – в руках Омбудсменов, которые, соединяя их (гарантии) с моральными категориями, нравственными «скрепами» общества (В.В. Путин), ведут к разрешению чаяний, нужд и запросов российской семьи, человека и ребёнка в XXI веке.

Омбудсмену по правам ребёнка должны быть свойственны и такие нравственные качества, как лидерство, смелость, оптимизм и моральная самооценка. Не эти ли качества помогут ему делать свою работу нравственно радостной и, не побоюсь этого слова, счастливой. Счастливой для себя и для других, такой, о которой заметил Н.А. Бердяев тонким своим взглядом: «охрана порядка и спокойствия человеческой жизни и чести может быть вручена только рыцарям, а не подонкам общества, из которых вербует полицию современное государство»²⁰. Уполномоченный должен задуматься над этим.

О прошлом – сказано очень точно, о настоящем, – сознаемся, положи руку на сердце, требует ещё глубокого осознания.

Не забудем слово «рыцарь». Оно вполне соотносится с высокой должностью Уполномоченного по правам ребёнка. И этому нравственному идеалу должны следовать омбудсмены, в нём, этом слове и понятии – заключено то, что автор называет этикой государственного служащего, в частности, Уполномоченного по правам ребёнка, то, что автор соединил бы с эпитетом щедрый («щедрый рыцарь»), рыцарь, которому есть что отдать другим бескорыстно.

III. Этика публично-пропагандистской деятельности Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка.

Невозможно себе представить, чтобы Уполномоченные по правам ребёнка прожили хотя бы один свой день без публично-пропагандистской деятельности в самых разных её формах: перед детьми и взрослыми, перед представителями образования, медицины, культуры, государственных органов, служащими других учреждений.

Общение – закон его жизни. Попросту – ни дня без разговора, публичной беседы, выступления. Но какого разговора? Умного, заинтересованного, и, конечно, этичного. От последнего зависит, станет ли Уполномоченный «своим» в детской среде и среде взрослых, будет ли он воспринят, сумеет ли донести свои сокровенные мысли, продемонстрирует ли хороший русский язык, привлечёт ли внимание к себе и к озвучиваемым им проблемам?! «Убеждая, разясняя, - решай!» - этот постулат сможет помочь качественному совершенствованию деятельности Уполномоченного по правам ребёнка.

Омбудсмен – человек публичный. Ежедневно он разговаривает с взрослыми и детьми, в общении с ними он и становится Уполномоченным государства и служащим в интересах детей. С этого момента уже и начинается его публичная деятельность, которая должна протекать в условиях соблюдения этических норм его человеческого и профессионального долга. Он – лицо государства на приёмах населения, он – озвучивает на радио и экранах телевидения важнейшие проблемы детства в мире, России, её субъектах; он выражает свою нравственно-гражданскую и профессиональную позицию на встречах (ассоциации) омбудсменов; он выступает на радио по сиюминутным проблемам дня и в заранее спланированные

сроки с комментированием важнейших документов по Детству, доведения чаяний детей до широких категорий людей, а именно: родителей, педагогов, воспитателей учреждений и т.д. Омбудсмен ставит вопрос и добивается (при соблюдении элементарных демократических, а, значит, нравственных законов) с помощью высших властных органов, появления на телевизионных экранах специальных страничек и передач, таких как «Говорит Уполномоченный по правам ребёнка», «Спасём наших детей», «Вести из «Вестника Уполномоченного по правам ребёнка», которые, став постоянными, привлекают к экранам и детей, и взрослых. При этом он не забывает о мере и целесообразности (важнейших этических категориях) при выборе тем для комментирования. Это могут быть личные выступления омбудсменов, специальные встречи, обмен опытом с зарубежными коллегами, различного рода практикумы и т.д. Содержание и специфика специальных передач – страничек будет определена омбудсменами заранее, а передачи станут планомерными и системными, демонстрируя высокий уровень этики вообще и этики слова, в частности.

IV. Психолого-педагогическая этика Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка.

Соединение педагогики и психологии в деятельности Уполномоченных по правам ребёнка – непреложный факт жизни нашего общества. Но разве можно себе представить это соединение без сердцевины их составляющей – без этики? Невозможно. Мы имеем дело сегодня не с отдельными науками, которыми питает свой мозг Уполномоченный, но с какой-то особой психолого-педагогической наукой, а, следовательно, и с психолого-педагогической этикой. В юридическую деятельность эти науки вплетаются гармонично, а обосновавшись в ней, делают право умным и красивым, менее приказным и авторитарным.

В случае с профессионалом Уполномоченным по правам ребёнка важнейшими сторонами его деятельности становятся: учёт детской и взрослой психологии, психологии общения, педагогические аспекты его деятельности, которые вплетаются в его юридическую профессиональную деятельность. Призванный защитить ребёнка от посятательства на его личность и различного рода злоупотреблений, омбудсмен становится главным психологом и педагогом страны. Это сложный труд, а, значит, он неустанно учится, занимается самообразованием, постигая основы психологии, педагогики и выверяя точность своих профессиональных шагов в ежедневной деятельности и на перспективу.

Он посещает школы, детские сады, интернаты, детские дома, планирует встречи с педагогами, учёными-психологами, устраивает психолого-педагогические конференции с озвучиванием разного опыта в этой работе: полезного и недопустимого.

И тут ему на помощь приходит вездесущая педагогическая и психологическая этика, а теоретические постулаты оборачиваются полезной практикой, в которой менее всего нужны авторитарность, приказной тон, недоброжелательные интонации, заведомое неуважение к коллегам по общему делу, желание «рубнуть с плеча». Здесь важнее всего формула: «Не навреди!».

Здесь важнее:

- уважение к коллегам;
- доброта в общении;
- осторожное, деликатное нащупывание общих точек соприкосновения;
- умение показать, что Уполномоченные в субъектах – коллеги;

20 Цит. по: Бердяев Н.А. Государство // Власть и право: из истории русской правовой мысли. – М., 1990. – С. 303.

– понимание проблем сегодняшних психологов, педагогов, воспитателей;

– действия в русле высказывания А.М. Горького: «Никогда не подходи к человеку, думая, что в нём больше плохого, нежели хорошего, думай, что хорошего больше – так оно и окажется»;

– юмор, помогающий «сладить», улучшить ситуацию и др.

V. Методические этические приёмы и средства работы Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка.

В любой человеческой деятельности, а в профессиональной тем более, всегда значим ряд вопросов, без ответов на которые нет качественного движения вперёд. Это простые, на первый взгляд, вопросы: «что?», «как?», «почему?», «зачем?» и «с какой целью?».

Выделим главный для данного раздела Кодекса вопрос «как?». Он тотчас оборачивается вопросами планирования, созданием средств информирования, выбором приоритетов национальной политики в работе с детьми, совершенствованием различного рода документов, разработкой определённых стандартов, поисков лучших способов общения, составлением докладов и их произнесением и другими. И тогда на помощь Уполномоченному должны прийти разработанные им методические подходы и приёмы. Они должны будут быть выстроены с использованием этических, нравственных законов, аккуратных, осторожных, но последовательно умных, не снисходящих только до приказа и принуждения, а скрепляющих задуманное в усовершенствованное «что».

Омбудсмены по правам детей при осуществлении возложенных на них полномочий должны руководствоваться нравственными принципами, своей совестью, но, главное, законом и Конституцией. Гласность, нравственные нормы и нравственные оценки, ответственность – постулаты юридической этики, разработанные и разрабатываемые сегодня в России и обеспечивающие традиции этико-правовых исследований в нашем Отечестве. Нравственные постулаты Омбудсмена – и содержательная основа его деятельности, и критерий его профессиональной пригодности, и дальнейший, на перспективу, ориентир, гарантирующий постоянное обновление деятельности.

В арсенале деятельности омбудсмена такие ясные глагольные императивы: «добросовестно следовать», «доводить до сведения», «уважать человеческое достоинство», «обстоятельно информировать», «соблюдать законность и правовые нормы», «совершенствовать профессиональные знания», «заботиться об авторитете своей службы», «не принимать подарки» и др.

Методические подходы и приёмы, используемые Уполномоченным, вытекают из Комплексной национальной стратегии защиты детей от насилия:

1. формирование культуры уважения к правам ребёнка;
2. повышения уровня общественного информирования;
3. участие детей (внимание к детям, привитие им умений выражать своё мнение и выступать);
4. выслушивать мнение детей;
5. наилучшее обеспечение интересов ребёнка;
6. разработка комплексных планов национальной стратегии защиты детей от насилия;
7. планирование;
8. профессиональное обучение;
9. сотрудничество со средствами массовой информации с целью работы в информационном обществе;
10. создание средств информирования самих детей;

11. соблюдение Конвенции ООН о правах ребёнка, Декларации прав ребёнка²¹;
12. предупреждение и запрещение насилия;
13. привлечение юридических лиц к ответственности в соответствии со статьёй 26 Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия²²;
14. контроль за соблюдением законодательства о защите прав ребёнка;
15. приоритетные направления национальной политики (социальной, в области здравоохранения, жилищной и т.д.);
16. особое внимание защите уязвимых групп (детей с ограниченными возможностями, находящихся под опекой или имевших такой опыт, воспитываемых в приёмной семье, брошенных детей, разлученных с родителями, детей-беженцев и детей, ищущих убежища, принадлежащих к национальным меньшинствам, работающих или живущих на улице, живущих в крайней бедности, в неблагоприятных или изолированных районах, детей в условиях вооружённых конфликтов и чрезвычайных ситуаций, содержащихся под стражей или находящихся в конфликте с законом);
17. оказание поддержки семьям в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей;
18. превентивные меры в целях недопущения разлучения с семейным окружением;
19. обеспечение контактов между ребёнком и родителями;
20. разработка стандартов ухода за детьми;
21. осуществление независимых мониторингов;
22. регулирование деятельности «Ассоциации уполномоченных по правам ребёнка»;
23. уведомление правоохранительных органов о случаях насилия;
24. соблюдение механизмов переадресовки детей, пострадавших от насилия в другие службы;
25. реализация мероприятий, связанных с восстановлением здоровья, реабилитации, социальной реинтеграцией детей, а также с психологическим, психиатрическим и социальным обследованием;
26. исследовательская работа и сбор данных о положении детей в России;
27. использование комплексного и системного подходов к сбору и анализу, распространению и исследованию данных;
28. статистический мониторинг;
29. работа над созданием национальной базы данных с информированием о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
30. обмен информацией в России и на международном уровне; на региональном и местном уровнях. Это должно со-

21 «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Права и свободы личности. Библиотечка «Российской газеты» совместно с библиотечкой журнала «Социальная защита». Вып. 11. – М., 1995. – С. 191-194.

22 «Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия» (CETS N 201) [рус., англ.] (Заключена в г. Лансароте 25.10.2007). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/children/Source/LanzaroteConvention_ru.pdf (последнее посещение – 4 марта 2014 г.).

ответствовать международным принятым нормам и этическим гарантиям;

31. международное сотрудничество в рамках ЕНОС;
32. совместная работа с представительными органами государственной власти (федеральным и в субъектах Российской Федерации) по имплементации норм, содержащихся в международных документах, регулирующих вопросы обеспечения гарантий прав ребёнка и защиты от насилия (нормативные документы ООН и Совета Европы).

VI. Этика взаимодействия Федерального Омбудсмена (Уполномоченного) по правам ребёнка и общения с подчинёнными его Аппарата, Уполномоченными субъектов (Ассоциацией Уполномоченных), другими организациями и лицами.

Это, быть может, самый важный раздел в деятельности Уполномоченного по правам ребёнка, ибо в человеческом общении как раз и проявляется уровень его этической культуры, этического мышления и этического поведения, а в целом всей культуры этой личности и этого служащего одновременно. Здесь работает знаменитая русская поговорка «По Сеньке – шапка» или её антиподы. За ней встают важные русские слова, крепящие должность: уважение к подчинённому и любому другому лицу, безукоризненное знание своего дела, человечность, человеколюбие, обаяние, умение слушать и выслушивать до конца...

Уполномоченный действует в очерченном законом круге аппаратных работников: его собственных и непосредственно с Омбудсменами субъектов, права и обязанности которых строго регламентированы. Но за неукоснительным исполнением регламента и взаимодействия на этой основе возникает чисто человеческая практика, где проявляются симпатии, индивидуальное творчество, особенности каждого аппаратного работника. А значит, мудрая Этика ведёт за собой, убеждает, подсказывает, корректирует, останавливает в неизбежных случаях. Что достаёт она из своих запасов этических норм, которыми омбудсмену необходимо воспользоваться: прежде всего, уважение к подчинённому; равнозначное разумное партнёрство; признание аргументов личности другого человека; желание научиться у него тому, чем сам слабо владеет; общение не только на уровне профессиональной деятельности, но и на культурной ниве.

VII. Этика Омбудсмена (Уполномоченного) - учёного.

Уполномоченный – непременно творец. В нём со временем растёт исследователь и учёный, ему есть что наблюдать, обобщать и анализировать, его адресат – дети, а они не прощают посредственности.

Главные шаги Уполномоченного-творца – привлечение широкого круга талантливых учёных, педагогов, психологов, врачей, заинтересованных, как и он, в решении сложнейших вопросов Детства. И тут снова встаёт вопрос о совместных научных изысканиях с людьми, привлечёнными Уполномоченным к работе с детьми, мониторингах, статистических анализах и иных проблемах современного Детства.

Уполномоченный по правам ребёнка пишет отчёты, прошения, обобщает статистический материал, оценивает его аналитически, готовит свои личные обобщения по роду деятельности.

Со временем он сталкивается с необходимостью более широкой творческой деятельности в профессии: пишет статьи, рецензии, готовит книги, выступает с докладами, пре-

тендующими на печатание, готовит диссертации, тщательно работает со словом...²³. В нём «растёт» учёный...

Уполномоченному-учёному есть что поведать миру, он рад делиться радостью, огорчениями, наблюдениями. Он каждый день на дороге открытий. Его профессиональное и этическое *credo* совершенствуются. Он зорко наблюдает, тщательно анализирует, кропотливо систематизирует и талантливо обобщает живописную картину детского мира. Здесь важны зоркость, неподкупный взгляд, умение в чёрном различить белое, а в белом заметить чёрное вовремя; желание творить во имя ребёнка, искренность и самостоятельность, а не самоцельное желание взять ещё одну научную вершину (хотя само по себе это тоже неплохо). Здесь уместно ответить на ряд вопросов, таких как «Зачем?», «Почему?», «С какой целью?», а главное «Во имя чего?» (Только тогда «что?» и «как?» обернутся положительным эффектом). Перо, выводящее научные постулаты о детстве должно быть чистым, самостоятельным, лишённым плагиата, наблюдательным, помогающим побеждать зло и торжествовать добру, рассказывающим ещё одну архинтересную и архиполезную сказку, помогающую ребёнку жить и выживать.

Заключение.

Уполномоченный по правам ребёнка видится ключевой фигурой и координатором всей правозащитной деятельности государства во имя Детства. В его компетенции – решение задачи создания общефедеральной системы в сфере защиты детей, каждого конкретного ребёнка. Решение её, безусловно, должно строиться на глубочайшей этической основе, из неё должны вырастать корни ответственности омбудсмента. Вот почему он должен обрести полную самостоятельность и независимость от аппарата Уполномоченного по правам человека. Этот оптимальный вариант станет гарантией от всевозможных злоупотреблений.

В наши дни профессионализм стал высокой ценностью социальной практики. Это касается и омбудсменов, а вопросы этики – предмет дальнейших размышлений над объёмом этого понятия. Они и подвигают к созданию этического кодекса омбудсмента, в котором, по мнению автора, должны реализовываться исторические корни этики, существующие уже почти 25 веков. Несмотря на концептуальное различие «морали», «нравственности», «этики», исследование показывает, что в основе последней – мораль, её сущность, природа, социальное назначение, структура, закономерности возникновения и развития, место в системе общественных отношений. Это – элементы этики, без которых профессионализм теряет в весе.

Кроме теоретических постулатов этика несёт в себе и практическую часть, а именно учение о том, как должен поступать и вести себя человек, какими этическими принципами он обязан руководствоваться. Составляя этот кодекс омбудсмента, автор взял в разработку: этическую аксиологию (проблемы добра и зла), их социально-ценностный и антисоциальный характер, деонтологию (проблемы долга и должно), генеологию, дескриптивную этику (мораль того или иного общества в историческом аспекте), социологию морали, профессиональную этику, в том числе юридическую. Он считает, что Кодекс этически не только должен быть грамотно составлен, им следует не просто руководствоваться, но реализовать его Постулаты в специально спланированных Практикумах, которые будут формировать культуру этического мышления

23 В этой работе ему вполне поможет «Литературно-профессиональный Кодекс», выработанный А.И. Куприным (смотри Приложение № 3).

Уполномоченных как составную часть нравственной культуры личности вообще.

В рамках деятельности омбудсмана особенность этики состоит как раз в том, что она составляет её нормативно-практическую часть. Она устремляет его к достойному и правильному поведению, в том числе в своей непосредственной профессиональной деятельности. Омбудсмены по правам детей должны руководствоваться нравственными принципами, своей совестью, моральным и профессиональным долгом, но главное – Законом и Конституцией.

Ещё в 1901 году П.И. Новгородцев в своей речи, произнесённой на торжественном заседании Психологического общества, напомнил мысли блестящего и выдающегося представителя философии права В.С. Соловьёва:

1) об утрате авторитета юриспруденции;
2) о разложении правосознания и утрате доверия к нравственной силе права;

3) О критике взглядов Толстого на право, как вредное и безнравственное, и позиции славянофилов, выдвинувших идею о ненужности и неважности права для народов²⁴.

Задача омбудсмана – вернуть авторитет юриспруденции, доверие к нравственной силе права, к этике как таковой и положить в основу этического Кодекса омбудсмана трепетное соединение высочайшего профессионализма с соблюдением этических принципов человеческого поведения. В этом видится безусловный успех его деятельности и благо для детей сегодняшних и для Детства в будущем.

Деятельность и компетенция Уполномоченного должна совершенствоваться изо дня в день, а законодательство должно не только поспевать за запросами дня и времени, но идти на шаг впереди, опережая возможные трагедии в судьбах детей и отвечая в который раз на известные мировые и российские «риски».

Таким образом, у Уполномоченного есть сверхзадача – объединить усилия множества органов и людей, работающих с детьми, с их глобальными тревожными проблемами, и сделать это с остротой этическим соблюдением этих принципов.

В этом случае он (омбудсмен) во главе огромной когорты воспитателей (в том числе педагогов школ, других общеобразовательных учреждений, воспитателей детских садов, интернатов и детских домов). Он должен думать о работе (в различных формах) с родителями, не справляющимися с воспитанием собственных детей и направлять усилия на создание специальных Программ по Детству, для детей и во имя Детства, Программ, выстроенных на высокой этической основе.

Вот омбудсмен прочёл «Нравственный этический Кодекс», сверил себя и свою деятельность с его постулатами, выставил себе оценку, сравнил её с оценками других, задался целью многое в себе исправить, продолжил работу над собой, служащими своего аппарата, с людьми.

Перечисление этических норм и принципов, высоких и полезных, в одночасье не может сделать его «хорошим», но оно заставит задуматься, ибо «Этический кодекс омбудсмана» – это повествование о том, к чему надо стремиться, это этический идеал, которому можно и нужно подражать. При этом он всегда будет до конца непознаваемым, а значит, ни для кого не пройдёт время для дальнейшей образовательной и самообразовательной работы над собой, ни для кого не пройдёт время для совершенствования этического в себе, потому что, как говорили древние, *finit coronat opus*²⁵.

Приложение 2.

Кодекс человеческой воспитанности по А.П. Чехову.

1. «Воспитанные люди, по моему мнению, - писал А.П. Чехов, - должны удовлетворять следующим условиям:
2. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «С вами жить нельзя!» Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних...
3. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они ночей не спят, чтобы помогать Полеваемым, платить за братьев-студентов, одевать мать.
4. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.
5. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.
6. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!» или «Я разменялся на мелкую монету!..», потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво.
7. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, рукопожатие пьяного Плевако, восторг встречного в Salon'e, известность по портерным. Делая на грош, они не носятся со своей папкой на сто рублей и не хвастают тем, что их пустили туда, куда других не пустили. Истинные таланты всегда сидят в потемках, в толпе, подальше от выставки. Даже Крылов сказал, что пустую бочку слышнее, чем полную.
8. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой. Они горды своим талантом.
9. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, видеть на стене щели с клопами... шагать по оплеванному полу, питаться из керосинки. Они стараются возможно укротить и облагородить половой инстинкт. Им нужны от женщины не постель, не лошадиный пот, не ум, выражающийся в умении... лгать без устали. Им, особенно художникам, нужны свежесть, изящество, чело- вечность. Они не трескают походя водку, ибо они знают, что они не свиньи. Пьют они только при случае. Ибо им нужна *mens sana in corpore sano*. И т.д.

... Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть только Пиквика и вы- зубрить монолог из Фауста. Тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля... Тут дорог каждый час...»²⁶.

24 Новгородцев П.И. Сочинения. – М.: Раритет, 1995. – С. 285-299.

25 *Finit coronat opus* – Конец венчает дело.

26 Чехов А.П. Собрание сочинений: В 12-ти тт. – Т.11 – М., 1983. – С. 81-83.

Приложение 3.

**Литературно-профессиональный «кодекс»,
выработанный А.И. Куприным.**

«Первое. Если хочешь что-нибудь изобразить... сначала представь себе это совершенно ясно: цвет, запах, вкус, положение фигуры, выражение лица... Найди образные, незатасканные слова, лучше всего неожиданные. Дай сочное восприятие виденного тобою, а если не умеешь видеть сам, отложи перо.

Второе. В описаниях помни, что так называемые «картины природы» в рассказе видит действующее лицо: ребёнок, старик, солдат, сапожник. Каждый из них видит по-своему. Не пиши: «Мальчик в страхе убежал, а в это время огонь полыхнул из окна и синими струйками побежал по крыше».

Кто видел? Мальчик видит пожар так, а пожарные иначе. Если описываешь от своего лица, покажи это свое лицо, свой темперамент, настроение, обстоятельства жизни. Словом, ничего «внешнего», что не было бы пропущено «сквозь призму» твоей индивидуальной души или кого-нибудь другого. Мы не знаем «природы» самой по себе, без человека.

Третье. Изгони шаблонные выражения: «С быстротой молнии мысль промчалась в его голове...», «Он прижался лбом к холодному стеклу...», «Пожал плечами...» ...Не пиши: «заплакал», а покажи те изменения в лице, в действиях, которые рисуют нам зрелище «плаканья». Всегда живописуй, а не веди полицейского протокола.

Четвертое. Красочные сравнения должны быть точны. Улица не должна у тебя «смеяться». Изображай гром, как Чехов, словно кто прошёл босыми ногами по крыше. Полная и нетрудная наглядность. Ничего вычурного.

Пятое. Передавая чужую речь, схватывай в ней характерное: пропуски букв, построенные фразы. Изучай, прислушивайся, как говорят. Живописуй образ речью самого говорящего.

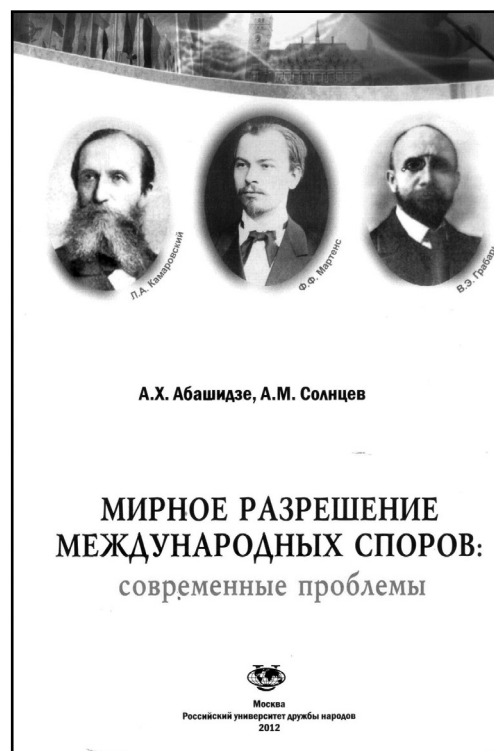
Шестое. Не бойся старых сюжетов, но подходи к ним совершенно по-новому, неожиданно. Показывай людей и вещи по-своему, ты – писатель. Не бойся себя настоящего, будь искренен, ничего не выдумывай, а подавай, как слышишь и видишь.

Седьмое. Никогда не выкладывай в рассказе твоих намерений в самом начале. Представь дело так, чтобы читатель ни за что не догадался, как распутывается событие. Запутывай и запутывай, забирай читателя в руки... Не давай ему отдохнуть ни на минуту. Пиши так, чтобы он не видел выхода, а начнешь выводить из лабиринта, делай и это добросовестно, правдиво, убедительно. Хочешь оставить в тупике, разрисуй тупик всю, чтобы горло сжалось.

Восьмое. Обдумай материал: что показать сначала, что после. Заранее выведи нужных впоследствии лиц, покажи предметы, которые понадобятся в действии. Описываешь квартиру – составь ее план, а то, смотри, запутаешься сам.

Девятое. Знай, что, собственно, хочешь сказать, что любишь, а что ненавидишь. Выноси в себе сюжет, сживись с ним... Ходи и смотри, вживайся, слушай, сам прими участие. Из головы никогда не пиши.

Десятое. Работай! Не жалея зачеркивать, потрудись «в поте лица». Болей своим писанием, беспощадно критикуй, не читай недоделанного друзьям, бойся их похвалы, не советуйся ни с кем. А главное, работай, живь. Ты – репортер жизни... влезь в самую гущу жизни... Кончил переживать, берись за перо, и тут опять не давай себе покоя, пока не добьешься, чего надо. Добивайся упорно, беспощадно»²⁷.



²⁷ Цит. по: Оськина Г.Л. Дистанционное образование. Литература (школьное обучение). Юнита 5. Проза и поэзия конца XIX – начала XX веков. – М.: Современный гуманитарный университет, 2004. – С. 168-169.